

- ситуативная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (ситуация определяется как система смысловых и конкретно-исторических составляющих технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);
- возрастосообразная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (различные типы возраста определяют наукообразные элементы в задаче технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);
- классическая модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (процесс создания технологии профессиональной деятельности тренера по дзюдо осуществляется в уровневом конструкте классического развития личности);
- инновационная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (педагогические инновации раскрывают новые возможности постановки и решения задач технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо).

Заключение. Технологизация профессиональной деятельности тренера по дзюдо – сложный процесс, от качества которого в решении задач развития личности зависит качество, своевременность, успешность, управляемость, эффективность, перспективность.

1. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.
2. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всерос. науч.-практ. конф. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.259-261.
3. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междун. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.
4. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. науч.-практ. методол. конф. (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Изд-во ГБПОУ МГОК, 2020. – С.166-171.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Минского университета. – 2020. – Т.8. – № 2. – С. 1.
6. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ / Д.И. Пожаркин // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всерос. науч.-практ. конф. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.447-449.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Лазуко Д.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент*

Современная отечественная и зарубежная научная литература содержит достаточно широкий перечень исследовательских работ физического и психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Наибольшая их доля охватывает детей, имеющих лёгкую степень выраженности данной нозологии, значительно реже в публикациях встречаются научные публикации, касающиеся изучения психофизических особенностей развития детей с тяжелыми формами нарушения интеллекта. Еще реже эти работы связаны с анализом возрастных изменений и особенностей различных показателей растущего организма детей в условиях нарушенного интеллектуального генеза.

С 2008 года учащиеся второго отделения вспомогательных школ (умеренная и тяжёлая интеллектуальная недостаточность) обучаются по впервые введенной учебной программе «Адаптивная физическая культура» (АФК) [1]. Исследования, направленные на анализ результатов физического и психического развития детей, обучающихся по данной программе в научных публикациях до настоящего времени, достаточного представления не имеют.

Цель работы: изучение показателей психического развития девочек с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, входящих в число психофизических основ практической реализации учебной программы «Адаптивная физическая культура».

Материал и методы. Основными методами исследования выступали изучение, математическая обработка и анализ данных Карт индивидуального развития учащихся второго отделения 1–9-х классов вспомогательной школы – интерната № 10 г. Минска и вспомогательной школы №26 г. Витебска. Наблюдения, измерения и тестирование в соответствии с содержанием данных карт осуществляли учителя, проводящие уроки АФК и психологи данных учреждений образования. Банк лонгитюдных данных охватывал 9-летний период (с 2008 по 2016 годы). Из общего числа показателей Карт индивидуального развития, отражающих особенности психического развития учащихся (более 40), в данной работе нами рассмотрены самым прямым образом относящиеся к урокам и программе АФК. В настоящей работе представлен анализ лонгитюдных данных психического развития девочек, указанных учреждений образования, на основе анализа 74 карт индивидуального развития, которые велись в период их обучения в младших, средних и старших классах. Уровень развития показателей оценивался в баллах [2].

Результаты и их обсуждение. Анализируемые показатели, отражающие изменение уровня знаний, различных способностей и умений учащихся и имеющие прямое отношение к предмету «Адаптивная физическая культура» представлены в таблице.

Таблица – Изменение показателей, отражающих уровень психического развития девочек в различные периоды школьного возраста

Наблюдаемые знания, умения, способности	Значения баллов в различных периодах школьного возраста		
	1 (младш.)	2 (средн.)	3 (старш.)
Понимает понятия: «больше», «меньше», «длиннее», «короче», «выше», «ниже», «легче», «тяжелее», «медленно», «быстро» по рисункам или реальным объектам, например: «Какой мяч больше?» (оценивается количество понятий)	2,04±1,67 p ₃ <0,05	2,53±1,36 p ₃ <0,05	3,50±0,87 p ₂ <0,05 p ₁ <0,05
Может показать, какие предметы находятся: перед ним, за ним, над ним, сбоку, справа, слева, например: «Покажи, что находится перед тобой?» (оценивается количество понятий)	1,2±1,50 p ₂ <0,05 p ₃ <0,05	2,10±1,35 p ₁ <0,05 p ₃ <0,05	3,03±1,37 p ₂ <0,05 p ₁ <0,05
Называет (показывает) в зале или на рисунках спортивный инвентарь и оборудование: скамейка, ворота, баскетбольное кольцо, лестница, мяч, обруч и др. (количество названий)	2,60±1,85 p ₃ <0,05	3,10±1,58 p ₃ <0,05	4,20±0,62 p ₂ <0,05 p ₁ <0,05
Знает (показывает) на рисунке или на себе части тела: спина, живот, руки, пальцы, кисть, ноги, колени, стопа, голова и др. (количество узнаваемых частей тела)	2,80±1,98 p ₃ <0,05	3,63±1,19 p ₃ <0,05	4,15±0,59 p ₁ <0,05
Умеет объяснить словами или жестами: что болит	2,44±1,89	2,90±1,56	2,30±1,27
Проявляет интерес к собеседнику, наставнику и вопросам, которые ему задают	1,80±1,47	2,50±1,70	1,80±1,82
Эмоционально, радостно реагирует на возможность поиграть; любит играть как вместе, так и один	2,23±1,36	2,23±1,36	2,35±1,56
Может выполнять роль водящего в подвижных играх	1,23±1,10	1,23±1,10	1,60±1,79

Примечание: p₁₋₃ – достоверность различий между значениями в различные школьные периоды

Статистическая обработка и анализ данных показали, что если в младшем школьном возрасте их средние значения находятся в промежутке от 0,27 до 2,80 балла (на нулевом, очень низком и низком уровне), в среднем школьном возрасте от 0,43 до 3,63 бал-

ла (на нулевом, очень низком, низком и среднем), то в старшем школьном возрасте в диапазон этих показателей от 0,75 до 4, 20 балла включается и хороший уровень развития некоторых из них.

Большинство наблюдаемых в настоящем исследовании показателей от младшего школьного возраста к старшему достоверно улучшаются. Однако в некоторых позициях статистические значения, отражающие групповую тенденцию изменения наблюдаемых показателей (всей возрастной группы), достоверно возрастают лишь в периоды младшего-среднего или среднего-старшего школьного возраста, или вовсе остаются без статистически достоверных изменений в течение всего периода обучения. В их число вошли: проявляет интерес к собеседнику, наставнику и вопросам, которые ему задают; умеет объяснить словами или жестами: что болит; эмоционально, радостно реагирует на возможность поиграть; любит играть как вместе, так и один; может выполнять роль водящего в подвижных играх. Безусловно, интерпретируя данные исключения следует учитывать, что в ряде случаев речь идет о выборках, вариационные ряды которых не показывают нормального распределения, а имеющиеся в распоряжении наблюдения не всегда многочисленны.

Заключение. Результаты проведенного исследования показывают, что в течение школьного периода большинство выделенных нами из диагностических карт психического и физического развития девочек второго отделения вспомогательной школы (умеренная и тяжелая степень интеллектуальной недостаточности) показателей, имеющих непосредственное отношение к образовательному процессу по учебной программе АФК, от младших к старшим классам достоверно улучшались. Ряд показателей в течение школьного периода оставались на одинаковом уровне, у других увеличение с возрастом среднегрупповых значений не получило статистически достоверного подтверждения. Среднегрупповые значения различных исследованных показателей в младшем школьном возрасте находились (в баллах) на нулевом, очень низком и низком уровне. В среднем школьном возрасте к ним добавлялся средний уровень, ряд показателей в старшем школьном возрасте достигали уровня развития, оцениваемого, как уровень «выше среднего, хороший».

1. Новицкий, П.И. Программа по физической культуре учащихся второго отделения вспомогательной школы (адаптивная физическая культура учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности)/П.И. Новицкий // Фізична культура і здоров'я. - 2008. - №3. - С. 44-50.

2. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П.И. Новицкий. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. - 200 с.

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миронович А.В.,

тренер ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Угольникова О.А., канд. пед. наук, доцент

Современная модель научно-педагогической деятельности рассматривает возможность выбора наиболее надежных условий развития личности и среды через конструктивный научный поиск и научную теоретизацию.

Теоретизация как основ и модель, технология и способ создания нового знания будет в нашей работе определена через призму изменений в теории педагогики в русле идей общепедагогического знания [1], общепрофессионального знания [1, 3], частнопредметного знания [2, 3, 4, 5] и частно-специального знания [1, 4].

Цель работы: обоснование важности и визуализация составляющих процесса и результатов теоретизации возможностей развития личности в здоровьесформирующей среде образовательной организации.