

ла (на нулевом, очень низком, низком и среднем), то в старшем школьном возрасте в диапазон этих показателей от 0,75 до 4, 20 балла включается и хороший уровень развития некоторых из них.

Большинство наблюдаемых в настоящем исследовании показателей от младшего школьного возраста к старшему достоверно улучшаются. Однако в некоторых позициях статистические значения, отражающие групповую тенденцию изменения наблюдаемых показателей (всей возрастной группы), достоверно возрастают лишь в периоды младшего-среднего или среднего-старшего школьного возраста, или вовсе остаются без статистически достоверных изменений в течение всего периода обучения. В их число вошли: проявляет интерес к собеседнику, наставнику и вопросам, которые ему задают; умеет объяснить словами или жестами: что болит; эмоционально, радостно реагирует на возможность поиграть; любит играть как вместе, так и один; может выполнять роль водящего в подвижных играх. Безусловно, интерпретируя данные исключения следует учитывать, что в ряде случаев речь идет о выборках, вариационные ряды которых не показывают нормального распределения, а имеющиеся в распоряжении наблюдения не всегда многочисленны.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования показывают, что в течение школьного периода большинство выделенных нами из диагностических карт психического и физического развития девочек второго отделения вспомогательной школы (умеренная и тяжелая степень интеллектуальной недостаточности) показателей, имеющих непосредственное отношение к образовательному процессу по учебной программе АФК, от младших к старшим классам достоверно улучшались. Ряд показателей в течение школьного периода оставались на одинаковом уровне, у других увеличение с возрастом среднегрупповых значений не получило статистически достоверного подтверждения. Среднегрупповые значения различных исследованных показателей в младшем школьном возрасте находились (в баллах) на нулевом, очень низком и низком уровне. В среднем школьном возрасте к ним добавлялся средний уровень, ряд показателей в старшем школьном возрасте достигали уровня развития, оцениваемого, как уровень «выше среднего, хороший».

1. Новицкий, П.И. Программа по физической культуре учащихся второго отделения вспомогательной школы (адаптивная физическая культура учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности)/П.И. Новицкий // Фізична культура і здароуе. - 2008. - №3. - С. 44-50.

2. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П.И. Новицкий. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 200 с.

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Миронович А.В.,***

*тренер ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Угольникова О.А., канд. пед. наук, доцент*

Современная модель научно-педагогической деятельности рассматривает возможность выбора наиболее надежных условий развития личности и среды через конструкт научного поиска и научной теоретизации.

Теоретизация как основ и модель, технология и способ создания нового знания будет в нашей работе определена через призму изменений в теории педагогики в русле идей общепедагогического знания [1], общепрофессионального знания [1, 3], частнопредметного знания [2, 3, 4, 5] и частно-специального знания [1, 4].

Цель работы: обоснование важности и визуализация составляющих процесса и результатов теоретизации возможностей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.

**Материал и методы.** Методами научно-педагогической деятельности определяются педагогическое моделирование, теоретизация, наблюдение, логические и статистические методы математической статистики.

Методологической основой определим культурологический подход, раскрывающий направленность трансляции смыслов и ценностей в системе поливариативных условий профессиональной, научной, социальной и педагогической деятельности.

**Результаты и их обсуждение.** Теоретизация возможностей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации является интегрированной функцией и технологией оптимального решения задач социализации и самореализации личности в избранной плоскости продуктивного выбора условий успешности и конкурентоспособности.

Система обеспечения гибко варьируемых составляющих уточнения и коррекции возможностей развития может быть представлена через педагогические условия объективизации, оптимизации и мониторинга идей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.

Уточним понятия и определим теоретико-эмпирические составляющие решения задач развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.

Здоровьесформирующая среда образовательной организации – система мобильно генерируемых и используемых технологий и решений задач оздоровления субъектов образовательных отношений и сотрудничества в образовательной организации, выделения здоровьесформирующего мышления оптимальным типом реализации гибкого управления качеством развития личности и общества, теоретизации успешно варьируемых основ развития личности и общества в системе приоритетов и ценностей здоровья через уточняемую и функционирующую среду.

Развитие личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации – процесс поэтапного, уровневого, возрастосообразного уточнения задач "хочу, могу, надо, есть", регламентирующий оптимальность воспроизводства опыта деятельности и отношений через здоровьедетерминирующие и здоровьесформирующие отношения и способы управления качеством принятия решений.

Педагогические условия объективизации, оптимизации и мониторинга идей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации – совокупность положений, в системе показывающих наукообразное позиционирование смыслов, ценностей, компетенций и управление качеством достижений личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.

Педагогические условия объективизации, оптимизации и мониторинга идей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации:

- теоретизация успешных решений задач выбора модели и технологии развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации;
- обеспечение уровня мастерства и гибкости реализации идей самовыражения личности;
- выделение теоретических основ управления качеством объективизации, оптимизации и мониторинга идей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации;
- практикоориентированные составление и уточнение программного и дидактического обеспечения здоровьесформирующей среды образовательной организации;
- включенность личности в систему непрерывного образования и гибко регламентируемых отношений.

### **Заключение**

Теоретизация возможностей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации будет в дальнейшем раскрыта в системе разрабатываемых научно-педагогических и учебно-методических работ, направляющих активность личности на формирование потребности в здоровом образе жизни и здоровьесформирующем мышлении.

1. Балицкая Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С.130-142.
2. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Межд. науч.-практ. конф. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.
3. Дорожкин А.Е. Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования / А.Е. Дорожкин, С.В. Платонова, Л.И. Грязнова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.127-131.
4. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афолина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.
5. Шарагашев А.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели / А.В. Шарагашев, Д.С. Мелентьева, И.В. Мальцев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. С.370-374.

## ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

*Олехнович А.Д.,*

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Новицкая А.И., старший преподаватель*

Современная концепция непрерывного физкультурного образования населения направляет усилия педагогов на формирование основ ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) уже в младших группах дошкольного возраста. Дошкольный возраст, как и младший школьный играют ключевую роль в формировании ценностных ориентаций поведения формирующейся личности, отношения к окружающему и себе лично, так как является сензитивным в развитии основных психических и физических свойств и способностей организма.

Формирование у учащихся младшего школьного возраста основ знаний по ведению здорового образа жизни, определенных учебной программой по предмету «Физическая культура и здоровье» является актуальной задачей современного образования, столкнувшегося сегодня со сниженной потребностью детского населения в двигательной активности, утратой интереса к организованным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, не сформировавшимся отношением к укреплению и сохранению своего здоровья, даже в предвыпускных и выпускных классах [1].

Важнейшим компонентом в диагностике уровней сформированности у детей младшего школьного возраста основ ЗОЖ является уровень сформированности знаний такого поведения человека, его осведомленности в существующих здесь правилах и требованиях. Изучение этого вопроса дает материал, не только констатирующий состояние проблемы, но и определяет наиболее острые ее участки, направляет практиков на восполнение и исправление недоработок образовательного процесса.

Цель исследования: проанализировать уровень осведомленности о здоровом образе жизни учащихся младшего школьного возраста.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных средних школ г. Витебска. Получение информации о состоянии осведомленности учащихся младшего школьного возраста о ведении ЗОЖ происходило с использованием метода анкетирования. Анкета включала вопросы гигиенической и методической направленности, входящие в тематику школьной учебной программы «Физическая культура и здоровье». В анкетировании приняли участие 82 учащихся 1–4 классов.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ данных анкетирования позволил получить следующие результаты. Наибольшее количество детей (65,1%) на вопрос связанный с правилами пользования средствами личной гигиены, сформулированный с определенной уловкой («Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и говорит: «Можно, я буду вместе с