

пространство вуза для студента, тем большее влияние (позитивное) оно оказывает на процесс и результат формирования его экологической культуры. Чем выше степень включенности студента в жизнедеятельность высшего учебного заведения, тем более значимо для него образовательное пространство вуза и все, что в нем происходит, тем больше он восприимчив к его влиянию.

Литература

1. Асафова, Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов/ Е.В. Асафова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов/ под ред. В.И.Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – С.157.

2. Бирюкова, Н.А. Проблемы формирования экологического сознания / Н.А. Бирюкова // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 35.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.М. Чиркова¹, М.М. Данюк¹, И.А. Литвенкова²

¹ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»,

²ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

e-mail: mariya_danyuk@mail.ru

На сегодняшний день проблема экологического воспитания актуальна, так как, неоспорим тот факт, что изучение законов природы должно начинаться в детстве. Возможность и успешность этого процесса доказана современными учеными и педагогами. Формированию компетенций и обмену опытом в области экологического образования и воспитания на базе ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска» способствовало создание филиала кафедры экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова [1]. **Цель работы** – проанализировать опыт организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста на базе ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска».

Материал и методы. Использованы аналитический, описательный и сравнительно-сопоставительный методы исследования, метод обобщения педагогического опыта. Проанализирована отчетная документация работы филиала кафедры, планы, методическая и отчетная документация ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска». Проведены беседы с участниками филиала.

Результаты и их обсуждение. На базе гимназии ведется инновационная работа по нескольким направлениям, одним из которых является – экологическое воспитание. Экологическое образование младших школьников осуществляется как в ходе учебных занятий, так и во внеурочное время: через систему внеклассных мероприятий. Опыт показывает, что разнообразные виды внеурочной работы взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Уроки – путешествия, уроки – игры, экскурсии, этические беседы, обобщающие уроки, уроки – конференции, которые дают возможность раскрыть мир природы через разнообразные виды ощущений, присущие для всего живого, дать основную

информацию о неживой природе и живой природе, развить познавательные интересы. При применении этих форм используются различные приемы: инсценировка, чтение стихотворений, сказок, викторины, загадки, что способствует поднятию интереса к живому, пониманию гармонии и красоты природы.

Экологические праздники – это комплексная, сложная технология внеклассной работы, включающая в себя выступления учащихся, их участие в общественно-полезном труде, выставке работ, конкурсах, играх и т.п. Эта технология экологического воспитания наиболее эффективна, так как в ней мобилизуется весь потенциал детского творчества. Познавательное отношение детей к окружающей природе должно строиться на основе глубокого эмоционального их настроения. Только в этом случае познавательное не войдет в противоречие с нравственным, эстетическим, потребительским отношением детей к природе. Непосредственная подготовка детей к празднику. Подготовка их к конкурсам. Разучивание стихов и песен, инсценирование сказок. Сбор поделочных природных материалов. Восполнение тематических рисунков, лепки, поделок. Выполнение праздничных костюмов. Вот на этом этапе особенно важно участие в подготовке праздников со стороны родителей, причем, участие и в плане активной их причастности к самому проведению праздников. («Праздник Цветов», «Золотая Осень», «Здравствуй, Зимushка-зима» и др.).

«Прогулки по экологической тропе». Данное внеклассное мероприятие было задумано как подведение итога изучения природоведческих тем по литературному чтению и окружающему миру. Необходимо было поставить перед учащимися новые задачи для дальнейшего изучения природы своего края. Форма проведения была выбрана не случайно, т.к. квест способен на эмоциональном уровне помочь учащимся осознать значимость полученных знаний.

Связанные даты. Ежегодно 5 июня во всем мире отмечают Всемирный день охраны окружающей среды, который призван обратить внимание людей на имеющиеся проблемы. Такие дни сопровождаются акциями и мероприятиями по охране природы. Также важными датами являются Всемирный день воды (22 марта), День леса (20 сентября), День защиты животных (4 октября).

Экологическое воспитание немыслимо без экскурсий в мир природы. Изучение родного края – это основа патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания. Знать историю развития родного края, изучать национальные традиции, известных людей, которые прославили край, природу родного края должен каждый уважающий себя человек. Проект «Моя малая родина» поможет заинтересовать учащихся познавать прошлое и настоящее своего края, с любовью относиться к природе своей малой родины. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Проект «Сохранить воду – сохранить жизнь». Данный проект несет в себе решение важной практической задачи: научить младших школьников необходимым действиям и простым шагам по улучшению ситуации сбережения воды в обычной жизни, дома, на учебе, на природе. В ходе проведения проекта младшие школьники должны понять, насколько же важно сбережение и качество водных ресурсов для экономики страны и мира в целом, методы улучшения экосистемы планеты, и узнают об основных и актуальных проблемах, связанных с водой в XXI веке.

В освоении любого материала большую роль играет наглядность. Она способствует успешному учебному процессу и улучшает восприятие информации. Высокой наглядностью характеризуются фильмы. В правильно отобранных фильмах хорошо показано, как страдает наша планета и насколько актуально своевременное принятие мер по защите.

Заключение. Рассмотрены формы и направления работы по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста. Предложены варианты мероприятий, апробированные в ходе учебно-воспитательного процесса работы ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска».

Литература

1. Литвенкова, И. А. Опыт по реализации экологического образования и воспитания при сотрудничестве вуза с учебными и производственными организациями / И. А. Литвенкова, М. М. Данюк, Л. О. Капранова // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-метод. конф., Минск, 19–20 марта 2020 г. – Минск: ИВЦ Минфина, 2020. – С. 37–38.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Шаматурская, О.Д. Строчко

**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,
e-mail: shamelena08@gmail.com**

Загрязнение атмосферного воздуха определяется по содержанию в воздухе различных химических веществ. В Витебской области наблюдения за состоянием атмосферного воздуха проводятся в Витебске, Орше, Полоцке и Новополоцке.

Цель исследования: анализ данных об объемах выбросов в атмосферный воздух от стационарных источников Витебской области.

Материал и методы исследования. Анализ данных об объемах выбросов в атмосферный воздух от стационарных источников Витебской области осуществлялся на основе данных статистического сборника «Охрана окружающей среды Республики Беларусь» 2019 года и электронных ресурсов. В ходе работы были использованы описательный, сравнительный, аналитический и статистический методы.

Результаты и их обсуждение. Основным источником загрязнения атмосферного воздуха в Витебской области являются стационарные источники - 107,5 тыс. тонн в 2018 г. По доле выбросов от стационарных источников (а также по ряду таких поллютантов как диоксид серы, твердые частицы, диоксид азота, неметановые летучие органические соединения и оксид азота) область занимает первое место в стране – 41,2%. Общая сумма выбросов загрязняющих веществ в атмосферу Витебской области в 2018 г. составила 195,7 тыс. тонн (в 2000 г. – 230,6 тыс. т) загрязняющих веществ.

На долю стационарных источников в 2012–2018 гг. приходилось 50–55% от суммарного объема выбросов загрязняющих веществ (табл. 1).