

кратно поднимались вопросы состояния идейно-политической работы в Минском и Витебском медицинских институтах [8, л. 98–101].

Основной задачей государственной политики в области подготовки кадров для системы высшего медицинского образования высшего Беларуси в 1946–1950-х гг. была подготовка медицинских кадров, число которых за пятилетку планировалось увеличить в несколько раз, декларирувалось обеспечение высших медицинских учебных заведений профессорско-преподавательским составом и повышение качества обучения. Профессорско-преподавательским кадрам медицинских институтов отводилась главная роль в деле воспитания и развитии гражданственности и патриотизма у студентов, что в идеологическом смысле выводило на совершенно новый уровень значение профессии врача, который вместе со своими профессиональными качествами приобретал еще и общественные. Все это предавало профессии врача дополнительную престижность, которая в свою очередь сохраняла значительный социальный статус будущих специалистов.

#### *Литература*

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 1.
2. Гісторыя Беларусі: у 6 т. / пад рэд. М. Касцюк [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва: 2000–2011. – Т. 6: Беларусь у 1946–2009 гг. / Л. Лыч [і інш.]. – 738 с.
3. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 2.
4. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 10.
5. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 7.
6. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 12.
7. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 13.
8. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 6.

## **ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пивоваров В.А.,**

*Центр региональных социально-гуманитарных связей, г. Воронеж,  
Российская Федерация*

В статье приводятся результаты опросов профессорско-преподавательского состава по поводу использования дистанционных технологий в высшей школе. Выявлена тенденция все большего использования информационно-коммуникационных составляющих в обучении студентов.

С продолжающим свое стремительное развитие научно-техническим прогрессом и доступностью для современных потребителей телекоммуни-

кационных технологий и информационных источников наблюдается рост интереса к применению дистанционных технологий и в научно-педагогической среде.

Для подтверждения данного факта был проведен социологический опрос среди 465 студентов и 36 преподавателей московских учебных заведений. Результатом опроса стало выявление наиболее популярной формы организации учебного процесса для преподавателей и студентов (таблица 1). В результате 5,35% преподавателей предпочли традиционную образовательную систему с сопутствующим ей расписанием и расписанным графиком; 70,45% избрали менее жесткую форму; 24,2% высказались за дистанционное образование. Обратим внимание, что наиболее одобрительно по поводу дистанционного образования высказались преподаватели, имеющие стаж преподавания более 10 лет (34,63% респондентов), в то время как преподаватели с педагогическим стажем менее 10 лет положительно отзывались о дистанционном образовании лишь в 16,3% случаях, а до трех лет в 19,5%.

В результате опроса мы видим, что дистанционные технологии становятся популярнее в студенческой среде с каждым годом. Одновременно с этим традиционная форма обучения с жестко нормированным графиком постепенно оставляет лидирующие позиции.

Вне зависимости от того, что год от года социологические опросы фиксируют возрастание популярности дистанционных технологий в образовании в преподавательской и студенческих средах, слои академического сообщества, имеющие наибольшее влияние, сохраняют политику консервативности и предубежденности в отношении к изменениям глобального образовательного процесса в целом, так и дистанционному образованию в частности. Такой настрой чиновников, которые имеют серьезное влияние на тактику и стратегию развития российского образования, отрицательно сказывается на развитии и вообще формировании системы дистанционного образования в Российской Федерации.

Минобрнауки России совместно с РАНХиГС провели массовый опрос профессорско-преподавательского состава вузов о развитии онлайн-среды. Были опрошены около 15% преподавателей высшей школы в Российской Федерации [1].

Профессорско-преподавательский состав выделил основные негативные моменты, связанные с применением дистанционных технологий (рис. 1).



Рис. 1. Проблемы, выделенные преподавателями вузов

Особо выделяется то, что более 70% преподавателей проходили подготовительные курсы или каким-то иным образом осваивали использование дистанционных технологий в образовании. Кроме того, уже до начала применения ограничительных мер в связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой более 60% профессорско-преподавательского состава в большей или меньшей степени дополняли традиционную систему обучения дистанционными технологиями [3, с. 17].

С каждым годом дистанционные технологии становятся все популярнее. Все большее количество профессорско-преподавательского состава используют их в своей педагогической деятельности. Это связано с удобством использования современных технологий, эффективностью их применения и в целом необходимостью внедрения дистанционных технологий в систему образования в реалиях современного мира. Сформирована законодательная база для использования дистанционных технологий на территории Российской Федерации. В Федеральном законе об образовании внесены поправки для использования электронного обучения [2]. Дистанционное образование уже используется в ряде высших учебных заведения нашей страны, в будущем их число будет только расти.

#### Литература

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL:[https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\\_4=2603](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2603) (дата обращения: 05.08.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения: 3.09.2020)

3. Пивоваров В.А. Моделирование индивидуальной образовательной траектории студентов в образовательном процессе вуза / В. А. Пивоваров // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – Т. 287, № 2. – С. 16–19.

## **ФАКТОР ГРАНИЦЫ В СОЗДАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА РОССИИ И БЕЛАРУСИ**

**Погребняк А.Б.,**

*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Граница между Беларусью и Россией появилась в начале 90-х годов XX столетия. И это уже была не простая линия номинально обозначающая территории соседних регионов. Это уже была государственная граница между двумя самостоятельными независимыми политическими образованиями.

Эта черта очень болезненно прошла по единому, создаваемому многими десятилетиями, организму. Необходимо было заново налаживать отношения как между субъектами хозяйствования, так и между самими государствами, во многом очень похожими и очень близкими, но уже существующими по разные стороны государственной границы.

Хотя это и противоречило общемировой тенденции, направленной на сближение между государствами, но в тех исторических и политических условиях такое разделение и «парад суверенитетов» было необходимым шагом, позволяющим покончить с диктатом одной партии и одной нации в рамках огромного сообщества, именуемого СССР.

С развалом Советского Союза прекратил свое существование и единый центр, координирующий деятельность всех республиканских министерств образования. Бывшие республики СССР пошли по пути дальнейшего развития каждая по-своему, со своими приоритетами и своими методами. Особенность, наиболее ценная, на наш взгляд, этого процесса заключается в том, что все субъекты этого движения первоначально находились в одинаковом положении и на одинаковом уровне. Единые образовательные стандарты, существовавшие в СССР, были положены в основу системы образования стран постсоветского пространства. Тем не менее, самостоятельное развитие стран способствовало поиску своих путей развития систем образования.

Поиску новых путей и принципов совершенствования систем образования во многом способствовал начавшийся в это время в Европе Боло-