

вершенствования комплекса активной разъяснительной работы среди молодых людей, чтобы познавательный, чувственный, ценностный и практический элементы их политико-правовой культуры привести в согласие.

Литература

1. Кривоносова, Е.Э. Трансформация духовных основ современной цивилизации и проблема социализации молодежи / Е.Э. Кривоносова, Э.И. Рудковский // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIV(71) Регион. науч.-практ. конф. препод., научных сотрудников, аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г.: в 2 т. / ВГУ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Т. 1. – Витебск, 2019. – С. 225–227.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СМОЛЕНЩИНЫ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА: ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ²

Сенченков Н.П., Терещенкова В.В.,
СмолГУ, г. Смоленск, Российская Федерация

Безопасность – ключевая универсалия для человека, общества и государства. Особенно она актуальна в современных реалиях быстро меняющегося мира. При этом проблема безопасности более всего «бьет» по социально незащищенным слоям населения, в первую очередь, детям. Именно это приводит их на скользкую дорожку правонарушений. Как отмечает Е.В. Мишина, «особую значимость проблема предупреждения и борьбы с преступностью несовершеннолетних приобретает в переломные моменты истории нашего государства, когда процесс реформирования всех сфер жизни общества отражается, прежде всего, на самых незащищенных слоях населения, в первую очередь, на детях и подростках» [5, с. 4]. Сегодня, когда возникла настоятельная необходимость осуществления мер, направленных на борьбу с преступностью несовершеннолетних, опыт, накопленный в процессе решения данной социальной проблемы воспитательно-исправительными учреждениями Российской империи второй половины XIX – начала XX века, является бесценным.

Данный исторический период характеризовался разрушением народных культурно-значимых символов. Причиной этому стали проводимые реформы, которые затронули все сферы общественной жизни. Разрушение этих символов привело к негативным последствиям: особое влияние

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90023.

Acknowledgments: The reported study was funded by RFBR, project number 20-313-90023.

ощутили дети, которые зачастую были вынуждены становиться на преступный путь. Н.М. Гомозов приводит сведения, которые позволяют сделать вывод о том, какие факторы определяли увеличение масштабов детской преступности: «по результатам анкетирования малолетних преступников, проведенного С.-Петербургским Детским судом в 1910 году, вырисовывается следующая картина причин правонарушений: в 677 случаях или 58,5% – это влияние на несовершеннолетнего со стороны товарищей; препровождение времени в трактирах (439 опрошенных или 40%); азартные или бильярдные игры (203 человека или 17%); злоупотребление алкоголем (389 подростков или 33%); проституция девочек – 10%» [3, с. 92]. Не вызывает сомнения, что в такой ситуации разрушалась детская личность, несовершеннолетние приобретали порочные «ценности», не видя другой, светлой стороны жизни.

Данная ситуация была характерна не только для крупных городов Российской империи. В частности, на территории Смоленской губернии в конце XIX века произошло резкое увеличение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними. Скачок был зафиксирован в 1901 году, когда на Смоленщине было зарегистрировано 1050 случаев нарушения детьми закона [4], что, без сомнения, приводило к морально-нравственной деградации. Для решения этой острой социальной проблемы необходимо было создать духовно-нравственное безопасное пространство, которое могло защитить несовершеннолетних от дурного влияния социальной среды, помочь им адаптироваться в условиях того времени.

Так, со второй половины XIX века на территории Смоленской губернии открывались учреждения, которые и создавали безопасную духовно-нравственную среду для детей. В 1875 году в селе Татево Бельского уезда профессором С.А. Рачинским была открыта школа для крестьянских детей. В этом заведении ребят не только учили чтению, письму, счету, но и особое внимание уделяли их религиозно-нравственному воспитанию, эстетическому развитию, учили выполнять разные виды сельскохозяйственных работ. Рачинский считал, что воспитание и образование «должно способствовать улучшению нравственного здоровья крестьянства за счет грамотных и культурных выпускников сельской школы» [6, с. 21]. Кроме того, он предпринимал конкретные меры, направленные на борьбу с пьянством, остававшимся актуальной проблемой. Причем алкоголизм был распространен не только среди взрослого населения, но и в детской среде. «Считалось бесспорным, что почвой, на которой зарождалось преступное деяние при алкоголизме, являлась бедность, нищета, утрата или отсутствие нравственности, сексуальная распущенность, различные психические аномалии. Статистические данные убедительно подтверждают, что алкоголизм и преступность – это два явления общественной жизни, которые находятся в тесной связи между собой: 60% преступлений в изучаемый период совершалось в состоянии алкогольного опьянения» [3, с. 97]. Что-

бы оградить не только детское население, но и взрослых людей от этой пагубной зависимости, Рачинский создает общество трезвости, которое пользовалось большим авторитетом не только в селе Татево, но и за его пределами. Он пропагандировал здоровый образ жизни, рассказывал о вреде алкоголя. Организованное им общество позволяло не только решить проблему алкоголизма среди взрослых, но и способствовало профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Еще одним значимым для Смоленской губернии конца XIX века учреждением являлась Сторожищенская исправительная колония-приют. Согласно материалам, обнаруженным в Государственном архиве Смоленской области (ГАСО), она была открыта в 1894 году для исправления и содействия в социализации несовершеннолетних правонарушителей. Кроме детей-преступников в колонию поступали несовершеннолетние из группы риска: дети-сироты, дети из неблагополучных семей, которые под воздействием окружающей их среды, лишенной духовно-нравственной безопасности, могли совершить правонарушение [2]. Педагогический персонал учреждения создавал благоприятную, безопасную для питомцев среду, в которой были все условия для развития их личности. Воспитание было организовано в разных направлениях: педагоги не только обогащали ребят необходимыми для них знаниями по общеобразовательным и специальным предметам (умственное развитие), но и прилагали немало усилий для их трудового воспитания, обучая практическим навыкам ведения сельского хозяйства, которые многие из питомцев затем активно использовали в самостоятельной жизни. Кроме того, в колонии сформировалась морально и духовно здоровая атмосфера, которая, без сомнения, способствовала исправлению и являлась одним из факторов, позволявшим вырастить настоящего гражданина. В архивных источниках указано, что отношения в заведении были построены на взаимоуважении, доверии, ответственности за судьбы ближних и понимании [1].

Важно подчеркнуть, что данный опыт может быть востребован и в настоящее время не только в границах русского мира, но и в странах Запада, в т.ч. и США, переживающих кризис расового противостояния.

Литература

1. ГАСО (1903). Программа для представления сведений по учебной части, физическому воспитанию, по гигиене и религиозно-нравственному воспитанию. – Ф. Р-368, оп. 1, д. 4.
2. ГАСО. Устав Смоленского общества исправительных приютов и колоний для несовершеннолетних. Ф. Р-368, оп. 1, д. 1.
3. Гомозов Н.М. Государственно-правовые меры борьбы с преступностью несовершеннолетних в России второй половины XIX – начала XX века: дис. ... канд. юрид. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 184 с.

4. Зак А. Характеристика детской преступности // Дети – преступники. Сборник статей с 15 фотографиями и с приложением библиографических указателей. – М.: Книгоизд-во «В.И. Знаменский и Ко», 1912. – С. 79.

5. Мишина Е.В. Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними в дореволюционной России и государственно-правовая деятельность по их предупреждению и пресечению: Историко-правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук. С.-Пб., 2002. – 159 с.

6. Стеклов М.Е. Четыре портрета: С.А. Рачинский, В.П. Вахтеров, Х.Д. Алчевская, К.Н. Вентцель. М.: Вердикт Смоленск, 1995. – 160 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА

Сидоров В.А., Харьков И.С.,

*Российский православный университет, г. Москва,
Российская Федерация*

Современные условия развития общества, наряду политическими, экономическими, социокультурными, четко обозначают проблемы воспитания подрастающего поколения в духовно-нравственной сфере, где огромную роль играет духовное измерение человеческого бытия, осмысление права на духовно-ценностную идентичность, духовное самосовершенствование как базовая потребность индивида. Это связано с возрождением духовной жизни, обретением исторической памяти, возвращением к истокам, культурно-историческим традициям, определяющим сущность и смысл православной цивилизации.

Патриарх Кирилл глубоко убежден в том, что необходима коррекция этого цивилизационного развития, которая может быть достигнута только через сохранение наших базисных ценностей и традиций, через формирование личности, способной критически воспринимать и оценивать происходящее и достигать тех целей, которые стоят перед этой личностью, а также и перед всем обществом. Святейший видит главную задачу Церкви именно в том, чтобы содействовать процессу создания сильной личности, крепкой семьи и сильного государства - «Сила нации – в силе духа». Важнейшей сферой духовного возрождения, определяющей будущее страны, является сфера образования и институт семьи.

Проблема адаптации Российской Федерации в современном европейском измерении связана со стремлением реформаторов стать частью Западного мира. Наблюдается игнорирование отечественных традиций и ценностей, экстраполяция западных образцов воспитания детей и юношества:

во-первых, в контексте прав, заявленных в разного рода конвенциях, над воспитанием обязанностей;