

УДК 159.953+37.015.3

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Статья посвящена проблеме психологической готовности и сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью у воспитанников ГУО «Ясли-сад № 34 г. Витебска». Полученные данные позволяют определить, какие дети нуждаются в проведении коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Ключевые слова: психологическая готовность, сформированность предпосылок, мотивационная готовность, саморегуляция.

PSYCHOLOGICAL READINESS AND FORMATION OF PSYCHOLOGICAL PREREQUISITES FOR MASTERING EDUCATIONAL ACTIVITIES

The article is devoted to the problem of psychological readiness and the formation of psychological prerequisites for mastering educational activities among the pupils of the State Educational Institution “Nursery-kindergarten No. 34 of Vitebsk”. The data obtained make it possible to determine which children need to carry out correctional and developmental work aimed at preventing school failure and maladjustment.

Key words: psychological readiness, formation of prerequisites, motivational readiness, self-regulation.

Введение. Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [2].

Существуют различные подходы в понимании психологической готовности к школе [3].

1. Педагогический подход ориентирован на сформированность умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Подход опирается на идею о том, что дети 5–6 лет имеют достаточно высокие интеллектуальные, физические и психические возможности для того, чтобы освоить часть программы первого класса (математика, грамота), что позволяет перенести ее в подготовительную группу дошкольного учреждения. Это позволяет улучшить их подготовку к школьному обучению [3].

2. Психологический.

1) Наличие необходимых для обучения новообразований, соответствующих предъявляемым требованиям современной школы. К ним относятся: определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к принятию новой социальной позиции, самооценка, наличие опосредованной школьной мотивации (желание учиться), а также достаточное развитие интеллектуальной сферы, уровня общения и произвольного поведения. Особенно важным в данном подходе отмечается развитие мотивационной сферы [2]. В результате соединения познавательной потребности ребенка и его желания занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений, в которых общение со взрослым протекает на новом уровне, возникает особенное личностное новообразование – «внутренняя позиция школьника» [1]. Она представляет собой новое отношение ребенка к себе, социуму и окружающему миру и позволяет ему более успешно

включиться в учебный процесс. Это выражается в реализации произвольного поведения ученика, сознательном формировании и достижении целей.

2) Наличие необходимых предпосылок учебной деятельности. К ним относятся: умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе; умение слушать и выполнять инструкции взрослого; умение работать по образцу [4]; сформированность «учебно-значимых качеств» (мотивы учения, образное мышление, обучаемость и т. д.) [2].

Материал и методы. Эмпирическую базу исследования составили воспитанники ГУО «Ясли-сад № 34 г. Витебска». Объем выборки – 24 ребенка в возрасте 6 лет. Методом получения информации об уровне развития детей 6 лет при приеме в школу является «Экспресс-диагностика психического, интеллектуального развития шестилетних детей (Н.Я. Кушнир), основная цель которой заключается в том, чтобы определить, какие дети нуждаются в проведении коррекционно-развивающей работы. В ее состав вошли 7 субтестов: «Тест в картинках» помогает определить предпочитаемый вид деятельности; «Нарисуй самого себя» помогает определить уровень сформированности образных представлений; «Кубики» помогает определить уровень наглядно-образного мышления (тест Р. Амтхауэра); «Классификация» помогает выявить уровень сформированности понятий посредством операции классификации; «Третий подходящий» помогает определить уровень сформированности понятий; «Правая-левая рука» выявляет способность ребенка к позиционности, возможность корректировать свою точку зрения и мнение других; Методика «Пьерона-Рузера» помогает определить уровень сформированности саморегуляции и обучаемости.

Для диагностики сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, была использована методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, которая выявляет умение следовать указаниям взрослого, помогает самостоятельно решать поставленную задачу.

Для установления достоверной связи между результатами исследования и направление этой связи был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. В ходе изучения психологической готовности к школе шестилетних детей в ГУО «Ясли-сад № 34 г. Витебска», с помощью методики «Экспресс-диагностика психического, интеллектуального развития шестилетних детей (Н.Я. Кушнир), оценивались показатели мотивационной готовности ребенка к обучению в школе («Тест в картинках»), сформированности образных представлений («Нарисуй себя»), уровня наглядно-образного мышления (тест «Кубики»), сформированности понятий посредством операции классификации («Классификация»), сформированности понятий («Третий подходящий»), способности ребенка к диспозиционности («Правая-левая рука»), сформированности саморегуляции и обучаемости («Пьерон-Рузер») (Таблица 1).

Таблица 1 – Показатели диагностических заданий методики «Экспресс-диагностика психического, интеллектуального развития шестилетних детей (Н.Я. Кушнир)

| Показатель \ Уровень (кол-во чел./ %) | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|----------------|-----------------|-----------------|
| Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе («Тест в картинках») | 5 / 21% | 14 / 58% | 5 / 21% |
| Сформированность образных представлений («Нарисуй себя») | 6 / 25% | 15 / 63% | 3 / 12% |
| Наглядно-образное мышление (тест «Кубики») | 5 / 21% | 14 / 58% | 5 / 21% |

| | | | |
|---|---------|----------|---------|
| Сформированность понятий посредством операции классификации («Классификация») | 7 / 29% | 13 / 54% | 4 / 17% |
| Сформированность понятий («Третий подходящий») | 7 / 29% | 12 / 50% | 5 / 21% |
| Способность ребенка к диспозиционности («Правая-левая рука») | 8 / 33% | 13 / 54% | 3 / 13% |
| Сформированность саморегуляции и обучаемости (Пьерон-Рузер) | 8 / 33% | 12 / 50% | 4 / 17% |

Полученные данные по всем диагностическим заданиям позволяет определить уровень психологической готовности детей к школе (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатели психологической готовности детей к школе

| Психологическая готовность к школе | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|----------------|-----------------|-----------------|
| Респонденты (количество человек / в процентах от общего количества) | 7 / 29% | 13 / 54% | 4 / 17% |

Для диагностики сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью шестилетних детей была использована методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, которая выявляет умение следовать указаниям взрослого, помогает самостоятельно решать поставленную задачу (таблица 3).

Таблица 3 – Показатель сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

| Сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение следовать указаниям взрослого, самостоятельно решать поставленную задачу). | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|----------------|-----------------|-----------------|
| Респонденты (количество человек / в процентах от общего количества) | 5 / 21% | 14 / 58% | 5 / 21% |

В результате корреляционного анализа мы получили коэффициент корреляции $r = 0,18$, на уровне значимости $p = 0,05$. Это свидетельствует о том, что связь между уровнем психологической готовности и уровнем сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью не достигает уровня статистической значимости.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что 75% исследуемых детей психологически готовы к школьному обучению и имеют достаточно сформированные психологические предпосылки овладения учебной деятельностью. В процессе исследования было выявлено 25% детей, нуждающихся в повышенном внимании, помощи и поддержке со стороны педагогов и родителей, требующих дополнительных заданий.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется для выявления детей не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы. Диагностика дошкольников имеет большое значение. Особенно важно, чтобы педагог мог квалифицировано провести все мероприятия и в полной мере владел метода-

ми и приемами обследования. Непрофессионализм может привести к неправильным выводам и нанести вред ребенку. Педагог должен не только, квалифицировано обследовать детей, но и наметить пути коррекции.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
3. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – Москва: Педагогика, 1991. – 152 с.
4. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин – М.: МГУ, 2006. – 128 с.

Виноградова С.А.

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
s.a-vinogradova2010@mail.ru*

УДК 316.647.5:37.015.32-057.85

АНАЛИЗ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье рассматривается проблема толерантности как одной из ключевых компетенций специалистов помогающих профессий. Анализ толерантности через призму экзистенциально-феноменологической парадигмы и диалогической концепции Бахтина М.М. Эмпирическое изучение проблемы толерантности к неопределенности как профессионально важной характеристики педагогов-психологов.

Ключевые слова: толерантность, толерантность к неопределенности, экзистенциально-феноменологическая парадигма, диалогическая концепция, профессионально значимые характеристики, педагоги-психологи.

ANALYSIS OF TOLERANCE AS A PROFESSIONALLY IMPORTANT CHARACTERISTIC OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

The article deals with the problem of tolerance as one of the key competencies of specialists in helping professions. Analysis of tolerance through the prism of existential-phenomenological paradigm and dialogical concept Bakhtin M.M. Empirical study of the problem of tolerance to uncertainty as a professionally important characteristic of teachers-psychologists.

Key words: tolerance, tolerance to uncertainty, existential-phenomenological paradigm, dialogical concept, professionally significant characteristics, teachers-psychologists.

Введение. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования, качеству подготовки специалистов и уровню развитости их профессионально значимых характеристик. Проблема профессионального становления личности будущих психологов не является новой, но ее актуальность постоянно возрастает в связи с востребованностью психологической помощи.

Чрезвычайно популярной как в психологии, так и в педагогике стала проблема толерантности – одной из ключевых компетенций специалистов помогающих профессий. В традиции бихевиорального подхода толерантность рассматривается как особое поведение человека, когнитивное направление подчеркивает знания и рациональные доводы как основу толерантности. Вслед за Братченко С.Л., предпринявшим попытку сформулировать исходные идеи для построения психологии толерантности, нам представляется более глубоким анализ данной категории в экзистенциально-гуманистической парадигме.