

ческий опыт рационального сочетания общих принципов Болонского процесса и учета национальных особенностей каждой из стран постсоветского пространства. На современном этапе развития сфер образования все более актуальным становится возврат к деятельности по созданию единого образовательного пространства стран СНГ, но уже на новом уровне, и на принципах равенства.

Учет уже накопленного опыта реформирования систем высшего образования каждой страной в отдельности, успехов и неудач на этом непростом пути должен способствовать планомерному продвижению в направлении дальнейшей координации образовательной политики стран постсоветского пространства, и в первую очередь России и Беларуси.

Литература

1. Глобализация, регионализация, пограничье: монография / Л.А. Водопьянов [и др.]; под науч. ред. М.А. Слемнева. – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 215 с.

ПОСТСОВРЕМЕННЫЙ МИР И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Рудковская Е.Э.,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Мы живем в эпоху глубоких качественных трансформаций духовной сферы, резких смещений акцентов в ценностных ориентациях людей, обозначаемых как постмодернистский дух времени. Постмодернистское видение мира весьма специфично. С одной стороны, оно преодолевает узость рациональных, идеологических рамок, однозначности и ориентированности на авторитеты. С другой стороны, эмотивность, фрагментарность, редуцированность и мозаичный коммунализм взглядов вне их системности представляется нам сомнительным достижением по сравнению с рациональной рефлексией, четкостью ценностных ориентаций мировоззрения эпохи модерна.

Постмодернистский дух рожден благодаря прочному укоренению либерально-демократических установок, религии прав и свобод человека, принципов индивидуализма и плюрализма. Отсюда – «мир миров» как результат самовыражения личности: обилие и рядоположенность идей, неприемлемость универсализма, – что, безусловно, импонирует своим признанием симметричности личностных «миров». Но тяга к ценностному многообразию хороша в меру, особенно в сфере нравственности, ибо элиминация прочного фундамента моральных истин ведет к опасной замене высших смыслов потребительством и прагматизмом, к релятивизму поня-

тий добра, долга, гражданской ответственности, патриотизма. Все это обрачивается атрофированием общественных интересов личности, некритическим отношением к назревшим социально-политическим и духовным проблемам. В первую очередь, в этом отношении уязвимо подрастающее поколение.

«Трансформация социально-политических и духовных основ современного общества с неизбежностью ставит вопрос о роли и месте молодежи в динамике общественных процессов. Как молодежь понимает, оценивает процессы обновления и способна ли она их поддержать? Будут ли в будущем обществе социальный мир и стабильность, утвердятся ли принципы гуманизма, демократии и справедливости? Ответ на эти и многие другие вопросы следует искать современной молодежной среде, студенческих аудиториях и школьных классах» [1, с. 226].

Децентрация и зыбкость мировоззрения обнаруживается в непоследовательности и противоречивости стремлений, установок, действий. Это подтверждается данными социологического исследования, проведенного среди студентов университета в 2019 г. В анкетировании принял участие 291 человек. Так, на вопрос «Гордитесь ли вы тем, что живете в Республике Беларусь?» 35,1% респондентов ответили «Не знаю». Столько же человек не определилось и в отношении политической системы нашей страны. По вопросу ценности демократии и вовсе 44,0% опрошенных не имеют однозначной позиции.

Существенно снизилась (с 58,9% в 2005 г. до 45,0% в 2019 г.) доля тех, кто гордится гражданством Республики Беларусь.

Подавляющее большинство студентов (65,5%) в 2005 г. были не согласны с утверждением, что Родина там, где хорошо жить. Текущий опрос показал снижение несогласных до 45,4%.

Среди мировоззренческих ценностей патриотизм занял низкое ранговое место (8,9%). (В соцопросе 2016 г. только каждый второй респондент (52,9%) признал патриотизм качеством национального характера белорусов.)

На наш взгляд, цифры свидетельствуют о несформированности гражданско-патриотических установок у значительной части студенческой аудитории. А ведь они духовная основа энергии, силы, жизнеспособности государства, солидаризирующих скрепов общества. Отчасти результаты социологического исследования можно объяснить феноменом постмодернистской культуры, ментальной спецификой современной эпохи. Отчасти – недостаточной эффективностью идейно-воспитательной работы. Промехи в этом деле дорого обходятся. Люди-«мотыльки», живущие «здесь и сейчас», вне предметных связей и потребности в эталонах, не способны понять диалектику части и целого, стратегические ориентиры развития общества, осознать национальную идентичность и ответственно действовать в общественной жизни, служить стране. События последнего времени во внутриполитической жизни страны лишний раз убеждают в необходимости со-

вершенствования комплекса активной разъяснительной работы среди молодых людей, чтобы познавательный, чувственный, ценностный и практический элементы их политико-правовой культуры привести в согласие.

Литература

1. Кривоносова, Е.Э. Трансформация духовных основ современной цивилизации и проблема социализации молодежи / Е.Э. Кривоносова, Э.И. Рудковский // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIV(71) Регион. науч.-практ. конф. препод., научных сотрудников, аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г.: в 2 т. / ВГУ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Т. 1. – Витебск, 2019. – С. 225–227.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СМОЛЕНЩИНЫ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА: ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ²

Сенченков Н.П., Терещенкова В.В.,
СмолГУ, г. Смоленск, Российская Федерация

Безопасность – ключевая универсалия для человека, общества и государства. Особенно она актуальна в современных реалиях быстро меняющегося мира. При этом проблема безопасности более всего «бьет» по социально незащищенным слоям населения, в первую очередь, детям. Именно это приводит их на скользкую дорожку правонарушений. Как отмечает Е.В. Мишина, «особую значимость проблема предупреждения и борьбы с преступностью несовершеннолетних приобретает в переломные моменты истории нашего государства, когда процесс реформирования всех сфер жизни общества отражается, прежде всего, на самых незащищенных слоях населения, в первую очередь, на детях и подростках» [5, с. 4]. Сегодня, когда возникла настоятельная необходимость осуществления мер, направленных на борьбу с преступностью несовершеннолетних, опыт, накопленный в процессе решения данной социальной проблемы воспитательно-исправительными учреждениями Российской империи второй половины XIX – начала XX века, является бесценным.

Данный исторический период характеризовался разрушением народных культурно-значимых символов. Причиной этому стали проводимые реформы, которые затронули все сферы общественной жизни. Разрушение этих символов привело к негативным последствиям: особое влияние

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90023.

Acknowledgments: The reported study was funded by RFBR, project number 20-313-90023.