

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра коррекционной работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ,
ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

(ДФО, 4 КУРС, 7 СЕМЕСТР)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА. ЛОГОПЕДИЯ»

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы методики коррекционной работы с различными категориями детей с особенностями психического развития»

Автор-составитель: преподаватель кафедры коррекционной работы Акулович А.Н.

Цель преподавания дисциплины

Раскрыть слушателям основные задачи и особенности содержания коррекционно-развивающей работы с детьми различными категориями с особенностями психического развития; показать эффективную организацию педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи изучения дисциплины

- формировать у слушателей представления о разных категориях детей с особенностями психического развития.
- знакомить слушателей с психолого-педагогической характеристикой различных категорий детей с особенностями психического развития
- раскрыть специфичность образовательных потребностей различных категорий детей с особенностями психического развития
- осмыслить назначение и необходимость коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психического развития
- изучить содержание, методы, приёмы и формы организации коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психического развития.
- изучить и проанализировать направления коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психического развития в разные возрастные периоды
- формировать умения планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе с различными категориями детей с особенностями психического развития
- формировать практические умения по проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с особенностями психического развития.
- формировать практические умения коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности с различными категориями детей с особенностями психического развития.
- формировать умения по определению путей и средств коррекционно-развивающей работы.

Студент должен:

знать:

- ✓ виды речевых нарушений и методику их устранения;
- ✓ методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР;
- ✓ специфику коррекционной работы при детском аутизме, нарушениях опорно-двигательного аппарата, с детьми с трудностями в обучении.

уметь:

- ❖ планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;
- ❖ моделировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- ❖ организовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- ❖ осуществлять подбор методик для обследования ребенка с нарушениями речи и проведение логопедических занятий;
- ❖ использовать методы профилактики речевых нарушений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ (2 часа)

I. Вопросы для обсуждения:

- 1. Особенности когнитивного и социально-личностного развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, и их учет в коррекционной работе.**
- 2. Готовность детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.**
- 3. Характеристика обучаемости как признака образовательных перспектив ребенка.**
- 4. Особенности учебной деятельности детей с трудностями в обучении и пути ее нормализации.**
- 5. Цель и основные направления коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении.**
- 6. Принципы построения системной коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении.**
- 7. Формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков.**
- 8. Развитие до необходимого уровня школьно-значимых психических функций.**
- 9. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы.**

II. Учебно-исследовательские задания:

- 1. Подготовьте сообщение на тему:**
 - Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
 - Диагностика как основа планирования коррекционно-развивающей работы.
- 2. Составьте схему конспекта индивидуального занятия по развитию познавательных процессов дошкольников с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.**
- 3. Составить тезисы статей:**
 - Фуреева, Е.П. Развитие психомоторных функций у дошкольников с ЗПР как средство коррекции речевого недоразвития / Е. П. Фуреева; Е. П. Фуреева // Логопедия сегодня. - 2009. - № 1 (январь-март). - С. 51-53.
 - Шевченко, С. Г. Преимущество в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 5. - С. 29-34.
- 4. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении (2 часа)

I. Вопросы для обсуждения:

- 1. Организация сопровождения детей ЗПР.**
- 2. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятия с учащимися с трудностями в обучении.**
- 3. Общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания и т.д.**
- 4. Использование природоведческого материала для расширения знаний учащихся об окружающей действительности и развития их познавательного интереса.**
- 5. Коррекционная направленность обучения чтению, языку, математике детей с трудностями в обучении.**

II. Учебно-исследовательские задания:

1. Составить тезисы к статье:

- Семаго, Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго // Дефектология. - 2000. - №1. - С. 66 - 75.

- Ульенкова, У.В. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова, Т.Н. Князева // Дефектология. - 2005. - № 2. - С. 19-26.

2. Составьте схему конспекта индивидуального или группового занятия по развитию познавательных процессов школьников с трудностями в обучении.

3. Написать сообщение на тему:

- *Использование уроков языка, чтения, математики для формирования познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении.*

- *Занятия предметной направленности, подготавливающие к восприятию трудных тем учебной программы.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (2 часа)

I. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика различных сторон психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении интеллекта.
4. Требования к организации и проведению занятий с детьми данной категории в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности.
5. Основные направления и формы коррекционно-педагогической работы в разных возрастных периодах.

II. Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить реферативное сообщение на тему: *«Комплексный характер коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью»*.
2. Законспектировать статью:
Лещинская, Т. Л. Интегративные тенденции в специальном образовании / Т. Л. Лещинская // Адукацыя і выхаванне. - 2004. - № 10. - С. 35-40.
3. Составить требования к отбору методов для коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
4. Заполните таблицу: *«Задачи коррекционно-педагогической работы при нарушении интеллекта»*

Блок	Цель	Задачи
<i>Диагностический блок</i>		

<i>Коррекционно-развивающий блок</i>		
<i>Здоровьесберегающий блок</i>		
<i>Воспитательно-образовательный блок</i>		
<i>Социально-педагогический блок</i>		

5. Опишите каждую группу задач во вспомогательной школе:

6. Расскажите о средствах обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Развитие познавательной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного и школьного возраста как основное направление коррекционно-развивающей работы (2 часа)

I. Вопросы для обсуждения:

- 1. Принципы психокоррекции познавательных процессов, особенности их реализации.**
- 2. Виды психокоррекции, формы психокоррекции познавательной сферы.**
- 3. Принципы отбора коррекционных и развивающих заданий для комплексного психокоррекционного и (или) развивающего занятия.**
- 4. Виды помощи на коррекционном (развивающем) занятии, последовательность и правила её оказания.**

II. Учебно-исследовательские задания:

1. Законспектируйте статью:

- Смагин, А.И. Использование терапии искусством в работе с детьми, имеющими особенности умственного и физического развития / А. И. Смагин // Дефекталогия. - 2004. - № 3. - С. 17 - 23.

- Захарова, Ю.В. Использование нетрадиционных техник изображения при обучении рисованию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Ю. В. Захарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 3. - С. 23-27.

2. Составьте психокоррекционное занятие для детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Составьте ситуацию на уроке в школе, при которой бы демонстрировалось оказание одной из видов помощи на коррекционном занятии.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении

**Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью
(2 часа)**

I. Вопросы для обсуждения:

1. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятия с учащимися с трудностями в обучении.
2. Общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания и т.д.
3. Занятия предметной направленности, подготавливающие к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др.
4. Использование природоведческого материала для расширения знаний учащихся об окружающей действительности и развития их познавательного интереса.
5. Коррекционная направленность обучения чтению, языку, математике детей с трудностями в обучении.
6. Использование уроков языка, чтения, математики для формирования познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении.

I. Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика различных сторон психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении интеллекта.
4. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
5. Требования к организации и проведению занятий с детьми данной категории в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности.
6. Основные направления и формы коррекционно-педагогической работы в разных возрастных периодах.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Развитие познавательной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного и школьного возраста как основное направление коррекционно-развивающей работы (2 часа)

I. Вопросы для обсуждения:

- 1. Принципы психокоррекции познавательных процессов, особенности их реализации.**
- 2. Виды психокоррекции, формы психокоррекции познавательной сферы.**
- 3. Принципы отбора коррекционных и развивающих заданий для комплексного психокоррекционного и (или) развивающего занятия.**
- 4. Виды помощи на коррекционном (развивающем) занятии, последовательность и правила её оказания.**

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«Основы методики коррекционной работы с различными категориями детей с особенностями психического развития»

Основная

1. Баилова, Т.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями / Т.А. Баилова // Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов ; под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2001
2. Башина, В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина. - М: Медицина, 1999. - 240 с.
3. Бгажнокова, И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/ под. ред. И.М. Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 2005 с.
4. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие/ Т.В. Варенова. - 2-ое изд. доп. - Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
5. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися трудностями в обучении: метод, пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. - Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г.Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001. - 224 с.
7. Коноплева А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. - Минск: НИО, 2004. -175с.
8. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2001. - 313 с.
9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. - 399 с.
10. Семаго, Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго // Дефектология. - 2000. - №1. - С. 66 - 75.
11. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развития: кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2005.- с.180
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2001. - 136 с.

Дополнительная

1. Баль, Н.Н., Захарченя, И.А. Обследование чтения и письма у младших школьников: учеб. - метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. - Мн.: Ураджай, 2001. - 75 с.
2. Богдашина, О. Аутизм: определение и диагностика / О. Богдашина. - Донецк: Лебедь, 1999. - 112 с.
3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Борякова. - М: «Гном-Пресс», 1999. - 56 с.
4. Дети с задержкой психического развития/ под ред. Т.А.Власовой и [др.] - М.: Педагогика, 1984. - 256 с.

5. Дефектологический словарь: в 2-х т. Т. 1 / сост. В. Гудонис, Б.П. Пузанов. - М.: Моск. псих-соц. ин-т, 2007 - 808 с.
6. Дефектологический словарь: в 2-х т. Т. 2 / сост. В. Гудонис, Б.П. Пузанов. - М.: Моск. псих-соц. ин-т, 2007 - 736 с.
7. Дроздова, Н.В. [и др.]. Коррекция нарушений устной и письменной речи / Н.В. Дроздова, Л.А. Зайцева, С.П. Хабарова, Е.А. Харитоновна. - Мн.: БГПУ, 2005. - 60 с.
8. Зайцев, И.С. [и др.]. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И.С. Зайцев, Л.А. Зайцева, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. - Мн.: БГПУ, 2001. - 74 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 126 с.
10. Ковалец, И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: методическое пособие для педагогов общего и специального образования / И.В. Ковалец. - Москва: Владос, 2004. - 136 с.
11. Копыл, О.А. Развитие движения и равновесия как первые шаги помощи ребенку со сложными и множественными нарушениями О.А. Копыл // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 2.
12. Лещинская, Т.Л. Дидактическое обеспечение занятий по сенсомоторному обучению / Т.Л. Лещинская // Дефекталогія. – 2006 - № 1.
13. Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Дефекталогія. - 2005. - №4.
14. Лисовская, Т.В. Программно-методические материалы к предметной области «Практическая математика» (для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью) / Т.В. Лисовская // Дефекталогія. - 2006. - №4.
15. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 -Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003.
16. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2001- 247 с.
17. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина, М.: Теревинф, 2006.
18. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен. - М: Теревинф, 2004.
19. Семёнова К. А. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом / Семёнова К.А. - М.: Закон и порядок, серия «Великая Россия. Наследие», 2007. - 616 с.
20. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. - Смоленск: Изд-во ТОО «Россиянка», 1994. - 130 с.
21. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007.
22. Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам / Т. Питерс. - Москва: Владос, 2002.-240 с.
23. Ремшмидт, Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение / Х. Ремшмидт. - Москва: Медицина, 2003. - 120 с.
24. Слепович, Е.С Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя. - Минск: Нар. асвета, 1989. - 64 с.
25. Ульенкова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 176 с.

26. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. - М.: Изд-во «ГНОМиД», 2003. - 80 с.

27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

28. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии / М.Ф.Фомичева. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.

29. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей / Э. Шоплер, М. Ланзинг, Л. Ватере. - Минск: Открытые двери, 1997 - 254 с.

30. Янушко, Е. Игры с аутичным ребёнком / Е. Янушко. - М.: Теревинф, 2004.-136с.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ