

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

**Кафедра коррекционной работы**

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ***

***«Педагогика детства.  
Общие основы педагогической профессии»***

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА. ЛОГОПЕДИЯ»**

**Авторы-составители:**

доцент кафедры коррекционной работы Баранок В.Н.,

доцент кафедры педагогики Ракова Н.А.,

старший преподаватель кафедры педагогики Керножицкая И.Е.

## **ЗАНЯТИЕ № 1**

### **ТЕМА: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Основные понятия:** методология, методология педагогики, метод исследования, метод педагогического исследования.

#### **Требования к компетентности:**

- понимать сущность методологии педагогики;
- знать основные методы изучения педагогической действительности, уметь их описывать и обосновывать возможность применения;
- понимать сущность педагогического эксперимента и уметь представить его этапы на конкретных примерах.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

##### ***I. Задания для обязательного выполнения***

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  - Что такое методология педагогики?
  - Какие основные уровни методологии выделяются?
  - Что такое педагогическое исследование?
  - В чем суть методики исследования в педагогике?
2. Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы, с учетом которых развиваются современные педагогическая наука и практика.
3. Рассмотрите теоретические, эмпирические и математические методы исследования. Раскройте их назначение, покажите необходимость использования на разных этапах исследования. (Представьте в тетради в виде схемы этапы педагогического исследования).
4. Рассмотрите педагогический эксперимент как комплексный метод исследования, опишите виды эксперимента.
5. Используя материалы журналов «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Воспитание школьников», «Инновации в образовании», «Учитель» (по выбору), обоснуйте, что передовая педагогическая практика является важнейшим источником развития педнауки.
6. Составьте анкету, помогающую в комплексе с другими методами изучить отношение школьников-подростков к своему здоровью.

##### ***II. Задания для углубленного изучения темы***

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками, предлагаемыми Н.Е. Щурковой для диагностики воспитанности детей. Обратите внимание на их особенности. Как правило, они выступают для детей в

скрытой форме и предъявляются детям либо как игра, либо как состязание. Сделайте (в тетради) обзор некоторых из них.

2. Представьте, что в деятельности учителя (биологии, иностранного языка, физики, истории) отсутствуют исследовательские умения. В чем, по-вашему мнению, это может проявляться? Изложите в тетради свои соображения.
3. Проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса, используя один из доступных вам методов педагогического исследования. Обобщите полученные результаты, сделайте выводы.

### ***III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний***

1. Закончите начатые определения:
  - методология педагогики – это ...;
  - педагогическое исследование – это ...;
  - методы педагогического исследования – это ...
2. Классифицируйте методы педагогических исследований на эмпирические: ... и теоретические: ... .
3. Какова логика и процедура организации педагогического исследования?
4. Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?

### ***ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ***

1. Определение задач и программы деятельности его участников.
2. Дискуссионное обсуждение проблемы:

Что такое методология педагогики? Что такое методологическая культура педагога-исследователя? Зачем необходимо проводить педагогическое исследование? Какова логика организации исследования в педагогике? Что такое метод педагогического исследования? Какие методы изучения педагогической действительности разработаны в теории и применяются в практике? Почему учителю необходимо знать основные методы педагогических исследований? Каковы особенности проведения педагогического эксперимента? Раскройте этапы классического эксперимента. Какие правила нужно соблюдать, отбирая методы исследования?
3. Выполнение индивидуальных письменных заданий.

*Задание 1.* Какие методы педагогических исследований могут использоваться в вашей будущей профессиональной деятельности? Охарактеризуйте 2-3 из них на выбор.

*Задание 2.* Раскройте взаимосвязь эмпирических и теоретических методов при проведении педагогического исследования.

*Задание 3.* Почему в педагогических исследованиях особую роль играет эксперимент? Обоснуйте ответ примерами.

*Задание 4.* Соотнесите приведенные ниже методы исследования с педагогическими целями, достигаемыми в процессе их применения. Обозначьте это соотношение знаком «+».

<i>Цель, достигаемая с помощью этого метода</i>	<i>Применяемые методы исследования</i>							
	<i>наблюдение</i>	<i>анкетирование</i>	<i>собеседование</i>	<i>изучение продуктов деятельности</i>	<i>изучение школьной документации</i>	<i>анализ научно-пед. литературы</i>	<i>ранжирование</i>	<i>ретроанализ собственной деятельности</i>
Изучение сплоченности класса								
Изучение причин возникновения непонимания подростков с родителями								
Разработка системы дифференцированных заданий для учащихся								
Диагностирование причин плохой успеваемости учащихся								
Выявление отношения учеников к творческим заданиям								
Получение сведений о состоянии здоровья учащихся								
Получение информации об отношении родителей к учебе детей								
Выявление лидера в классе								

4. Моделирование деятельности – педагога-исследователя в конкретной ситуации.

Вам, как классному руководителю, нужно собрать необходимую информацию о причинах конфликтного взаимодействия учеников Вашего класса с учителем истории. К каким методам исследования Вы обратитесь?

5. Тестирование по теме.

1). Какие из перечисленных бесед можно отнести к методам педагогического исследования? (Отметьте буквы с правильным ответом).

- а) изучение нового материала на уроке в ходе беседы учителя с учащимися;
- б) беседа учителя математики с учеником, пришедшим в школу после болезни;
- в) беседа классного руководителя с первой учительницей об отношении детей друг к другу;
- г) изучение классным руководителем организации свободного времени ребенка в ходе беседы с родителями.

2). Какие из перечисленных методов можно отнести к эмпирическим?

- а) моделирование инновационного подхода к организации дополнительного образования в школе;
- б) наблюдение за активностью ученика на уроке;
- в) беседа с учителем физики об отношении класса к учебе;
- г) составление аннотированного списка книг педагогов-новаторов.

- 3). Какие из перечисленных методов помогут Вам изучить проблему возникновения непонимания подростков с родителями?
- а) наблюдение за игрой спортивных команд класса;
  - б) анализ психолого-педагогической литературы;
  - в) изучение и анализ медицинских карточек учащихся;
  - г) ретроспективный анализ собственной жизнедеятельности.
6. Итог занятия в виде самооценки через вопросы:
- Какие знания и умения приобрели на занятии?
  - Удовлетворены ли своей работой?
  - Что сдерживало активную работу?
  - Что хотелось бы изменить в своей подготовке к занятию?
7. Советы и рекомендации по подготовке к следующему практическому занятию.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2000. – гл. 1, 2.
2. Жук, А.И. Основы педагогики. /А.И. Жук, И.И. Казимирская. – Мн., 2003. – С. 50-62.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 90-103.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2000.
5. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. // С.А. Смирнов, И.Б. Котов и др. – М.1999. – С. 17-23.
6. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2006. – С. 138-166.
7. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 80-100.
8. Турковский, В.И. Педагогика в схемах и таблицах /В.И. Турковский, Е.В. Попкова. – Витебск, 2001. – С. 29-42.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. – С. 31-43.
10. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя / Н.Е. Щуркова. – М., 1999. – С. 55-65.

## **ЗАНЯТИЕ № 2**

### ***ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ***

***Основные понятия:*** человек, индивид, личность, индивидуальность, наследственность, среда, воспитание, самовоспитание, деятельность, активность, общение.

#### ***Требования к компетентности:***

- уметь объяснять сущность понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»;
- знать основные факторы развития личности и уметь конкретизировать их примерами из практики;

- уметь обосновывать роль активности личности в собственном развитии на примерах, взятых из литературы и жизни;
- знать и уметь объяснять возрастные особенности школьников, с учетом которых строится педагогический процесс;
- уметь объяснять и обосновывать условия развития индивидуальности в педагогическом процессе.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

#### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Сравните понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделите существенные признаки, общее и особенное.
2. Проанализируйте компоненты структуры личности, используя таблицы № 7, 8, рис. 20, 21 в учебном пособии *«Педагогика в схемах и таблицах»*, Витебск, 2001, с. 47-49.
3. Рассмотрите внешние и внутренние, биологические и социальные факторы развития личности.
4. Обоснуйте роль активности личности в собственном развитии на примерах, взятых из литературных, биографических и других источников.
5. Определите сущность биологизаторской и социологизаторской концепций развития личности.
6. Приведите доводы в пользу тезиса: «Школьник – не только объект воспитательных влияний, но и субъект воспитательного процесса».
7. Выскажите свою точку зрения на такой тезис: «Ребенок развивает, воспитывает, строит себя сам и достигает ровно того, на что достает его собственных сил и своевременной помощи извне». (В.П. Созонов).
8. Составьте памятку себе как будущему учителю, начальные слова которой: «Если я хочу воспитать из ребенка личность, я никогда не буду ...».
9. Раскройте смысл основных новообразований и особенностей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
10. Решите педагогические задачи №№ 16, 17, С. 10-11 (*«Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях»*).

#### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подумайте, как бы вы объяснили 10-летнему школьнику, что такое личность.
2. Решите задачу № 15, С. 9-10 (*«Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях»*).
3. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы, фильмов типы личностей, характерных для той или иной исторической эпохи.

4. Изучите по учебнику педагогики особенности возрастного развития школьников и систематизируйте свои знания, заполняя таблицу:

Репозиторий ВГУ

<i>Возраст</i>	<i>Особенности возрастного развития</i>		<i>Стратегия педагога в работе с детьми (учет возрастных особенностей)</i>
	<i>Новообразования возраста</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	
Младший школьный возраст			
Средний школьный возраст			
Старший школьный возраст			

5. Проанализируйте, какой из факторов является главным в Вашем профессиональном развитии, какие факторы являются значимыми, какие нейтральными или препятствующими.

### III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

- Личность – это ...
- Развитие личности – это процесс ...
- Основными составляющими развития выступают биологическое, психическое, ...
- Представители биосоциальной парадигмы считают, что развитие личности происходит под воздействием таких факторов, как ...

2. Выберите из предложенных ответов правильные:

1). Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?

- а) Положением в семье и в школе.
- б) Желанием иметь разностороннее воспитание.
- в) Физиологическими возможностями и средой человека.
- г) Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека.

2). Предложите более верное сочетание объективных и субъективных факторов, определяющих формирование личности школьника.

- а) Природные данные, традиции семьи и школа.
- б) Строение нервной системы, обучение, родители.
- в) Биологическая предрасположенность, социальные условия, воспитание.
- г) Социальная среда, родители, друзья.

3) Какие особенности детей наследуются от родителей?

- а) Эмоции и чувства родителей.
- б) Привычки родителей и их способности.
- в) Нейродинамические свойства мозга и физиологические особенности родителей.
- г) Отношение к труду и другим людям.

3. Выберите качества, которые характеризуют социальную зрелость личности:

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| а) решительность,                    | ж) абсолютный музыкальный слух, |
| б) задатки к рисованию,              | з) логическое мышление,         |
| в) умение выразительно читать стихи, | и) патриотизм,                  |
| г) ловкость,                         | к) красивая походка,            |
| д) ответственность,                  | л) кареглазость,                |
| е) чувство долга,                    | м) целеустремленность,          |
|                                      | н) гуманность.                  |



Репозиторий ВГУ

4. Впишите названия концепций, лежащих в основе приведенных высказываний:
  - «Человек – это «чистая доска», на которой педагоги и социальное окружение пишут свои письмена» (...).
  - «Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми; природой человеку дается агрессивность, алчность, жесткость» (...).
5. Поразмышляйте над вопросами:
  - Что означают понятия развитие и формирование личности?
  - По каким критериям можно судить о мере личностного развития человека?

### **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

1. Определение задач и содержания занятия.
2. Письменный контроль знаний. Допишите предложения:
  - Индивид – ....
  - Личность – ....
  - Развитие – ....
  - Объективные факторы развития личности – ....
  - Возрастные особенности – ....
  - Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте – ....
  - Новообразование подросткового возраста – ...
3. Дискуссионное обсуждение вопросов.
  - Каждый человек является носителем общего, особенного и единичного. Как вы это понимаете?
  - В чем особенности индивидуальности человека? Она задана генетически? Складывается под влиянием других людей или обстоятельств? Вырабатывается самим человеком?
  - Почему не все одаренные дети становятся талантливыми? Почему не все вундеркинды становятся «вундерьюношами»? В чем причина затухания одаренности? Почему мы часто встречаемся с династиями музыкантов, художников?
  - Обоснуйте, почему деятельность выступает ведущим фактором развития личности? Какие педагогические требования предъявляются к организации и осуществлению деятельности? Что такое ведущий вид деятельности? Докажите, что изменение ведущего вида деятельности в соответствии с возрастными периодами ребенка является эффективным средством развития личности.
4. Решение педагогической задачи № 16 с. 10 («Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях»).
5. Итог занятия.

Оценка студентами своей работы путем завершения фраз, написанных на карточках и розданных в аудитории: «Считаю, что тема сегодняшнего занятия позволила нам ...»; «Для меня как будущего педагога материал этого занятия ...»; «Самым интересным на занятии было ...»; «Особое спасибо следует сказать ...».
6. Рекомендации и задания к следующему практическому занятию.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Жук, А.И. Основы педагогики / А.И. Жук, И.И. Казимирская и др. – Мн., 2003. – С. 121-124.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 40-55.
3. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001.

4. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. М., 1999. – С. 80-101.
5. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2006. – С. 71-107.
6. Степаненков, Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Мн., 2007. – С. 36-68.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов- на-Дону, 2000.
8. Турковский, В.И. Педагогика в схемах и таблицах / В.И. Турковский, Е.В. Попкова. – Витебск, 2001.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. – С. 66-88, 111-129.

### **ЗАНЯТИЕ № 3**

#### **ТЕМА: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Основные понятия:** педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, движущие силы педагогического процесса, закономерности и принципы педагогического процесса, педагогическая ситуация, педагогическая задача.

#### **Требования к компетентности:**

- знать компоненты целостного педагогического процесса и уметь объяснить их единство, взаимосвязь и взаимообусловленность;
- уметь раскрыть этапность педагогического процесса в логике его проектирования и осуществления;
- знать и уметь объяснить движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса;
- уметь представить педагогический процесс как фактор формирования личности школьника;
- понимать педагогическое взаимодействие как условие развития его участников.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

##### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Рассмотрите педагогический процесс как систему. Охарактеризуйте компоненты этой системы.
2. Изобразите в виде схемы этапность педагогического процесса (см. «Педагогика в схемах и таблицах», С. 27). Покажите взаимосвязь этапов.
3. Ознакомьтесь с позициями авторов разных пособий в определении закономерностей педагогического процесса. Определите свою позицию и обоснуйте ее.
4. Рассмотрите принципы педагогического процесса. Проиллюстрируйте их конкретными примерами из практики обучения и воспитания.

## **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Напишите сочинение-размышление «В чем сущность сотрудничества учителя и ученика в педагогическом процессе?»
2. Работая с педагогической литературой, вы познакомились с условными единицами педагогического процесса (элементарными клеточками). Например, Б.Т. Лихачев единицей педагогического процесса рассматривает педагогическую ситуацию как целенаправленное взаимодействие педагога и учащихся, в котором поведение одних обуславливает определенные действия других. Выпишите, какие другие единицы педагогического процесса предлагают ученые-педагоги.

## **III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний**

1. Объясните смысл идеи целостности педагогического процесса.
2. Выделите главные характеристики педагогического процесса. Что означает педагогический процесс как усовершенствование личности?
3. Как и в чем происходит изменение состояния участников педагогического процесса?
4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе?
5. Как вы считаете, почему противоречия являются движущей силой педагогического процесса?
6. Выберите то определение педагогического процесса, которое, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает его сущность:
  - а) Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития.
  - б) Педагогический процесс – это синоним понятия «учебно-воспитательный процесс».
  - в) Педагогический процесс – это содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и удовлетворение потребностей его субъектов.
7. Установите правильную последовательность осуществления педагогического процесса.
  1. ... осуществление педагогического взаимодействия в различных видах деятельности и общения;
  2. ... регулирование и корригирование совместной деятельности;
  3. ... выявление возникших отклонений, трудностей, ошибок и причин этого;
  4. ... диагностика, целеполагание и планирование.
  5. ... проектирование мер по устранению ошибок, постановка новых педагогических задач;
  6. ... анализ полученных результатов;
  7. ... организация обратной связи в ходе совместной деятельности и общения.

## **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

1. Определение задач и содержания предстоящей работы.
2. Анализ основного понятия темы.

Предлагается взять одно из определений педагогического процесса. Например, педагогический процесс представляет собой совокупность закономерных и последовательных взаимодействий педагога и учащихся для их развития. Следует пояснить каждый из компонентов данного определения: «совокупность», «закономерность» и т.д.

3. Собеседование по теме:
  - Как в реальной жизни проявляется целостность педагогического процесса?
  - Как вы понимаете выражения: «педагогический процесс как система», «педагогический процесс как комплекс условий для развития его участников», «педагогический процесс как организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников»?
4. Составление и анализ схемы, отражающей последовательность этапов в развитии педагогического процесса.
5. Ретроспективный анализ собственной школьной жизнедеятельности. (Студентам предлагается определить и обосновать, какие из средств педагогического процесса школы они считают наиболее значимыми для собственного развития).
6. Письменное выполнение заданий по вариантам: раскрытие одного из вопросов темы.
  - I вариант.* Целостность как главная характеристика педагогического процесса.
  - II вариант.* Педагогический процесс как последовательная смена состояний его участников.
7. Итог занятия – оценочное суждение преподавателя о работе группы и отдельных студентов.
8. Рекомендации и задания к следующему занятию.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Каджаспирова, Г.М. Педагогика. / Г.М. Каджаспирова. – Мн., 2004. – С. 107-126.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения: в 2 кн. Кн. 1. / И.П. Подласый. – М., 2002. – С. 103-122.
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. Книга 1: Общие основы. – М., 2007. – С. 387-401.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / В.С. Селиванов. – М., 2000. – С. 80-105.
5. Слостенин, В.А. Педагогика. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 129-145.
6. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе. / А.П. Сманцер, Л.В. Кондрашова. – Мн., 2001.
7. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство. / Т.А. Стефановская. – М., 1998. – С. 118-147.
8. Шиянов, В.Н. Развитие личности в обучении. / В.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М., 1999. – С. 6.

## ЗАНЯТИЕ № 4

### **ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ**

**Основные понятия:** педагог, педагогическая деятельность, профессиональная пригодность учителя, структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности, ступени профессионального роста учителя.

#### **Требования к компетентности:**

- знать назначение и роль учителя в обществе, уметь обосновать требования к учителю;
- знать составляющие профессиональной пригодности учителя;
- уметь представить основные виды педагогической деятельности и ее структуру;
- иметь представление об этапности овладения профессией педагога;
- уметь раскрыть понятие умелости, мастерства, творчества, новаторства в работе учителя.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

##### **I. Задания для обязательного выполнения**

1. Выявите сущность педагогической деятельности.
2. Сформулируйте задачи педагогической деятельности.
3. Покажите на примерах гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Рассмотрите структурные элементы всякой деятельности, в том числе и педагогической.
5. Проанализируйте содержание и виды педагогической деятельности.
6. Систематизируйте свои знания о функциях педагогической деятельности.
7. Проанализируйте этапность овладения профессией педагога (выбор профессии, получение квалификации, вхождение в профессию, этапы роста и утверждения в профессии и т.д.).
8. Рассмотрите процесс становления профессиональных умений педагога.
9. Порассуждайте над общими подходами к диагностированию педагогического профессионализма (есть ли связь между стажем работы и профессионализмом, отношением к своему делу и профессионализмом? Что такое профессиограмма личности учителя?).

##### **II. Задания для углубленного изучения темы**

1. Подберите эпиграф, подходящий к теме занятия. (Это может быть крылатое выражение, пословица, поэтическая строка, высказывание педагога, писателя, собственное высказывание).
2. Составьте профессиональные заповеди для педагогической деятельности.

3. Поразмышляйте над вопросом: «В чем вы усматриваете опасность штампов в педагогической деятельности?»
4. Напишите сочинение-размышление на тему «Учитель, которого ждут в современной школе».

### ***III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний***

1. В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности в вашем понимании?
2. Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?
3. В чем проявляется гуманистическая ориентация педагогической деятельности?
4. Чем отличается профессиональная пригодность педагога от профессиональной готовности?
5. Какие умения необходимы учителю для педагогической деятельности? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из школьной практики.
6. Как связан профессиональный рост и личностное развитие педагога?

### ***ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ***

1. Определение задач занятия и программы деятельности.
2. Озвучивание эпиграфов к теме занятия.
3. Презентация материалов, подготовленных к занятию: заповеди учителя, мнения ученых, пословицы, стихи о роли учителя, важности педагогической профессии, результативности педагогической деятельности. (Например: «...Всякий незаурядный педагог «начинается» очень рано... Такой педагог, размышляя о себе в настоящем, непременно отыщет свои «корешки» в далеком детстве... И очень важно, чтобы эти «корешки» были положительными, объединялись в позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, с социокультурной средой». Б.З.Вульфов).
4. Анализ компонентов структуры педагогической деятельности.
  - Что является основным компонентом в структуре педагогической деятельности? Почему?
  - Сравните точки зрения на структуру педагогической деятельности Н.В.Кузьминой и В.А. Слостенина.
5. Учебная ситуация «Есть такая точка зрения».

Аудитории предлагаются две существующие точки зрения. Создаются соответственно две группы студентов, каждая из которых «принимает» определенную точку зрения и отстаивает ее с помощью аргументов.

Группа экспертов внимательно следит за диалогом – спором, а затем выносит свое решение.

*I-ая точка зрения.* ... Школе нужны яркие личности учителей, ибо чем ярче учитель, тем сильнее его влияние на учеников, тем выше результаты его труда.

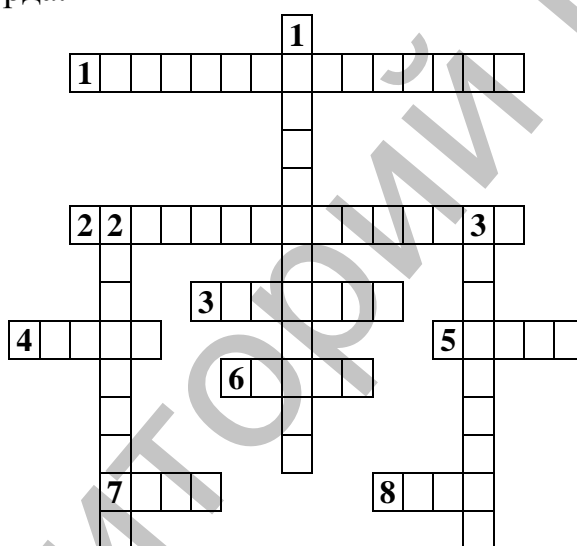
*II-ая точка зрения.* В школе должны и могут работать только заурядности, поскольку тот, кто выделяется, становится объектом внимания завистливой и недоброжелательной посредственности, которая осложняет и без того нелегкую жизнь...
6. Проникновение в мотивацию деятельности учителя способом завершения предложения:

- работаю основательно, потому что ...
  - работаю с интересом, потому что ...
  - общаюсь с детьми с удовольствием, потому что ...
  - работаю кое-как, потому что ...
  - работаю на пределе сил, потому что ...
7. Решение педагогических задач № 24, с. 13; № 29, с. 15; № 6, с. 50; № 15 с. 54 («Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях»).
  8. Индивидуальная самостоятельная работа (письменное выполнение заданий несколькими студентами).
 

*Задание 1.* Перечислите основные виды педагогической деятельности учителя, раскройте их сущность и значение.

*Задание 2.* В чем выражается практическая готовность к педагогической деятельности?

*Задание 3.* Педагогическая деятельность – один из видов практического искусства.
  9. Решение кроссворда.



**По горизонтали:** 1. Качество педагога, характеризующее запас его знаний и умений гибко применять их при решении педагогических задач. 2. Систематизированное, научно обоснованное описание основных требований, предъявляемых педагогической профессией к учителю. 3. Способность учителя понимать и чувствовать внутренний мир другого человека. 4. Внутренняя побудительная причина действия учителя. 5. Автоматизированное действие учителя, каждый раз происходящее под одной и той же схеме. 6. Непосредственное или преднамеренно создаваемое учителем визуальное впечатление о своей личности. 7. Чувство меры, подсказывающее учителю должное отношение, правильный подход к чему-либо, кому-либо. 8. Основная форма учебных занятий учителя в школе.

**По вертикали:** 1. Тип взаимодействия педагога и воспитанника, характеризующийся абсолютной и непререкаемой властью первого. 2. Готовность учителя к принятию и реализации решений, к совершению определенных действий. 3. Советский педагог, создавший опыт массового перевоспитания детей-беспризорников.

10. Итог занятия. Просьба к студентам описать свою деятельность на занятии. Можно ли назвать ее эффективной? В полную ли силу работали? Что мешало проявить себя?
11. Рекомендации к следующему занятию.



1. Иванов, Д.А. Компетенции учителя / Д.А. Иванов. – М., 2008.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. /Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 126-138.
3. Кукушин, В.С, Введение в педагогическую деятельность. /В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону, 2002.
4. Маркова, А.К. Психология труда учителя. /А.К. Маркова. – М., 1993.
5. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. /Л.М. Митина. – М., 1998.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. /под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999. – С. 90-114.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы. – М., 2007. – С. 463-520.
8. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности. /И.С.Сергеев. – СПб, 2001. – С. 10-49.
9. Слостенин, В.А. Педагогика. /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2006. – С. 18-56.
10. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская – М., 1999. – С. 84-94.
11. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. – С. 517-531.

## **ЗАНЯТИЕ № 5**

### ***ТЕМА: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ***

***Основные понятия:*** факторы развития системы образования, принципы государственной политики в области образования, структура системы образования, система образования, образовательные учреждения.

#### ***Требования к компетентности:***

- знать структуру и принципы развития национальной системы образования;
- уметь показать основные компоненты системы образования и дать им характеристику;
- знать основные направления реформирования работы общеобразовательной школы.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Изучите рекомендованную литературу к теме занятия и приведите в систему свои знания по таким вопросам:
  - Что такое система образования согласно Закону Республики Беларусь «Об образовании?»
  - Какие принципы государственной политики в области образования вы знаете? Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
  - Как определить понятие «тип образовательного учреждения»? Какие типы образовательных учреждений составляют систему современного образования?
2. Разберитесь в основных тенденциях развития системы образования в нашей республике, в отличительных особенностях действующей и перспективной системы образования.
3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.

Данное занятие проходит в виде деловой игры – пресс-конференции, в которой ее участники выполняют роли, аналогичные тем, которые реализуют специалисты во время реальной пресс-конференции, т.е. обсуждают определенные вопросы в присутствии представителей средств массовой информации.

Цель занятия: включить студентов в активное изучение системы образования Республики Беларусь, особенностей функционирования различных типов образовательных учреждений, стимулировать профессиональный интерес к проблемам, связанным с совершенствованием непрерывного образования.

### **УСЛОВИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»**

**I. Подготовительный этап.** Студенты делятся на 2 группы. В одну входят: «министр образования» и его «заместители», «директора» школ, гимназий, лицеев и «учителя».

Стратегия их поведения состоит в анализе вопросов представителей СМИ, выступлениях, высказываниях, отражающих основные подходы правительства и государства в области образования, а также реализацию этих подходов на местах, в конкретных образовательных учреждениях.

В другую группу входят студенты, выступающие в качестве корреспондентов различных газет, журналов, телеканалов.

Стратегия их поведения – акцентировать внимание на проблемах образования, выяснять тенденции, которые наметились в образовательном процессе в начале 21 века, выявлять интересный опыт работы школ и других образовательных учреждений.

Все участники продумывают оформление своего внешнего образа, который бы соответствовал образу и статусу исполняемой роли (бейджики, логотипы газет, журналов и т.д.).

### **II. Ход пресс-конференции.**

1. Определение регламента и правил поведения (каждый корреспондент имеет право на один вопрос, время на ответ – не более 5 мин; соображения каждого выслушиваются даже в случае несогласия).

### **III. Проблемное поле пресс-конференции.**

1. Современное состояние системы образования в нашей республике.
2. Основные звенья системы образования и их характеристика.
3. Задачи реформирования школы в современных условиях.

### **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

1. Начальный этап игры (целевые установки, создание настроения, распределение студентов-игроков в «пространстве» аудитории и т.д.).
2. Старт пресс-конференции. Возможные варианты вопросов, предлагаемые конкретным участникам пресс-конференции:  
Как вы понимаете международный девиз в практике образования «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»? Как бы вы охарактеризовали состояние современной системы образования в республике? Какие социально-экономические и культурологические факторы обусловили развитие учебных заведений нового типа? Каковы задачи гимназий в национальной системе образования?
3. Развитие игровой ситуации.
4. Рефлексия пресс-конференции.
  - Что во время пресс-конференции удалось решить? Благодаря кому (чему)?
  - Что не получилось? Почему?
  - Кому скажем «спасибо» за активное участие? и т.д.
5. Рекомендации и задания к следующему занятию.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дилян, Г.Д. Управление системами образования в условиях их функционирования и развития (организационно-педагогический аспект) / Г.Д. Дилян. – Мн., 2001.
2. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании»; Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007-2016 годы; Образовательный стандарт «Общее среднее образование. Основные нормативы и требования» / М-во образования РБ. – Офиц. Изд. – Мн., 2007.
3. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – Мн., 2000.
4. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. С.133-138, С.245-250.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – Мн., 2002. С.505-517.