

4. Рекомендации по включению территории пришкольного участка в процесс экологического образования и воспитания школьников.

5. Разработка методических рекомендаций по проведению практических работ мониторингового характера на пришкольном участке.

6. Разработка методических рекомендаций по изучению садов и парков мира, России, Тульской области.

7. Разработка методических рекомендаций по изучению основ ландшафтной архитектуры в процессе экологического образования школьников.

8. Апробация экологических курсов, с созидательным компонентом в средних учебных заведениях г. Тулы и Тульской области.

Научно-исследовательская работа студентов по реализации экологического проекта «Город-сад» поддержана грантами РГНФ, Губернатора Тульской области, Альянса «Олбани-Тула». Результаты проведенной работы используются студентами в курсовых, выпускных квалификационных работах, в период педагогической практики и на международных и всероссийских конференциях.

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАМПАНИЙ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Н.С. Карташова*

**ТГПУ имени Л.Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация,  
e-mail: nkartashova@yandex.ru**

Одной из составляющих сторон существования человека в современном мире является наличие экологических проблем. Решение экологических проблем неотъемлемо связано с формированием экологической культуры населения. Экологическая культура как составляющая общей культуры в целом формируется в течение всей жизни. Теоретические, или когнитивные основы этого процесса закладываются в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях и являются фундаментом для приобретения умений и навыков экологически целесообразного поведения. Умения, навыки выступают в качестве индикатора, позволяющего определить, насколько приобретенные знания превратились в убеждения, влияют на осознанный выбор в реальных экологических ситуациях и формируют экологическое мышление и сознание. В этой связи в последнее время возрастает внимание к разнообразным социокультурным мероприятиям экологического характера, в том числе массовым экологическим кампаниям и движениям. Эта работа признается специалистами в области экологического образования одной из наиболее эффективных форм в практической модели экологического образования, так как охватывает большое число участников воспитательного процесса.

Организация экологических кампаний с одной стороны способствует удовлетворения потребности общества в личности с высокоразвитым уровнем сформированности экологической культуры, с другой стороны – удовлетворяет

потребности молодежи в самоопределении, участии в социально значимой деятельности, реализации творческого потенциала.

В этой связи перед педагогическим сообществом стоят важные задачи как определения педагогических и методических условий для реализации социокультурной деятельности в области экологии, так и подготовки педагогических кадров для осуществления этого процесса. В основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Биология и Химия), реализуемой в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого, основной целью реализации программы обозначено – обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области преподавания биологии и химии на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать такие профессиональные задачи, как организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями; участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, в том числе способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Для достижения поставленной цели обучения и формирования указанных компетенций в рабочую программу дисциплины «Методика обучения биологии» включено теоретическое обоснование методики организации массовых внеклассных мероприятий, как в области биологии, так и экологического характера. Для формирования умений по организации подобных мероприятий студентам предлагается проектное задание по разработке методических рекомендаций для организации молодежной кампании экологической направленности.

Так, в течение ряда лет на факультете естественных наук реализовывался проект-кампания по сбору макулатуры «Сбережем лес вместе». Инициаторами проекта выступили студенты, изучающие дисциплину «Методика обучения биологии» в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине. Студентами была разработана программа и план проведения мероприятий, создан организационный комитет с распределением обязанностей между членами (рекламная деятельность, координирующая деятельность, организация сбора и учета макулатуры, организация конкурса между студентами разных направлений

подготовки, освещение промежуточных результатов конкурса и хода кампании, выпуск информационных бюллетеней, организация мероприятий по реализации собранной макулатуры, реализация полученных средств для благотворительной деятельности, подведение итогов конкурса и награждение победителей).

Проделанная работа была положена в основу нескольких курсовых проектов, выпускных квалификационных работ и представлена на Фестивале Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» в 2017 году. По итогам конкурса проект по сбору макулатуры «Сбережем лес вместе» был удостоен Диплома победителя 1 степени.

В процессе прохождения педагогической практики студенты также организуют разнообразную деятельность учащихся в рамках проекта кампании «Сбережем лес вместе»: изучение литературных источников по теме проекта, разработка и изготовление агитационных плакатов, изучение проблемы утилизации макулатуры на основе социальных опросов и анкетирования, сбор макулатуры, создание проектов по вторичному использованию бумажных отходов, организация игровых и конкурсных мероприятий.

## **УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ**

*И.И. Коландо, М.Ю. Бобрик, С.В. Чубаро*

**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,**

**e-mail: sv.chubaro@gmail.com**

Устойчивое развитие социо-эколого-экономической системы региона зависит от множества факторов, одним из которых является уровень жизни населения. Исследование особенностей динамики и территориальных диспропорций в уровне жизни на региональном уровне является актуальной задачей в современных условиях.

Цель исследования – выявить особенности территориальной дифференциации уровня жизни населения, как фактора устойчивого развития Витебской области.

**Материал и методы.** Исходным материалом для исследования послужили данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, научная и учебно-методическая литература. При проведении исследования были использованы следующие методы: статистический, группировки, сравнительно-аналитический.

**Результаты и их обсуждение.** Уровень жизни – сложная социально-экономическая категория, отражающая степень удовлетворения потребностей населения в материальных благах и нематериальных услугах, а также условия, имеющиеся в обществе для развития и удовлетворения этих потребностей.

Проведенный анализ научной литературы и статистических данных позволил разработать авторскую систему показателей для анализа территориальных различий в уровне жизни в разрезе административно-территориальных единиц (АТЕ). Были выделены следующие группы показателей: 1) экономические (номинальная начисленная среднемесячная заработная плата, бюджет прожиточного минимума, уровень малообеспеченности населения, уровень безработицы); 2) демографические (численность населения и миграция, ожидаемая