

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Е.И. Галай

**Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: gaom@mail.ru**

Экологическое образование играет ведущую роль в осознании проблем окружающей среды. Современная эпоха характеризуется качественно новым взаимодействием общества с природой. Оно связано с бурным ростом народонаселения планеты, колоссальным развитием производства и вовлечением в него природных ресурсов, изменением условий жизни и здоровья населения. Для уменьшения последствий антропогенного воздействия на природу необходимо экологическое образование.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года особая роль на пути к устойчивому развитию отводится эколого-просветительному направлению деятельности. Смысл его заключается в развитии экологического образования, просвещения и воспитания. Российскими учеными разработана генеральная структура Программы всеобщего экологического обучения в контексте образования для устойчивого развития. Современные концепции экологического образования раскрыты И.Д. Зверевым, С.В. Глазачевым, Д.Н. Кавтарадзе, Г.П. Сикорской.

Цель экологического образования заключается в формировании ответственного отношения к природе, которое должно стать важнейшим элементом в системе социальных отношений будущего гражданина. Это и предопределило основную задачу экологического образования – преодолеть потребительский подход к природе, воздействуя на все аспекты сознания: научный, художественный, нравственный и правовой. Большое внимание в экологическом образовании учащихся средних школ отводится формированию диалектико-материалистических взглядов на природу и на взаимодействие общества и природы; овладение ими знаниями и умениями для рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, оценки природной и хозяйственной обстановки в своей местности, воспитание норм и правил поведения в природе.

Изучая географию в 6 классе, учащиеся знакомятся с неоднородным внутренним строением Земли, строением гидросферы, атмосферы, биосферы, взаимосвязанностью их компонентов и элементов. Они узнают об использовании и охране недр Земли и гидросферы, о разнообразии живых организмов и особенности их распределения в различных сферах Земли, об их роли в биосфере, об основных типах почв и их значении в хозяйственной деятельности людей, о последствиях водной и ветровой эрозии, а также о разнообразии природных комплексов суши и Мирового океана и их охране. Учащимся предлагается выполнить практическую работу по описанию природного комплекса своей местности [1].

Знакомясь с природными особенностями любого материка в 7 классе при изучении учебного предмета «География» в средней школе, учащиеся рассматривают их экологические проблемы и охраняемые территории

(национальные парки и др.). Учитель предлагает учащимся подготовить реферат или презентации по природным особенностям национальных парков Австралии или Северной Америки или другого континента [1].

В 8 классе третья тема учебного предмета «География» посвящена изучению природных ресурсов и их роли в хозяйственной деятельности человека. При социально-экономической характеристике стран мира важно знать обеспеченность их различными видами природных ресурсов, что обуславливает развитие соответствующих отраслей промышленности и сельского хозяйства, а также специализацию страны на мировом рынке. Взаимосвязь и взаимообусловленность физической и социально-экономической географии наглядно раскрывается перед учащимися [1].

Девятый класс посвящен изучению географии Беларуси. Наряду с обеспеченностью территории Республики в целом и ее административных областей различными видами природных ресурсов (минеральными, водными, агроклиматическими, земельными) рассматриваются геоэкологические проблемы Беларуси и природоохранные территории. Формирование адекватных экологических представлений и бережного отношения к природе, определенных технологий взаимодействия общества и природы происходит, например, при изучении школьниками геоэкологических проблем Солигорского горно-промышленного района. Учащиеся разбиваются на отдельные группы специалистов «технологов», «почвоведов», «гидрологов», «климатологов», «геоэкологов», которые раскрывают последствия добычи калийных солей и производства удобрений, а также предлагают природоохранные мероприятия.

При переходе от одного класса к другому, спектр экологических вопросов расширяется и усложняется. Ответы на многие вопросы дает «География». В старших классах раскрываются геоэкологические проблемы географической оболочки, в т.ч. литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Учащиеся выполняют практическую работу по характеристике геоэкологического состояния природы своей местности и предлагают меры по ее охране.

Процесс формирования экологической зрелой личности сложен. Первоначально человек начинает убеждаться в неадекватности своих объектно-прагматических стратегий экологического поведения, воспринимает их как значимый личный неуспех. В последующем складываются предпосылки для перехода от одностороннего воздействия на природу к взаимодействию. Человек перестает воспринимать себя обособленно стоящим над природой, а ощущает себя ее частью. Только тогда формируется экологическая личность.

Литература

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. География VI–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 55 с.