

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
2. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Межд. науч.-практ. конф. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.
3. Дорожкин А.Е. Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования / А.Е. Дорожкин, С.В. Платонова, Л.И. Грязнова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.127-131.
4. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афолина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.
5. Шарагашев А.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели / А.В. Шарагашев, Д.С. Мелентьева, И.В. Мальцев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. С.370-374.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Олехнович А.Д.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новицкая А.И., старший преподаватель*

Современная концепция непрерывного физкультурного образования населения направляет усилия педагогов на формирование основ ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) уже в младших группах дошкольного возраста. Дошкольный возраст, как и младший школьный играют ключевую роль в формировании ценностных ориентаций поведения формирующейся личности, отношения к окружающему и себе лично, так как является сензитивным в развитии основных психических и физических свойств и способностей организма.

Формирование у учащихся младшего школьного возраста основ знаний по ведению здорового образа жизни, определенных учебной программой по предмету «Физическая культура и здоровье» является актуальной задачей современного образования, столкнувшегося сегодня со сниженной потребностью детского населения в двигательной активности, утратой интереса к организованным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, не сформировавшимся отношением к укреплению и сохранению своего здоровья, даже в предвыпускных и выпускных классах [1].

Важнейшим компонентом в диагностике уровней сформированности у детей младшего школьного возраста основ ЗОЖ является уровень сформированности знаний такого поведения человека, его осведомленности в существующих здесь правилах и требованиях. Изучение этого вопроса дает материал, не только констатирующий состояние проблемы, но и определяет наиболее острые ее участки, направляет практиков на восполнение и исправление недоработок образовательного процесса.

Цель исследования: проанализировать уровень осведомленности о здоровом образе жизни учащихся младшего школьного возраста.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных средних школ г. Витебска. Получение информации о состоянии осведомленности учащихся младшего школьного возраста о ведении ЗОЖ происходило с использованием метода анкетирования. Анкета включала вопросы гигиенической и методической направленности, входящие в тематику школьной учебной программы «Физическая культура и здоровье». В анкетировании приняли участие 82 учащихся 1–4 классов.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных анкетирования позволил получить следующие результаты. Наибольшее количество детей (65,1%) на вопрос связанный с правилами пользования средствами личной гигиены, сформулированный с определенной уловкой («Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и говорит: «Можно, я буду вместе с

тобой пользоваться твоими вещами». Ответь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?» ответили не верно.

Абсолютное большинство детей показали знания в содержании правильного режима питания (расписания завтрака, обеда, полдника, ужина), сумев отличить в анкете его не правильный вариант в 80,7 % анкет. В тоже время в вопросе «Если сегодня ты пойдешь на тренировку или хочешь побегать с ребятами во дворе, когда правильнее покушать?» 38,6% выбрали абсолютно неверные варианты ответов. На вопросы, связанные с отношением к чистоте принимаемых в пищу продуктов, правильно ответили также лишь 47% детей, участвовавших в анкетировании. Существенное количество респондентов (79,5%), верно указали, что уход за полостью рта (чистить зубы) нужно не «Либо вечером. Либо утром», а «Утром и вечером, ежедневно». Остальные 20,5% высказали первый вариант.

Знания о правилах гигиенического ухода за телом выявлялось вопросами: «Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки» (перечислялись варианты – После прогулки, после посещения туалета, перед едой, после игры с кошкой или собакой и др., в том числе, когда это делать не обязательно) и «Как часто ты принимаешь душ?». На первый вопрос абсолютно правильно ответили 43,4% (менее половины респондентов), с ошибками 41% (удовлетворительно) и 15,6% показали неудовлетворительный результат. Принятием душа считают (и, по всей вероятности, это делают сами) 21,6% – 1 раз в неделю; 55,4% – 2 - 3 раза в неделю; 22,8% – каждый день. О правильном оказании первой помощи по данным ответов на вопрос «Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?» осведомлены 65,1%.

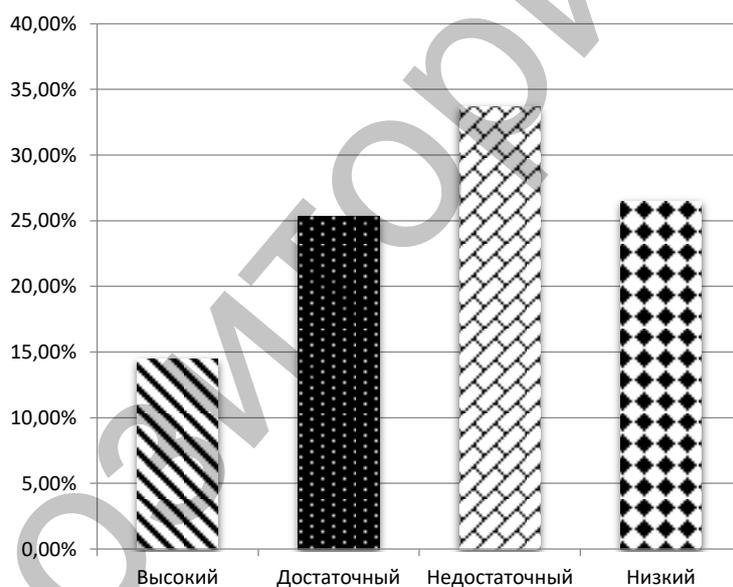


Рисунок – Уровни осведомленности о ведении ЗОЖ учащихся младшего школьного возраста

Вопрос, показывающий выполнение режимных требований ЗОЖ непрерывного использования работы за компьютером, смартфоном и т.п., показал отсутствие правильных суждений (сведений) у 81,9 % респондентов, что собственно подкрепляется общеизвестными реалиями существующей практики занятости и увлечения современных детей компьютером и мобильными телефонами.

Результаты общего анализа суммарного соотношения правильных и неправильных ответов анкеты, определивших уровень осведомленности о ведении ЗОЖ опрошенных нами учащихся младшего школьного возраста представлены на рисунке.

Заключение. Большинство учащихся младшего школьного возраста участвовавших в проведенном анкетировании имеют недостаточный (33,7%) и низкий уровень (26,5%) осведомленности о ЗОЖ. Достаточному (25,3%) и высокому уровню (14,5%) осведомленности о ЗОЖ соответствуют знания лишь не многим более трети учащихся. В теоретической подготовке учащихся следует усилить внимание вопросам гигиенических знаний и изучению тем, связанных с основными правилами самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Новицкая, А.И. ЗОЖ и отношение к здоровью старшеклассников с профессиональной ориентацией на сферу здравоохранения / Наука- образованию, производству, экономике: материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов; Витебск, 9-10 апреля, 2017 г.: в 2 т. Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.] / А. И. Новицкая, П. И. Новицкий. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 384-385.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разова И.К.,

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Платонова С.В., канд. техн. наук, доцент*

Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации будем использовать в контексте следующих составляющих научного поиска:

– теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] раскрывает уникальные возможности обобщения и трансформации моделей и продуктов педагогического моделирования в визуальном отображении успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования как продукта развития личности и общества;

– педагогическое моделирование используется в деятельности учителя как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2];

– педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [3] позволяют подойти к задаче создания педагогических конструктов и педагогических конструкторов в модели непрерывного образования на основе учета возможностей и потребностей развития и продуктивного становления личности;

– культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [4] позволяет оптимально оценить качество научно-педагогического поиска в оптимальном представлении моделей и конструктов культуры деятельности личности; возможности теоретизации раскрыты через педагогические условия обеспечения качества формирования культуры деятельности;

– спортивно-образовательная среда в модели развития личности [5] является продуктом качественного выбора условий и технологии научной теоретизации; специфика использования идей спортивно-образовательной среды в модели развития личности определяет уровень и качество научного поиска в моделировании и реализации идей интеграции спорта, образования, науки.

Цель работы: описание возможностей педагогического моделирования в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Материал и методы. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации будет раскрыто в контексте системно-деятельностного подхода.

Результаты и их обсуждение. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации раскрывает направленность создаваемых изменений и продуцирования новых средств и способов решения проблем реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации.