

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Щеткина Е.С.,

*тренер ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Козырева О.А., канд. пед. наук, доцент*

Управление развитием личности в ДЮСШ определяется одним из важных компонентов научной теоретизации в педагогике физической культуры и спорта.

Основы рассмотрения управления развитием личности в ДЮСШ будут определены в соответствии с условиями выбора научной теоретизации и успешности продуцирования нового научного знания через признание следующих составляющих поиска:

– теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] определяет целостность научного поиска в системном рассмотрении основ и возможностей реализации идей адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного развития личности; управление развитием заключается в качественном выборе направления и типа развития личности;

– теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [2] раскрывает опыт трансляции смыслов развития личности в системе ценностей и идей гуманизма, продуктивности, целостности, востребованности, социального признания;

– определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [3] раскрыты через возможности гибкого управления качества развития личности и коллектива;

– теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [4] рассматривают профессионализм высшей ценностью, и смыслов профессиональной педагогики, и педагогики физической культуры и спорта;

– принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности [5] раскрывают перспективность аксиологического уточнения качества решения задач и противоречий в составляющих системного знания «хочу, могу, надо, есть»;

– спортивно-образовательная среда в модели развития личности [6] определяет единство интеграции всех наукосообразных способов реализации идей развития личности и управления качеством достижений личности и коллектива в выделенных аспектах сравнения, сопоставления и теоретизации.

В связи с этим определим целью работы изучение оптимальных возможностей управления качеством развития личности в ДЮСШ.

Материал и методы. Управление развитием личности в ДЮСШ – сложное полифункциональное наукообусловленное явление и продукт развития историко-педагогической мысли.

Для теоретизации возможностей уточнения качества решения задач управления развитием личности в ДЮСШ будем использовать педагогическое моделирование, анализ, синтез, перенос знаний с модели на объект, сравнение, сопоставление.

Результаты и их обсуждение. Управление развитием личности в ДЮСШ (широкий смысл) – система самоорганизации и коррекции качества решения задач профессиональной и педагогической деятельности в иерархии факторов и тенденций оптимизации возможностей развития личности в ДЮСШ.

Управление развитием личности в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс реализации идей целостности учета составляющих выбора и оптимальности выбора в развитии личности в ДЮСШ на основе факторов гибкости, конкурентоспособности, функциональности, валидности, управляемости, эффективности, надежности.

Управление развитием личности в ДЮСШ (локальный смысл) – уточнение качества решения задач развития личности в ДЮСШ на основе учета ситуативности и конкретности развития личности в ДЮСШ.

Модели управления развитием личности в ДЮСШ – идеальные системы смыслообразования, целеполагания, синергетической и диалектической природы обновления составляющих и целостного явления развития личности в ДЮСШ как приоритета и продукта функционирования общества.

К моделям управления развитием личности в ДЮСШ будем относить следующую рассматриваемую совокупность моделей управления развитием личности в ДЮСШ:

– адаптивно-игровая модель управления развитием личности в ДЮСШ (используется в случае адаптивно-продуктивного развития личности, используются широкого педагогическая и профессиональная поддержка, фасилитация, научное донорство и пр.);

– классическая модель управления развитием личности в ДЮСШ (управление осуществляется на основе рейтинга тренера и педагога дополнительного образования);

– синергетическая модель управления развитием личности в ДЮСШ (механизм самоорганизации качества выделяется из факторов функционирования профессионально-образовательной и спортивно-образовательной сред);

– ситуационная модель управления развитием личности в ДЮСШ (конкретная сложившаяся ситуация определяет изменения в поле ценности, целей, смыслов, приоритетов развития личности в ДЮСШ);

– инновационная модель управления развитием личности в ДЮСШ (инновации раскрывают приоритеты и возможности продуктивного решения задач управления развитием личности в ДЮСШ).

Заключение. Управление развитием личности в ДЮСШ необходимо будет рассмотреть на уровне теоретизации и регламентации использования моделей исследования качества достижений личности в ДЮСШ.

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3(78). – С. 130–142.

2. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [Электронный ресурс] / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: материалы IX Междуна. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С. 309–309.

3. Казанцева, Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С. 259–261.

4. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов V Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ., методологической конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апреля 2020 г.). – М.: Изд-во ГБПОУ «Моск. гос. образовательный комплекс», 2020. – С. 166–171.

5. Пожаркин, Д.И. Принципы управления качеством развития личности в ДЮСШ как основа теоретизации качества формирования ценностей и смыслов развития личности / Д.И. Пожаркин, Н.П. Беккулова, Ю.С. Мустафин // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2020. – С. 333–333.

6. Щеткина, Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольникова, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов V Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ., методологической конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апреля 2020 г.). – М.: Изд-во ГБПОУ «Моск. гос. образовательный комплекс», 2020. – С. 391–395.