

Заключение. Большинство учащихся младшего школьного возраста участвовавших в проведенном анкетировании имеют недостаточный (33,7%) и низкий уровень (26,5%) осведомленности о ЗОЖ. Достаточному (25,3%) и высокому уровню (14,5%) осведомленности о ЗОЖ соответствуют знания лишь не многим более трети учащихся. В теоретической подготовке учащихся следует усилить внимание вопросам гигиенических знаний и изучению тем, связанных с основными правилами самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Новицкая, А.И. ЗОЖ и отношение к здоровью старшеклассников с профессиональной ориентацией на сферу здравоохранения / Наука- образованию, производству, экономике: материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов; Витебск, 9-10 апреля, 2017 г.: в 2 т. Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.] / А. И. Новицкая, П. И. Новицкий. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 384-385.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разова И.К.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации будем использовать в контексте следующих составляющих научного поиска:

– теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] раскрывает уникальные возможности обобщения и трансформации моделей и продуктов педагогического моделирования в визуальном отображении успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования как продукта развития личности и общества;

– педагогическое моделирование используется в деятельности учителя как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2];

– педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [3] позволяют подойти к задаче создания педагогических конструктов и педагогических конструкторов в модели непрерывного образования на основе учета возможностей и потребностей развития и продуктивного становления личности;

– культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [4] позволяет оптимально оценить качество научно-педагогического поиска в оптимальном представлении моделей и конструктов культуры деятельности личности; возможности теоретизации раскрыты через педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности;

– спортивно-образовательная среда в модели развития личности [5] является продуктом качественного выбора условий и технологии научной теоретизации; специфика использования идей спортивно-образовательной среды в модели развития личности определяет уровень и качество научного поиска в моделировании и реализации идей интеграции спорта, образования, науки.

Цель работы: описание возможностей педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Материал и методы. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации будет раскрыто в контексте системно-деятельностного подхода.

Результаты и их обсуждение. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации раскрывает направленность создаваемых изменений и продуцирования новых средств и способов решения проблем реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Уточним основы научного поиска через детерминацию понятий «модели повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации», «педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации».

Модели повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации – идеальные структуры, обеспечивающие изучение и визуализацию, коррекцию и решение задач повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации – способ представления системно детерминированных и решаемых задач, качество которых обеспечивает повышение качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации:

- объективизация потребностей общества в культуре здоровья и деятельности;
- наукообразность постановки и решения задач развития личности в здоровьесберегающей среде образовательной организации;
- системность и точность, воспроизводимость и целесообразность предлагаемых решений задач повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- использование основ педагогической поддержки и научного донорства в оптимизации качества управления деятельностью педагога при теоретизации основ повышения качества использования педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- обеспечение безопасности личности в системной интеграции профессионального, социального и образовательного знания и смыслов реализации идей развития и управления;
- включенность личности в систему социально, профессионально, образовательно ориентированных отношений.

Заключение. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации позволит раскрыть в будущем возможность создания и уточнения программно-дидактического сопровождения основ реализации идей здоровьесберегающей среды как системы и продукта научного поиска и регламентации идей развития и здоровьесбережения.

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

3. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111-118.

4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

5. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности / Е.С. Щеткина, О.А. Угольников, В.М. Абрамов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методол. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. С.391-395.