

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ДЗЮДО: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ

*Корабельников А.А.,
тренер ДЮСШ № 3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
Научный руководитель – Балицкая Н.В., канд. пед. наук, доцент*

Современная педагогическая наука определяет потребности развития личности и общества в системной регламентации составляющих научного поиска и научно-педагогической теоретизации. Задача развития сводится к выявлению противоречий и обоснования возможностей их решения в контексте соблюдения основ научной теоретизации и статистического анализа полученных результатов научно-педагогической деятельности.

В выделенном ракурсе будут полезны такие положения теории педагогики, как теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ [1-6] определяется основой для гибкого управления развития; использование педагогического моделирования и научной теоретизации [1-6] будет гарантировать успешное и своевременное продуцирование новых средств и нового знания в педагогике как науке; научная теоретизация [1, 3, 4] рассматривается как условие гибкого пополнения и обновления научных знаний и надлежащего качества программного обеспечения процесса технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо.

Цель работы: выделение и уточнение возможностей технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо.

Материал и методы. Построение определений осуществлено в структуре уровневого классического педагогического моделирования (широкий, узкий, локальный смысл). Использованы методы психолого-педагогического исследования (анализ, синтез, моделирование, теоретизация, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Технологизация как педагогический процесс раскрывается в призме идей и механизмов самоорганизации создания педагогической технологии, направленной на обеспечение целостного выбора составляющих развития и гарантированной помощи в оценке и контроле качества выполняемой деятельности.

Технологизация (широкий смысл) – система построения работы по созданию новой педагогической технологии, направленной на обеспечение повышение качества позитивно детерминированных ценностей и функций развития личности и коллектива, а также на устранение или снижение тех составляющих, что определяются как недостатки развития и управления в системе педагогически выделяемых составляющих научного поиска.

Технологизация (узкий смысл) – процесс построения педагогической технологии, удовлетворяющей определенным профессиональным запросам в обществе.

Технологизация (локальный смысл) – ситуация коррекции качества реализации идей педагогической технологии в личной практике педагога или коллектива.

Технологизация профессиональной деятельности тренера по дзюдо – процесс построения и уточнения, коррекции и оптимизации педагогической технологии профессиональной деятельности тренера по дзюдо.

Модели технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо – идеальные структуры, раскрывающие основы гибкого управления и построения, уточнения и коррекции качества алгоритмически раскрываемых и реализуемых основ профессиональной деятельности тренера по дзюдо.

Модели технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо:

– адаптивная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (адаптация, адаптивное обучение, адаптивное развитие уточняют успешность решения задач технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);

– игровая модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (игра является средством и решением задач и проблем технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);

– ситуативная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (ситуация определяется как система смысловых и конкретно-исторических составляющих технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);

– возрастосообразная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (различные типы возраста определяют наукообразные элементы в задаче технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо);

– классическая модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (процесс создания технологии профессиональной деятельности тренера по дзюдо осуществляется в уровневом конструкте классического развития личности);

– инновационная модель технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо (педагогические инновации раскрывают новые возможности постановки и решения задач технологизации профессиональной деятельности тренера по дзюдо).

Заключение. Технологизация профессиональной деятельности тренера по дзюдо – сложный процесс, от качества которого в решении задач развития личности зависит качество, своевременность, успешность, управляемость, эффективность, перспективность.

1. Данилов Е.Ю. Теоретизация возможностей управления качеством развития тренера и спортсмена в ДЮСШ / Е.Ю. Данилов, И.П. Калистратов, И.Н. Киржеманова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междуна. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2020. – С.309-1 – 309-5.

2. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ / Н.А. Казанцева // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всеросс. науч.-практ. конф. с междуна. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.259-261.

3. Казанцева Н.А. Теоретизация качества управления в ДЮСШ как основа научно-педагогической деятельности / Н.А. Казанцева, Л.Е. Афонина, А.К. Белашев // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междуна. науч.-практ. конф. (15 апреля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Междуреченск, 2020. – С.320-1 – 320-6.

4. Казанцева Н.А. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ / Н.А. Казанцева, О.Я. Гутак, Р.Д. Казимов // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. науч.-практ. методол. конф. (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Изд-во ГБПОУ МГОК, 2020. – С.166-171.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Минского университета. – 2020. – Т.8. – № 2. – С. 1.

6. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ / Д.И. Пожаркин // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всеросс. науч.-практ. конф. с междуна. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С.447-449.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Лазуко Д.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент*

Современная отечественная и зарубежная научная литература содержит достаточно широкий перечень исследовательских работ физического и психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Наибольшая их доля охватывает детей, имеющих лёгкую степень выраженности данной нозологии, значительно реже в публикациях встречаются научные публикации, касающиеся изучения психофизических особенностей развития детей с тяжелыми формами нарушения интеллекта. Еще реже эти работы связаны с анализом возрастных изменений и особенностей различных показателей растущего организма детей в условиях нарушенного интеллектуального генеза.

С 2008 года учащиеся второго отделения вспомогательных школ (умеренная и тяжёлая интеллектуальная недостаточность) обучаются по впервые введенной учебной программе «Адаптивная физическая культура» (АФК) [1]. Исследования, направленные на анализ результатов физического и психического развития детей, обучающихся по данной программе в научных публикациях до настоящего времени, достаточного представления не имеют.