

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР 1946–1950 гг.
КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА**

Перевалов Я.О.,
ВГМУ, г. Витебск, Республика Беларусь

Для успешного возобновления работы системы высшего медицинского образования первостепенное значение имело обеспечение высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами.

В первые послевоенные годы проблема научно-преподавательских кадров стала особенно острой - часть из них погибла в годы войны и оккупации; некоторые остались работать в городах, где они находились во время эвакуации. Система высшего медицинского образования БССР послевоенной пятилетки характеризовалась слабой материальной базой, недостатком учебных площадей, общежитий для студентов, жилья для преподавательского состава, скромным оборудованием и оснащением лабораторий [1, л. 2, 8, 29]. Исправление ситуации стало заметно ближе к 1950-х гг. по мере улучшения финансирования высшей школы. На протяжении первой послевоенной пятилетки постоянно увеличивалось число обучающихся в медицинских институтах Беларуси [1, л. 8–10]. Этому способствовала активная государственная политика проводимая в рамках восстановления системы высшего медицинского образования БССР [2, с. 115]. Несмотря на большую государственную помощь в восстановлении системы высшего медицинского образования остро оставался вопрос обеспеченности преподавательскими кадрами. Количественное и качественное увеличение научно-педагогических кадров, несмотря на административные установки к его ускорению, сдерживался как материальными аспектами, так и сложностью проведения научных работ в условиях доминирования заполитизированности медицинской науки. На момент 1946 г. укомплектованность заведующими кафедрами из числа профессоров, докторов наук составляла около 60%. Так же только 60% ассистентских должностей были укомплектованы, причем в основном не кадровыми преподавателями [1, л. 50–59]. Приказом по министерству здравоохранения СССР был утвержден пятилетний план роста научных медицинских кадров, в соответствии с которым был разработан и осуществлялся широкий комплекс мероприятий [4, л. 1–6]. Немаловажную положительную роль сыграл приказ СНК СССР (1946 г.) о повышении окладов работникам науки и об улучшении их материально бытовых условий, в соответствии с которым значительно повышались оклады профессорско-преподавательского состава, заведующих кафедрами, так

например за заведывание кафедрой в среднем была определена доплата в 20% от оклада [5, л. 1].

В условиях постоянного ужесточения и накаливания идеологической политики проводимой на рубеже 1940-х начала 1950-х годов происходил процесс выдавливания высококвалифицированных кадров системы высшего медицинского образования. Исключением не стали и медицинские институты БССР. На период второй половины 1940-х – начала 1950-х гг. пришлись постановления ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам (1946–1948 гг.), «Дело Кшоевой и Роскина» (1947 г.), философская дискуссия (1947 г.), сессия ВАСХНИЛ с разоблачением «вейсманизма-морганизма» и борьбой за чистоту «мичуринской биологии» (1948 г.), объявление войны «космополитам и космополитизму» (1949 г.), дискуссия по вопросам физиологии (1950 г.) и как итог «дело врачей» 1953 года. [4, л. 17–21, 30, 36]; [6, л. 7–11, 177–179, 249]; [7, л. 50–53]. Сильно возросло в данный период административное давление на учебно-воспитательный процесс. Основы марксизма-ленинизма, являвшиеся организаторами марксистско-ленинской учебы преподавателей и студентов превратились в мощный инструмент идеологического воздействия посредством которого у студентов медицинских институтов Беларуси воспитывался, прежде всего, чувство гражданского долга, патриотические чувства к родине, вера в проводимую политическую линию партии [5, л. 29].

На протяжении всей послевоенной пятилетки остро ощущалось нехватка преподавательских кадров в системе высшего медицинского образования. Особый дефицит выявился в преподавателях анатомии, гистологии, патологической анатомии, микробиологии, инфекционных и детских болезней. Отдельные кафедры такие как: организации здравоохранения, неорганической химии, судебной медицины – пришлось возглавить совместителям, зачастую возглавлявшими одновременно несколько структурных подразделений [8, л. 28–30, 47].

В связи с резким отставанием подготовки специалистов высшей квалификации медицинские институты вынуждены были объявлять конкурсы и приглашать профессоров из других республик. Однако конкурсы на замещение вакантных должностей не всегда проходили успешно. Проблема подготовки научно-преподавательских кафедр приобрела особое значение в связи с значительным увеличением методической работы, комплексированием учебно-педагогического процесса и его оптимизации. Возросла роль гражданско-патриотического воспитания, на примере подвигов Великой Отечественной войны [12, л. 33, 177–179, 212]. Рост научно-педагогических кадров, несмотря на официальные установки к их подготовке, сдерживался как материальными аспектами, так и трудностью проведения научных работ в условиях «политизированности» всей медицинской науки. На коллегиях Министерства Здравоохранения БССР неодно-

кратно поднимались вопросы состояния идейно-политической работы в Минском и Витебском медицинских институтах [8, л. 98–101].

Основной задачей государственной политики в области подготовки кадров для системы высшего медицинского образования высшего Беларуси в 1946–1950-х гг. была подготовка медицинских кадров, число которых за пятилетку планировалось увеличить в несколько раз, декламировалось обеспечение высших медицинских учебных заведений профессорско-преподавательским составом и повышение качества обучения. Профессорско-преподавательским кадрам медицинских институтов отводилась главная роль в деле воспитания и развитии гражданственности и патриотизма у студентов, что в идеологическом смысле выводило на совершенно новый уровень значение профессии врача, который вместе со своими профессиональными качествами приобретал еще и общественные. Все это предавало профессии врача дополнительную престижность, которая в свою очередь сохраняла значительный социальный статус будущих специалистов.

Литература

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 1.
2. Гісторыя Беларусі: у 6 т. / пад рэд. М. Касцюк [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва: 2000–2011. – Т. 6: Беларусь у 1946–2009 гг. / Л. Лыч [і інш.]. – 738 с.
3. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 2.
4. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 10.
5. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 7.
6. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 12.
7. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 13.
8. ГАВО. – Ф. 2853. – Оп. 1. – Д. 6.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Пивоваров В.А.,

*Центр региональных социально-гуманитарных связей, г. Воронеж,
Российская Федерация*

В статье приводятся результаты опросов профессорско-преподавательского состава по поводу использования дистанционных технологий в высшей школе. Выявлена тенденция все большего использования информационно-коммуникационных составляющих в обучении студентов.

С продолжающим свое стремительное развитие научно-техническим прогрессом и доступностью для современных потребителей телекоммуни-