

быть человек и мир, который его окружает. Меняется не только сформированный столетиями аксиологический ландшафт, претерпевает кардинальные изменения весь культурно-исторический контекст. Однако, подобный нарратив отражает скорее желаемый обществом идеал, нежели реальное состояние социальной системы.

Итак, современный мир порождает ситуацию, когда добро и зло, истина и ложь, прекрасное и безобразное уже не представляют собой четко фиксированные категории, а потому перестают для человека играть роль безусловных критериев оценки тех или иных поступков. Не только в государствах демократического транзита, но и в странах с многовековыми традициями народовластия, духовное пространство переживает определенный кризис – человек, особенно молодой, в обществе уже не чувствует себя защищенным и обеспеченным, он неуклонно погружается в пучину тотального хаоса, иррациональности и беспорядка, которые в интерпретациях отдельных политиков и политических партий представляются как необходимое условие общественного прогресса. Практика социальных отношений в современных условиях характеризуется широким практическим применением концепции аппроксимации, смысл которой в симплификации (упрощении) труднопонимаемого, контаминированного, в ориентации на минимизацию затрат, в частности, в культурной сфере.

Литература

1. Kostyuchkov S.K. Different human images and anthropological colissions of post-modernism epoch: biophilosophical interpretation (Різні образи людини та антропологічні колізії епохи постмодерну: біофілософська інтерпретація) / S.K. Kostyuchkov // Anthropological measurements of philosophical research. – 2018. – № 13. – Р. 100–111.

ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Лещинская И.И., Кононова Е.И.,
БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Интенсивность и содержательное многообразие информационных потоков и чрезвычайно высокая степень их влияния на различные сферы общественной жизни, привели к целому ряду острых проблем. Сетевая коммуникация и утвердившийся в ней набор дискурсивных практик настоятельно потребовали трансформации образовательной парадигмы. «Информационное общество, – как отмечают исследователи, – меняет онтологию образования, т. к. меняется пространство (топос) и время жизненного мира (темпоральность) человека. В информационном обществе наблюдаются пе-

ремены на уровне глубинной основы времени, проявляющиеся в десинхронизации процессов в действительной и виртуальной реальности» [2].

Кроме того, процессы коммерциализации образования и подчинение его задач требованиям рынка с неизбежностью привело к утрате образованием фундаментальных гуманистических ценностей, к его разрыву с культурой как пространством смыслов. Закономерным следствием данных процессов явились ценностная дезориентация личности, снижение ее нравственного иммунитета, слабовыраженная способность к критическому мышлению и творческому созиданию. Агрессивное продвижение технократизма и экономической целесообразности привели к выдавливанию гуманитарной культуры за пределы образовательной среды на периферию жизни общества, что усугубило процесс обострения кризисных явлений.

В связи с дегуманизацией образовательной среды возникла необходимость преодоления этих негативных тенденций. В сложившейся ситуации содержание, форма образовательного процесса, а также вся его разноплановая инфраструктура требует модернизации. Одним из основных векторов этой модернизации является гуманизация образовательной среды. Всякий проект модернизации должен базироваться на определенных онтологических и антропологических основаниях. В данном случае качестве онтологического основания может быть приняты представления о мире как системе, находящейся в ситуации «динамического хаоса», развитие которой характеризуется высокой степенью турбулентности и, соответственно, неопределенности.

В качестве антропологического основания выступает представление о человеке как субъекте современных социокультурных практик и его ключевых компетенциях. Они должны быть конгруэнтны свойствам той социальной системы, в которую он включен и в которой призван действовать. Современный человек, находящийся в ситуации глобальных рисков, должен обладать способностью к адекватному и быстрому реагированию. Таким образом, образование становится сферой деятельности с особой ответственностью, поскольку оно призвано подготовить личность жить и реализовывать свои жизненные цели в условиях многочисленных рисков.

Понятие «образовательная среда» получило широкое распространение в научной литературе последних лет. В самом общем смысле оно может быть определено как сложная система взаимодействия социальных, материальных и духовных условий, в которых реализуется образовательная деятельность. В качестве основных компонентов образовательной среды исследователи выделяют следующие: пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный [3]. Предметом нашего внимания является коммуникационно-организационный компонент, в состав которого включены субъекты образовательной среды, формы образовательных коммуникаций и организационные условия, среди которых особое значение отводится управленческой культуре.

Определяющую роль в образовательном процессе играют субъекты. Изменения, которые их затронули, характеризуются сложностью и неоднозначностью. С полным основанием можно констатировать кризис статуса обучающего в современных условиях. Свободный доступ обучаемых субъектов к различным массивам информации, привел к тому, что преподаватель утратил свое привилегированное положение в образовательном процессе. Обучающий субъект перестал быть сакральной фигурой, которая в течение многих веков выступала уникальным носителем знаний и обладала монопольным правом на его трансляцию.

Кризис статуса неразрывно связан с кризисом образовательной коммуникации. В современных условиях фактически исчерпали свои возможности традиционные формы и методы обучения. По сути, речь идет о смене образовательной парадигмы, сущность которой может быть выражена тезисом американских исследователей Р. Бара и Д. Тага «От обучения к учению» (From Teaching to Learning) [1]. Господствующую «знаниевую» парадигму, в которой обучаемым отводилась роль потребителей научной информации в условиях строгих и извне заданных системой требований, должна заменить «педагогика партнерства». В рамках этой парадигмы определяющая роль отводится обучаемому и его различным формам самостоятельной активности, а обучающему отводится роль «играющего тренера». Смена этих парадигм литературе определяется как «коперниканский переворот» в образовании. Центральной фигурой образовательной среды становится обучаемый, следовательно, вся ее инфраструктура выстраивается соответственно его индивидуальным особенностям и требованиям социальной реальности.

Первостепенное значение среди принципов новой образовательной парадигмы, на наш взгляд, имеют следующие. Во-первых, индивидуализированный подход, при котором базовой установкой является личностно-ориентированное образование. Во-вторых, взаимная ответственность субъектов образовательного процесса, условием формирования которой являются развитие академических свобод и совершенствование самостоятельной работы студентов. В-третьих, открытость образовательного процесса, которая обеспечивает его инновационную чувствительность и динамизм. В-четвертых, диалогичность как универсальный механизм реализации образовательного процесса. Непрерывный диалог человека с *Культурой и Другим* в ее контексте есть необходимое условие не только процесса познания, но и самосозидания личности. И, наконец, гуманизация образовательной среды предполагает повышение роли социально-гуманитарных наук. Дегуманитаризация высшего образования и особенно университетского с неотвратимостью ведет к снижению «культурного иммунитета» личности со всеми вытекающими негативными последствиями, как для личности, так и для общества в целом.

Таким образом, гуманизация образовательной среды является гносеологическим, этическим и социальным императивом современного со-

циума. Без реализации этого требования молодой человек не в состоянии овладеть «искусством мысли» и «искусством жизни», а, следовательно, успешно противостоять многочисленным вызовам современного мира.

Литература

1. Бар, Р.Б., Таг, Д. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы. – Минск: ПроPILEI, 2001. – Код доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/48389/1/01_Bar_Tag.pdf. – Дата доступа: 27.09.20.

2. Игнатова, Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ. – Нижний Тагил, 2017. – Код доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf. – Дата доступа: 28.09.20.

3. Тарасов, С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория // Вестн. ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2014. – № 1. – Т. 3. Педагогика. – Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-sotsiokulturnaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya>. – Дата доступа: 27.09.20.

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИФИКИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ОБЩЕСТВА

Медвецкая Н.М., Матюшкова С.Д.,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

По мнению многих исследователей студентов по наличию психогенных факторов можно отнести к группе риска [1], поскольку обучение в вузе по сравнению со школой характеризуется значительно более высокой степенью напряженности и предъявляет повышенные требования к личности студента, его способности адаптироваться к новым условиям, добиваться собственной самореализации

Несмотря на то, что в процессе обучения наставники стремятся сформировать позитивные личностные, социальные, коммуникативные установки, повысить устойчивость эмоциональных реакций, обучить владению и применению на практике техник толерантного взаимодействия и техник конструктивного поведения в критических ситуациях, психика у некоторых обучаемых не всегда справляется с трудностями повсеместной жизни.

В процессе работы со студентами преподаватели стремятся сформировать у них позитивные личностные, социальные, коммуникативные установки, устойчивость эмоциональных реакций, обучить их владению и