

ХАРИТОНОВА Елена Александровна

**РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ
В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика
(логопедия)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре логопедии Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
профессор ШАХОВСКАЯ С.Н.

Научный консультант: кандидат педагогических наук,
профессор СЕЛИВЕРСТОВ В.И.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
старший научный сотрудник
ЧИРКИНА Г.В.,

кандидат педагогических наук,
доцент ХАЛИЛОВА Л.В.

Ведущая организация: Московский городской педагогический университет.

Защита диссертации состоится " " _____ 1997г. в ___ часов на заседании диссертационного Совета К 053.01.13 в Московском педагогическом государственном университете имени В.И.Ленина по адресу: 117571, г.Москва, проспект Вернадского, д. 88, ауд. ____.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МПГУ имени В.И.Ленина по адресу: 119435, г.Москва, ул. М.Пироговская, д. 1.

Автореферат разослан " " _____ 1997 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета
КОЖАНОВА Н.Е.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современной науке речь рассматривается как особый вид деятельности (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин и др.). Один из аспектов деятельностного подхода состоит в том, что речь всегда входит в интеллектуальную или практическую деятельность.

Формирование синтаксического компонента языковой способности находится в прямой зависимости от структуры опыта ребенка, от уровня его предметно-практической, игровой деятельности (В.Н.Овчинников, А.М.Шахнарович).

Важнейший вид деятельности ребенка дошкольного возраста общеизвестен - это игра. Установлено, что в игре создаются благоприятные условия для развития основных стадий эгоцентрической речи: сопровождающей, констатирующей, планирующей (Ф.И.Фрадкина). Отмечаются богатые возможности игровой деятельности для развития инициативной речи (М.И.Попова), для формирования форм и функций речи (А.К.Маркова, Н.Г.Морозова, М.А.Степанова), для обогащения и активизации словарного запаса (Н.В.Кудыкина, Д.В.Менджеричкая, А.Д.Саар).

Исходя из выдвинутого Л.С.Выготским положения относительно общности законов развития нормальных и аномальных детей, можно полагать, что игра значима и для развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Это подтверждает исследование Л.Н.Усачевой, в котором было выявлено, что создание педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста с глубоким недоразвитием речи сюжетно-ролевой игры способствует обогащению их лексики, развитию смысловой стороны речи, а также инициативности в использовании речевых средств.

Вместе с тем вопрос о развитии фразовой речи в сюжетно-ролевой игре изучен недостаточно как в общей, так и в коррекционной дошкольной педагогике.

В работах авторов, занимавшихся проблемой формирования умений построения предложений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Л.Н.Ефименкова, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, С.Н.Шаховская и др.), вопрос использования в этих целях сюжетно-ролевой игры не нашел отражения.

Недостаточная научная разработанность проблемы развития фразовой речи в процессе игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи оказалась на практике работы специальных детских садов и групп,

результатах деятельности логопедов, дефектологов и воспитателей. Осуществление обучения без опоры на действенный опыт, на практическую деятельность, употребление фраз в строго заданных условиях по требованию взрослого приводит к тому, что в итоге многократных занятий уровень развития фразовой речи детей продолжает оставаться низким. Игра считается эффективным приемом, а не расценивается как основа обучения фразовой речи.

Таким образом, недостаточная разработанность проблемы и ее важность для совершенствования коррекционно-педагогического процесса в специальных детских садах и группах для детей с нарушениями речи дают основание считать исследование по изучению возможностей развития фразовой речи в связи с сюжетно-ролевой игрой у детей с общим недоразвитием речи одним из актуальных вопросов коррекционной педагогики и психологии.

Проблема исследования: каковы особенности использования фразовой речи и возможности ее развития в процессе сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи?

Решение этой проблемы составило **цель исследования.**

Объект исследования - дети среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня (по педагогической систематизации Р.Е.Левиной).

Предмет исследования - состояние фразовой речи и пути ее развития в условиях игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования. У детей с общим недоразвитием речи имеются специфические особенности использования фразовой речи в процессе игровой деятельности. Развитие фразовой речи в связи с игровой деятельностью у детей данной категории обеспечит совершенствование работы над фразой и тем самым повысит эффективность коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у этих детей.

В **задачи исследования** входило:

1. Провести теоретический анализ лингвистической, психолингвистической, нейропсихологической, психолого-педагогической, дефектологической литературы по проблеме исследования.

2. Изучить состояние фразовой речи в процессе игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи: определить меру участия фразовой речи в игре, описать функциональное содержание, выделить ком-

муникативные типы и проанализировать семантико-синтаксическую структуру высказываний, сопровождающих игру.

3. Проследить взаимосвязь между уровнем развития фразовой речи в игре и уровнем развития игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи.

4. Разработать и экспериментально проверить систему приемов коррекционно-воспитательной работы, обеспечивающую развитие фразовой речи в связи с сюжетно-ролевой игрой у детей с общим недоразвитием речи.

Методологической основой исследования послужило философское положение о ведущей роли деятельности и общения в развитии и формировании личности, современная психолингвистическая модель языка (языковая способность - речевая деятельность - языковая система), теория речевой деятельности (Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.), учение о деятельности и его основные положения о внешней предметной деятельности как генетически исходной форме, об активном управляемом формировании психических процессов через изменение строения внешней деятельности, о выделении игровой деятельности в качестве ведущей у детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования. Выработка исходных теоретических положений совершенствования работы по развитию фразовой речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием, выявление роли игры в этой работе были обеспечены теоретическим анализом проблем языка, речи и игры. Изучение состояния фразовой речи и игры детей осуществлялось методами ознакомления с медико-педагогической документацией, наблюдения за детьми во время игр, занятий, различных режимных моментов, беседы с воспитателями, логопедами, родителями и детьми. Основным методом исследования был педагогический эксперимент в констатирующем, обучающем и контрольном вариантах с последующим анализом, обработкой и обобщением полученных результатов.

Организация исследования. Исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе (1991-1992 г.г.) изучалось состояние проблемы в теории и в опыте работы специальных детских садов и групп для детей с нарушениями речи с целью определения объекта, предмета, цели, задач и методов исследования; устанавливались параметры сформированности фразовой речи и игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, была сформулирована рабочая гипо-

тега; разрабатывалась программа и исследовательская методика экспериментально-педагогической работы.

На втором этапе (1992-1993 г.г.) проводилось экспериментальное изучение. За это время был собран материал, позволяющий судить о сформированности фразовой речи в процессе игровой деятельности, о состоянии игры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На третьем этапе (1993-1994 г.г.) с целью проверки гипотезы проводилось экспериментальное обучение, был сделан контрольный срез, предпринят количественный и качественный анализ результатов, выявлена динамика развития фразовой речи в условиях сюжетно-ролевой игры, определена успешность коррекционно-воспитательной работы.

Четвертый этап (1994-1996 г.г.) носил заключительно-обобщающий характер и состоял в анализе и систематизации экспериментальных данных, уточнении и проверке результатов экспериментального обучения, формулировании выводов, оформлении диссертации, а также в апробации теоретических положений и методических рекомендаций в специальных детских садах и группах для детей с нарушениями речи.

База исследования - специальные детские сады для детей с нарушениями речи NN 18, 25 г.Витебска и N 304 г.Минска, а также речевые группы детских садов NN 3, 7, 15, 35, 97, 104 г.Витебска и NN 139, 263, 424 г.Минска.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. Впервые предпринято специальное изучение фразовой речи и возможностей ее развития в условиях игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Экспериментально выявлены особенности использования фразовой речи в процессе игровой деятельности детьми с общим недоразвитием речи, дополняющие характеристику их речевого развития. Установлены различные уровни владения фразовой речью в игре и их связь с уровнями развития игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Научно обоснована и экспериментально подтверждена целесообразность и эффективность использования приемов коррекционно-воспитательной работы по развитию фразовой речи в связи с сюжетно-ролевой игрой у детей с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования. Исследование дает фактический материал для диагностики нарушений речевого развития, расширяет представление о структуре дефекта при общем недоразвитии речи. Разработанный и прошедший опытную проверку методический материал по

развитию фразовой речи в совокупности с развитием игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нашел применение в деятельности логопедов, дефектологов, воспитателей для совершенствования содержания, методов работы с этими детьми и обеспечил повышение качества и прочности результатов коррекционно-педагогического воздействия и решение задачи социальной адаптации детей.

Исследование сопровождалось разработкой научно-методических рекомендаций для логопедов, дефектологов, воспитателей и родителей.

Полученные данные могут быть использованы при диагностическом изучении детей с речевыми нарушениями; в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях специальных детских садов и групп для детей с нарушениями речи, семьи; для подготовки и переподготовки педагогических кадров; в процессе дальнейших исследований проблемы развития фразовой речи.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологическим подходом, использованием современных достижений психолого-педагогических наук; применением комплекса взаимодополняющих принципов и методов, адекватных цели, задачам исследования; личным участием автора в проведении экспериментального изучения и экспериментального обучения; продолжительностью эксперимента, привлечением контингента испытуемых, достаточного для формулирования соответствующих выводов; сочетанием количественного и качественного анализа материала на каждом этапе исследования; контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым педагогическим опытом; реализацией материалов исследования в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют особенности использования фразовой речи в процессе игровой деятельности.

2. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи прослеживается взаимосвязь между уровнем развития фразовой речи в игре и уровнем развития игровой деятельности.

3. Специальные приемы коррекционно-воспитательного воздействия, направленные на развитие фразовой речи в условиях игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, позволяют усовершенствовать работу над фразой и будут способствовать по-

вышению эффективности всей коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у этих детей.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования, включенные в диссертацию, докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии БГПУ им. М.Танка, кафедры дошкольной дефектологии МПГУ им.В.И.Ленина, на междуаовских научных конференциях МПГУ им.В.И.Ленина (1992, 1993, 1994), на научно-практической конференции БГПУ (1993), на республиканской научной конференции (МГПИ им.А.М.Горького, 1992), на республиканской научно-методической конференции (Национальный институт гуманитарных наук МО Беларуси, 1993), на международных конференциях (г.Гомель, 1994, г.Минск, 1994, г.Москва, 1994), в педагогических коллективах детских садов для детей с нарушениями речи NN 18, 25 г.Витебска и N 304 г.Минска.

Опубликованность результатов. Основное содержание диссертации отражено в девяти публикациях автора в научном журнале, сборниках научных трудов и сборниках научных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (197 наименований). Работа содержит 182 страницы машинописного текста, включает 23 таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы, определяются объект и предмет исследования, его цель и задачи, формулируется гипотеза, указываются методы, раскрываются научная новизна и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** "Теоретические основы формирования фразовой речи и игровой деятельности (обзор литературных данных)" раскрывается сущность речевого развития детей, рассматриваются пути формирования умений построения предложений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, анализируются сведения о развитии и формировании сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

В первом разделе главы излагается проблема развития речи с позиции деятельностного подхода.

Система представлений о развитии речи в онтогенезе на современном этапе строится на основе данных лингвистики, психолингвистики. Ис-

ледователи детской речи все в большей степени ориентируются не на хронологию в описании частных явлений грамматики, а на выявление механизмов формирования системы языковых категорий.

Научно-теоретической предпосылкой исследования явилась психолингвистическая модель процесса порождения высказывания.

Порождение речевого высказывания представляет собой многоуровневый процесс, имеющий сложную иерархически организованную структуру (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Структура речевого акта включает как минимум три компонента (этапа порождения высказывания): мотив, мысль (речевую интенцию) и внешнюю речь. Мотив и внешняя речь связывают внутренний механизм речевой деятельности с внешними этапами речевого акта, т.е. являются общими и для внешнего и для внутреннего процессов речевой деятельности. Мысль включает промежуточные этапы, которые опосредованы внутренней речью и связаны с различными ступенями перехода от мысли к внешней речи: внутреннее программирование, лексическое развертывание и грамматическое конструирование высказывания, а также моторную реализацию речевого акта.

Мы рассмотрели и начальный этап процесса порождения высказывания, связанный с переходом от неречевой фазы к собственно речевой. Методологической основой исследования явилось представление о том, что генеральной линией развития речи является обобщение языковых явлений на основе развития социальной по природе практической деятельности детей (В.Н. Овчинников, А.М. Шахнарович).

Во втором разделе главы рассматриваются вопросы формирования умений построения предложений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Работа по формированию грамматически правильной речи у детей данной категории основывается на таких принципах: учет закономерностей формирования речи в норме (Б.М. Гриншпун, Н.С. Жукова, Е.М. Мастокова, Т.Б. Филичева и др.); связь со спонтанным речевым развитием (Б.М. Гриншпун, С.Н. Шаховская и др.); взаимосвязь в работе над различными сторонами речи: грамматическим строем, словарем, звукопроизношением (Б.М. Гриншпун, Р.Е. Левина, С.Н. Шаховская и др.).

Основные задачи выработки у детей навыка построения предложений можно обобщить следующим образом: определение, какими элементами языковой системы и какими речевыми действиями должен овладеть ребе-

нок на каждом этапе обучения; формирование речевой практики как основы практического усвоения элементарных закономерностей языка, освоение языка как средства общения (Б.М.Гриншпун, Л.Н.Ефименкова, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.В.Филичева, А.С.Завгородняя, Л.М.Чудинова, С.Н.Шаховская и др.).

Исследования последних лет выполнены в русле теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (И.Г.Веретенникова, Ю.Ф.Гаркуша). В них учитывается, что речь является продуктом деятельности и становится мотивированной и активной только в ситуации, требующей ее употребления.

Поскольку исследование направлено на изучение высказываний в процессе игры, третий раздел главы мы посвятили анализу сведений о развитии и формировании сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Понимание игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста подразумевает, что именно в игре благоприятнее всего происходит развитие всех сторон психики ребенка (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).

Развитие игры в онтогенезе представляет собой движение от предметно-манипулятивной деятельности и предметной игры к развернутым формам сюжетно-ролевой игры и происходит за счет овладения детьми все более обобщенными способами отражения действительности (Р.И.Жуковская, Е.В.Зворыгина, А.Н.Леонтьев, Н.Я.Михайленко, С.Л.Новоселова, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.).

Анализ работ по проблеме формирования игры показал, что во многих исследованиях в целях обогащения сюжетно-тематического содержания игры предлагаются методы обогащения детских впечатлений, знаний об окружающем (Р.И.Жуковская, Р.А.Иванкова, Т.А.Маркова, Д.В.Менджеричкая, П.Г.Саморукова, А.П.Усова и др.). В других работах предлагается ознакомить детей с игрушками, с их использованием в игре, проводить с детьми беседы по содержанию экскурсии или игры, демонстрировать детям пример (образец) игровых действий, их упражнения в правилах игры, осуществлять подбор и создание в игре воспитывающих ситуаций (Н.Я.Михайленко, Ф.И.Фрадкина и др.). Вместе с тем обнаруживается тенденция и к более общему подходу, основанному на представлении о комплексности методов формирования игры как деятельности (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова и др.).

Подытоживая результаты изучения литературных данных, мы считаем необходимым отметить следующее: приемы коррекционно-воспитательного

воздействия, направленного на закрепление навыков употребления различных видов предложений, которыми дети овладевают под руководством логопеда, разработаны недостаточно; специальных работ, посвященных проблеме развития фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях сюжетно-ролевой игры, нет; все работы, имеющие прямое или косвенное отношение к интересующей нас проблеме, помогают лучше разобраться в ней и намечают пути дальнейшей разработки важного вопроса современной логопедии - работы по развитию фразовой речи детей с общим речевым недоразвитием.

Во **второй главе** "Особенности высказываний в процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (экспериментальное изучение)" содержится описание организации и методики экспериментального изучения и анализ его результатов.

С целью выявления детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), имеющих недоразвитие речи второго уровня, было проведено логопедическое обследование по общепринятой методике 180 воспитанников трех специальных детских садов для детей с нарушениями речи и девяти групп для детей с общим недоразвитием речи. Для получения объективного представления о состоянии речи отобранных в ходе обследования детей за ними в течение месяца осуществлялось наблюдение в естественных жизненных ситуациях.

По итогам логопедического обследования и динамического наблюдения основную исследуемую группу составили 27 детей с начатками общепотребительной речи (второй уровень речевого недоразвития, по систематизации Р.Е. Левиной). С ними был проведен дальнейший эксперимент.

Целью экспериментального исследования было изучение особенностей высказываний, обслуживающих игровую деятельность, выявление взаимосвязи между уровнем сформированности фразовой речи и уровнем развития игры у детей с общим недоразвитием речи.

Использовался метод наблюдения в условиях группы детского сада. В течение дня каждый ребенок принимал участие в четырех экспериментальных ситуациях.

В первой экспериментальной ситуации экспериментатор по отношению к детям занимал позицию наблюдателя: незаметно наблюдал за игрой детей, не вмешиваясь в ее естественный ход. Все высказывания и действия детей фиксировались.

Через некоторое время (15-20 минут) организовывалась вторая экспериментальная ситуация. Речевые высказывания и особенности игровой

деятельности фиксировались в условиях побуждения к игре.

Если в течение 5-10 минут дети не начинали играть, то создавалась третья экспериментальная ситуация. Взрослый сам называл тему игры и предлагал подобрать к ней игрушки.

Если и в этом случае сюжетная игра не возникала, то предлагалась четвертая экспериментальная ситуация. Экспериментатор брал на себя весь организационный этап игры.

Мы выделили параметры, по которым фиксировался ход экспериментального исследования и проводился анализ полученных данных. Поскольку изучались особенности высказываний детей в рамках игровой деятельности, то выделялись не только параметры, касающиеся развития фразовой речи, но и параметры игрового поведения.

Анализ высказываний детей с общим недоразвитием речи проводился по таким параметрам: уровень речевой активности (при этом под речевой активностью мы понимали меру участия фразовой речи в игровой деятельности); функциональное содержание высказываний с указанием признака обращенности; коммуникативные типы высказываний; объем и структурно-семантическая характеристика высказываний.

Под речевым высказыванием ребенка подразумевалась минимальная единица речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или отдельное слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью, т.е. предложение. Будучи единицей общения, предложение также являлось единицей формирования и выражения мысли.

К параметрам игрового поведения детей мы отнесли следующие: степень самостоятельности игры; наличие в игре замысла, сюжета и роли; характер игровых действий; взаимодействие детей в процессе игровой деятельности (наличие и характер контактов между детьми); средства общения со сверстниками: речь, жесты, движения и пр.

Исследование показало, что речевая активность детей с недоразвитием речи второго уровня в игре никакая. Игры детей протекают с малым использованием в них фразовой речи. Наряду с речью многие дети использовали эмоционально-жестовый способ общения. Дети отличались между собой по активности пользования фразовой речью: у 55,6% детей речевые проявления в процессе игры были единичными, 44,4% детей сопровождали игровые действия короткими высказываниями.

Высказывания отличались бедностью функционального содержания. Во всех экспериментальных ситуациях были зафиксированы высказывания эмоционального характера при рассматривании игрушки (29,3-12,3%),

высказывания, сопровождающие игровые действия (25,3-28,3%), и высказывания, представляющие собой констатацию собственных действий ребенка, действий сверстника или кукольного персонажа (16-18,7%). В третьей и четвертой экспериментальных ситуациях встречались высказывания, которые планировали собственные действия ребенка (2,3-2,7%). Все эти высказывания, как правило, не были направлены на общение. Иногда использовались ролевые высказывания, обращенные к игрушке-персонажу (2,7-3,2%). В случаях обращения к сверстникам преобладали высказывания по поводу принадлежности игрушки, ее свойств или демонстрации действия с ней (14,7-28,8%).

Высказывания в процессе игры различались по функциональной целенаправленности. Для детей были характерны такие типы коммуникативных высказываний, как сообщения, отрицания, разного рода вопросы (вопрос, вопрос-побуждение, вопрос-отрицание), просьбы, побуждения, приказания, запрещения, разрешения. Побудительные высказывания составляли большую часть всех высказываний детей (53,3-47%).

Анализ синтаксической структуры высказываний показал, что дети использовали преимущественно простые предложения. Наиболее часто употребляемыми оказались односоставные предложения (48-42,9%): номинативные, определенно-личные, безличные и инфинитивные. Отмечалось большое количество слов-предложений (14,7-11%), которые были представлены в речи детей несколькими семантическими группами. Использовались также конструкции двусоставных нераспространенных (17,3-21%) и распространенных предложений (20-22,4%).

Значительное место среди высказываний, обслуживающих игру, занимали неполные предложения. Полные распространенные предложения были нетипичны, поскольку речь в игре в основном диалогична.

Объем предложений невелик. Дети пользовались предложениями из 2-4 слов (73,3-75,8%).

Дети обозначали в речи наиболее важные отношения и зависимости: объектные (61-55%), обстоятельственные (37-41%), определительные (2-4%). Объектные отношения выражались при помощи дополнений, обстоятельственные - при помощи обстоятельств места, времени, меры, определительные - в форме определений.

Предложения в большинстве выражали относительно простые суждения: назывался субъект (подлежащее), его действие или состояние (сказуемое), объект, на который направлено действие субъекта (дополнение), указывалось на обстоятельства, в которых протекало действие (обстоя-

тельство), реже - на наиболее конкретные признаки субъекта или объекта (определение). Случаи употребления предложений, где одновременно говорится и об объекте действия, и об обстоятельствах, в которых действует предмет, были редки.

Предложения с однородными второстепенными членами в речи детей не встречались. Порядок слов в предложениях определялся их коммуникативной ролью.

В предложениях детей часто встречались аграмматизмы, которые представляли собой нарушения норм согласования и управления, ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим, неправильное использование и пропуск предлогов.

По итогам изучения высказываний, сопровождающих игру, дети были разделены на две подгруппы: дети с первым (15 детей - 55,6%) и со вторым уровнем сформированности фразовой речи (12 детей - 44,4%).

В главе приводятся основные черты игры детей с общим недоразвитием речи, дается характеристика игрового поведения подгрупп детей с равными уровнями развития игры.

Анализ экспериментальных данных позволил установить взаимосвязь между уровнем сформированности фразовой речи в процессе игры и уровнем развития игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Дети с первым уровнем сформированности фразовой речи имели первый уровень развития игры. Состояние игры детей с более высоким уровнем сформированности фразовой речи, обозначенным условно как второй, соответствовало более высокому второму уровню развития игры. При этом выявилось: зависимость речевой активности детей в игре от их игровой активности; функциональное единство игровых и речевых действий в конкретной ситуации деятельности; влияние характера игрового действия на структуру высказываний.

Результаты экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы:

- дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют специфические особенности использования фразовой речи в игре;
- у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи прослеживается взаимосвязь между уровнем сформированности фразовой речи в контексте игры и уровнем развития игровой деятельности: чем выше уровень сформированности фразовой речи в игре, тем выше уровень развития игровой деятельности.

Полученные материалы привели к убеждению, что развитие фразовой

речи в связи с игровой деятельностью у детей с общим недоразвитием речи является одним из путей совершенствования работы над фразой и повышения эффективности всей коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у этих детей.

Третья глава "Коррекционно-воспитательная работа по развитию фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (экспериментальное обучение)" раскрывает принципы и методику работы над фразовой речью в условиях экспериментального обучения, показывает ее результаты.

Методика экспериментальной работы предусматривала комплексное развитие фразовой речи и игровой деятельности детей. В этой связи развитие фразовой речи осуществлялось на фоне специальной работы по развитию игровой деятельности и с учетом выявленного у детей уровня развития игры.

Экспериментальное обучение проводилось в течение учебного года. В нем приняли участие 18 воспитанников детского сада для детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста (пятого года жизни) с общим недоразвитием речи второго уровня (по Р.Е. Левиной).

При построении экспериментального обучения мы условно выделили два направления.

1. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры. Здесь ставились такие задачи: активизация фразовой речи, создание мотивации высказываний; повышение уровня развития фразовой речи путем обогащения функционального содержания, усложнения семантико-синтаксического строения фраз, создания потребности в использовании всех типов коммуникативных высказываний.

2. Повышение уровня развития игровой деятельности. В этом направлении мы ставили перед собой следующие задачи: стимуляция у детей потребности в игре; совершенствование предметно-содержательной стороны игры; развитие игры как совместной деятельности.

Организуя экспериментальные занятия, мы стремились включить высказывания детей в процесс игровой деятельности и таким путем систематически развивать их фразовую речь. Нам представлялось, что в специально организованной игровой деятельности у детей появятся условия для вычленения и обозначения в высказываниях действий, качеств и свойств предметов, связей и отношений, сообразится потребность речевого общения.

Суть экспериментального обучения заключалась в активизации и раз-

витии фразовой речи детей на всех этапах сюжетно-ролевой игры: подготовки, проведения и окончания.

Для обучения были выбраны три игровых сюжета, отражающих труд, общение, взаимоотношения взрослых людей: "Магазин", "Парикмахерская", "Поликлиника". Каждую игровую тему и соответствующий фразовый материал дети осваивали в несколько этапов: подготовительный (6 занятий) и три обучающих (9 занятий).

На подготовительном этапе экспериментального обучения мы расширили опыт детей доступными впечатлениями и тем самым создавали основу для развертывания сюжетно-ролевой игры и высказываний в ней. Основной формой работы с детьми являлись тематические экскурсии. Полученные во время экскурсий знания закреплялись в беседе по картине, реализовывались при обыгрывании игрушек, знакомстве с функциональным назначением игровых атрибутов, их изготовлении, систематизировались во время просмотра диафильмов, работы с сюжетными рассказами, углублялись, использовались в новых связях в дидактических играх. Фразовый материал предъявлялся детям в определенной последовательности, с постепенным усложнением и неоднократным повторением.

Направленность обучающих этапов состояла в улучшении качественных и количественных показателей развития фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры. Условное выделение трех последовательных обучающих этапов отражало организацию экспериментатором речевой практики при руководстве игровой деятельностью и уровень развития фразовой речи в игре у детей.

На первом этапе обучения (первые три игровые занятия) специально организованные процессы подготовки к игре, распределения ролей, планирования игровых действий, проведения сюжетно-ролевых игр способствовали созданию психологической готовности детей к высказываниям, развитию у них умения слушать и понимать обращенную фразовую речь, навыков ведения диалога, использования коммуникативных высказываний, конструкций простых предложений. Экспериментатор осуществлял организацию игр и руководил ролевыми действиями детей, взяв на себя одну из ведущих ролей.

Второй этап обучения (следующие три игровые занятия) предполагал более активное употребление детьми высказываний, соответствующих различным коммуникативным намерениям, простых предложений, постепенное распространение предложений путем введения однородных членов в контексте организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Участие экс-

периментатора в подготовительной работе, распределении ролей, планировании предстоящих действий, проведении сюжетно-ролевых игр существенно менялось: от непосредственного руководства деятельностью детей он переходил к оказанию им помощи.

В ходе третьего этапа обучения (последние три занятия) продолжалась работа по совершенствованию диалога, развитию навыков употребления всех типов коммуникативных высказываний, различных конструкций простых предложений, создавались условия для развития контекстной речи в рамках сюжетно-ролевой игры. На этом этапе дети самостоятельно организовывали и проводили сюжетно-ролевые игры. Руководство игровыми занятиями осуществляли наиболее активные участницы игры. Вмешательство экспериментатора заключалось в оценке игровой деятельности детей при подведении итогов игр. Дети постепенно приучались составлять словесные отчеты об игровой деятельности, оценивать свои действия и игровое поведение сверстников.

Для проверки результатов экспериментального обучения по его окончании был проведен контрольный эксперимент. Высказывания и игровое поведение детей оценивались по тем же параметрам и фиксировались в тех же ситуациях, что и при экспериментальном изучении.

Анализ результатов экспериментального обучения показал положительную динамику в развитии фразовой речи детей по выделенным параметрам. Под влиянием обучения дети стали более активно использовать в процессе игры фразовую речь, возросло количество высказываний, направленных на общение; обогатилось функциональное содержание высказываний детей за счет ролевых, констатирующих высказываний, высказываний-планирований в сюжетно-ролевых отношениях, а также - оценивающих, корректирующих и других высказываний в отношениях по поводу игры; активизировалось употребление в процессе общения всех типов коммуникативных высказываний; усложнилась структура используемых детьми простых предложений в связи с увеличением их объема за счет роста количества членов и с выражением более сложных по содержанию мыслей, появились сложные предложения, предложения с прямой речью. Изучение состояния фразовой речи детей после обучения позволило выделить более высокие уровни ее развития: третий (44,4% детей) и четвертый (44,4% детей).

Изменения в речевой деятельности детей контрольной группы заключались в увеличении в 1,8 раза числа детей со вторым уровнем развития фразовой речи в игре.

К положительным результатам обучения следует отнести существенные изменения в игровой деятельности детей: одни из них перешли от предметно-манипулятивной деятельности к первому-второму уровню развития сюжетной игры, другие - от первого уровня развития сюжетной игры к третьему (по классификации Д.В.Зьлконина).

Игра детей контрольной группы, несмотря на определенную динамику в развитии, не достигла уровня сюжетно-ролевой игры.

Полученные результаты являются доказательством эффективности системы приемов коррекционно-воспитательной работы по развитию фразовой речи в комплексе с развитием игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В **заключении** подводятся итоги исследования и формулируются основные выводы.

Проведенное исследование выполнено в русле деятельностного подхода и направлено на изучение особенностей фразовой речи и возможностей ее развития в процессе сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Экспериментальное изучение позволило выявить особенности фразовой речи в процессе игровой деятельности и установить взаимосвязь между уровнем владения фразовой речью в игре и уровнем развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе полученных результатов разработана система приемов коррекционно-воспитательной работы по развитию фразовой речи в комплексе с развитием игровой деятельности детей.

В результате проведенного исследования мы получили подтверждение выдвинутой в работе гипотезы, доказав, что создание педагогических условий для развития фразовой речи детей с общим недоразвитием речи в контексте развития их игровой деятельности обеспечивает совершенствование работы над фразой и повышает эффективность коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у них.

Данное исследование не исчерпывает всех аспектов поставленной проблемы. Дальнейшей разработки требуют такие вопросы:

- продолжение психолого-педагогического изучения путей развития фразовой речи посредством сюжетно-ролевой игры: совершенствование фразы через различные компоненты игры (сюжет, роль, игровые действия, игровые предметы и их использование и т.д.);

- исследование возможностей развития фразовой речи в играх с правилами: дидактических и подвижных.

По теме исследования опубликованы следующие работы:

1. Аб падрыхтоўцы студэнтаў да вывучэння характару і структуры парушэнняў сінтаксічнай сістэмы мовы ў дзяцей з адаліяй // Інтэграцыйныя тэндэнцыі ў прафесійнай падрыхтоўцы студэнтаў-дефектолагаў ва ўмовах нацыянальнага адраджэння: Зб. мат. рэспублік. навук. канф. (22-23 снежня 1993 г.). - Мн.: МДПІ імя А.М.Горкага, 1993. - С.73-75.

2. Авалоданне сінтаксічным ладам мовы дашкольнікамі з цяжкім маўленчым недаразвіццём // Весці БДПУ. - 1994. - N2(2). - С.38-41.

3. Особенности формирования грамматического строя речи детей с адаліей // Актуальные проблемы дефектологии. Тезисы докл. междузовской научной конференции 1992 г. - М.: Изд-во "Прометей" МПГУ им. В.И.Ленина, 1993. - С.62-63.

4. Развитие синтаксического строя речи детей дошкольного возраста с тяжелым речевым недоразвитием в процессе игры // Адукацыя і нацыянальна-культурнае адраджэнне. Тэзісы навуковых дакл. на міжнароднай канферэнцыі (25-26 кастрычніка 1994 г.). - Мн.: Нацыянальны інстытут адукацыі, Нацыянальны інстытут гуманітарных навук МАІН РБ, 1994. - Частка 1. - С.63-64.

5. Фарміраванне маўленчыміццельнай дзейнасці ў дзяцей з адаліяй // Удасканаленне прафесійна-педагагічнай дзейнасці ў сучаснай сістэме адукацыі: Зб. навук. артыкулаў / Пад рэд. Б.А.Бенедаіктава. - Мн.: БДПУ, 1994. - С.201-205.

6. Фарміраванне простых сінтаксічных канструкцый у дзяцей дашкольнага ўзросту з маўленчым недаразвіццём // Весці БДПУ. - 1995. - N1 (3). - С.47-50.

7. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи // Международная конференция по аномальному развитию детей и подростков 11-13 мая 1994 г. Сборник тезисов научных докладов. - М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1994. - С.51.

8. Формирование речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи в процессе игры // Гуманітарызация адукацыі: сучасная канцэпцыя і практыка. Тэзісы дакл. рэспублік. навук.-метад. канф. (22-23 снежня 1993 г.) - Мн.: Нацыянальны інстытут гуманітарных навук МА РБ, 1994. - Частка 2. - С.36-37.

9. Формирование синтаксического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности // Роля сям'і і дашкольных устаноў у развіцці асобы дзіцяці ў святле ідэй Л.С.Выгоцкага і яго паслядоўнікаў: Мат. міжнародн. навук.-практ. канф. (3-6 кастрычніка 1994 г.). - Гомель: МА РБ, УАІАВК, ГАРПТ, 1994. - Частка 2. - С.183-186.