

агроклиматической области (МС Витебск), что соответственно на 144 °С и 228 °С больше, чем в периоде 1955–1988 гг. В среднем по области сумма температур за вегетационный период равных и выше +10 °С составляет 2269 °С, что на 185 °С больше, чем в среднем за период 1955–1988 гг.

Заключение. Анализ сумм активных температур за период 1955–2015 гг. показал, что наблюдается увеличение сумм температур за вегетационный период равных и выше +5 °С, +10 °С на всех метеостанциях Витебской области за последовательные периоды наблюдений 1955–1988 гг. (до волны потепления климата) и 1989–2015 гг. (в период потепления).

Наибольшее увеличение сумм активных температур равных и выше +5 °С, +10 °С зафиксировано на МС Витебск и Сенно и составляет увеличение соответственно на 257 °С и 256 °С (выше +5 °С) и на 228 °С и 232 °С (выше +10 °С). Наименьшее увеличение сумм активных температур равных и выше +5 °С, +10 °С зафиксировано на МС Лынтупы и Орша, для них характерно увеличение на 151 °С и 163 °С (выше +5 °С), на 144 °С и 127 °С (выше +10 °С) соответственно. В среднем наблюдается увеличение сумм активных температур равных и выше +5 °С, +10 °С для Витебской области на 207 °С и 184 °С соответственно для температур равных и выше +5 °С и +10 °С.

Таким образом, установлено увеличение теплообеспеченности вегетационного периода на территории Витебской области, что свидетельствует об улучшении агроклиматических условий возделывания для большинства сельскохозяйственных культур.

Литература

1. Отчет НИР «Оценка влияния урбанизации и мелиорации на климатические, водные, земельные и лесные ресурсы Беларуси», 2017 – 148 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 4 г. ВИТЕБСКА»

Т.М. Даргель

**ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска», Витебск, Республика Беларусь
e-mail: tdarhel1@gmail.com**

Наше общество превратилось в общество потребления, расходуется около 86% всех мировых ресурсов и производится 75% отходов от хозяйственной деятельности. Необходимо найти новые подходы, которые удовлетворяли бы потребности настоящего времени, но не ставили бы под угрозу способность будущих поколений удовлетворять их собственные потребности.

Главной целью образования должно стать воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей. Только общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет способно развиваться устойчиво.

Главенствующую роль в процессе перехода от потребительского отношения к природе к совместному гармоничному развитию природы и общества занимает экологическое образование и культура. Ведущая роль в достижении этих целей принадлежит учреждениям образования.

В государственном учреждении образования «Гимназия № 4 г. Витебска» создана система экологического образования, направленная на формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире, их подготовке к самостоятельной жизни в гармонии с природой и обществом. Важной задачей учреждения образования является создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии, воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, вовлечение учащихся в полезную деятельность по экологии.

Целью данного исследования являлось изучение становления экологического образования в государственном учреждении образования «Гимназия № 4 г. Витебска».

Материал и методы. Материалом исследования стала деятельность гимназии № 4 г. Витебска по становлению экологической культуры.

Были использованы следующие методы как: включенное наблюдение, анализ, синтез, описания и обобщения материала по данной теме.

Результаты и их обсуждение. В основу деятельности гимназии по экологии положена система взаимосвязанных мер и мероприятий по сохранению энергетических ресурсов и биологического разнообразия, основанная на тесном взаимодействии всех участников гимназического сообщества, осуществляемая на учебных и факультативных занятиях, классных и информационных часах, внеклассных мероприятиях, в научно-исследовательской поисковой и проектной деятельности.

К системе работы по экологии гимназия шла не один год, был создан фундамент, позволяющий совершенствовать систему работы:

- с 1995 года разработана экологическая тропа «Юрьева горка»;
- с 2004 года организован городской конкурс по компьютерной графике «Digital Art», темы конкурса были посвященные и проблемам экологии: «Экология», «Вода – источник жизни»;
- с 2005 года организована городская экологическая конференция «Эковзгляд» и осуществляются выпуски гимназических журналов «Мир вокруг нас», посвященные проблемам экологии;
- с 2006 года осуществляется долгосрочный практико-ориентированный проект «Благоустройство территории гимназии с использованием вторичных материальных ресурсов». В 2011 году начата работа над садово-парковым ансамблем «Весь мир на ладони»;
- с 2010 года осуществляется долгосрочный практико-ориентированный проект «Эковзгляд – фабрика творчества» по созданию произведений искусства из вторичного использования отслуживших свой век предметов и вещей.

С 2010 года гимназия является активным участником партнерской сети школ устойчивого развития, в 2011 году – получила статус Витебского областного ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития. В 2014 году – вступила в Ассоциацию «Образование для устойчивого развития».

Экологическое образование в учреждении образования на сегодняшний день имеет междисциплинарный характер и охватывает практически все учебные предметы с первого по одиннадцатый класс. Учебно-исследовательская деятельность направлена на развитие экологического стиля мышления в интересах устойчивого развития. Используются новые формы преподавания: уроки-размышления, уроки-экспедиции, творческие лаборатории.

Внеклассная работа разнообразна, вариативна и не повторяет учебную деятельность. Использование во внеклассной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, способствует развитию исследовательских компетенций. Занятия проводятся на гимназической экологической тропе «Весь мир на ладони». Задания, связанные с проведением экологических акций и мероприятий, способствуют развитию социальных экоккомпетенций. Традиционными стали акции: «День без автомобиля», проводимый для жителей микрорайона гимназии, «Протяни лапу помощи» – оказание помощи для Витебского приюта для бездомных животных.

Заключение. Система экологического образования в ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» постоянно изменялась, и прошла путь от экологического образования к образованию в интересах устойчивого развития.

Воспитание экологического сознания учащихся призвано помочь в решении одной из задач, поставленных государством перед учреждениями образования, а именно – воспитание гражданина с внутренней гуманистической патриотической позицией и осознанием того, что он хозяин на своей земле, ответственный за ее судьбу, развитие и процветание. А гражданин, ответственный за судьбу собственной страны, способен осознать свою ответственность за будущее планеты...

ПРИРОДООХРАННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АХОВА ПТУШАК БАЦЬКАЎШЧЫНЫ»

Г.А. Захарова

**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,
e-mail: galabird@mail.ru**

Общественная организация «Ахова птушак Бацькаўшчыны» – одна из природоохранных организаций Беларуси, деятельность которой связана с сохранением птиц и биоразнообразия дикой природы. Исторически АПБ является преемницей белорусского орнитологического общества (1992) и Западно-белорусского орнитологического общества (1993), которые в 1998 году объединились в республиканское товарищество «Ахова птушак Беларусі», которое в 2006 году преобразовано в общественную организацию «Ахова птушак Бацькаўшчыны». С 2005 года АПБ – национальный партнер глобальной природоохранной ассоциации BirdLife International, включающей более 120 организаций-партнеров. Символ АПБ – Вертлявая камышевка, 54% мировой популяции которой гнездится на низинных болотах Беларуси.