

**Заключение.** Использование электронного учебника «Культура здорового образа жизни» в системе управления обучением Moodle для учащихся 10 класса УОР способствует повышению эффективности самостоятельной работы в частности и факультативных занятий в целом, что оказывает положительное влияние на формирование их профессиональных компетенций.

1. Голенова, И.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Биологическая физика» с использованием системы управления обучением Moodle / И.А. Голенова, Г.Г. Синьков // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта.* – 2017. – №4(97). – С. 113-119.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Караджова А.В.,***

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент*

Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования раскрывает интегрированные возможности теоретизации и регламентации качества формирования ценностей и смыслов гуманизации и возрастосообразного развития личности.

Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования будет определена в контексте принятия следующих моделей современной теории педагогики:

– педагогическое моделирование определяется и системно используется в выборе успешно реализуемых основ развития личности как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [1];

– педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [2] позволяют подойти к проблеме алгоритмизации и интеграции науки, образования и культуры деятельности; основы реализации идей педагогической поддержки могут быть выделены и системно представлены в теоретизируемых составляющих технологии и составляющих управления качеством научно-педагогической деятельности в целом;

– адаптивно-акмепедагогический подход позволяет подойти к проблеме целостного решения задач гуманизации современного развития личности и включения личности в систему непрерывного образования, в такой практике адаптивно-акмепедагогический подход рассматривается как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [3];

– теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [4] раскрывают возможности обобщения и трансформации основ изучаемого и, определяемого в деятельности явления и продуктов решения задач развития личности и системы непрерывного образования;

– теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач [5] может быть выделена в качестве процесс и способа оптимального представления основ развития личности через систему и продукты систему научно-исследовательской деятельности и педагогического решения профессиональных задач.

Цель работы: изучение и теоретизация основ управления качеством развития обучающихся начального общего образования в здоровьесберегающей среде.

**Материал и методы.** Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования будет уточнена как процесс и продукт научной теоретизации в контексте системно-деятельностного подхода, культурологического подхода и здоровьесберегающего подхода.

**Результаты и их обсуждение.** Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования – система смыслообразую-

щих и системно-регламентирующим возможностей управления качеством развития личности и качеством функционирования здоровьесберегающей среды в процессе и составляющих обогащения внутреннего мира, обучающегося начального общего образования.

Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования может быть визуально изучена и отображена в составляющих научной теоретизации. К такого рода составляющим научной теоретизации отнесем функции здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования, модели функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования, принципы функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования, технологии управления качеством развития обучающихся начального общего образования через обеспечение надлежащего качества функционирования здоровьесберегающей среды и пр.

Функции здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования – основные задачи, реализация которых обеспечивает функциональность и жизнеспособность, целостность и гибкость, системность и поливариативность решения задач жизнеспособности здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования.

Модели функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования – основные идеальные представления о процессе функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования.

Принципы функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования – основные положения, раскрывающие возможность формирования ценностей и смыслов, непосредственно связанных с процессом функционирования здоровьесберегающей среды в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования.

Технология управления качеством развития обучающихся начального общего образования через обеспечение надлежащего качества функционирования здоровьесберегающей среды – совокупность методов и средств управления качеством развития обучающихся начального общего образования через обеспечение надлежащего качества функционирования здоровьесберегающей среды, отражающих уникальность решения задач оптимизации успешности личности в избранном направлении деятельности согласно выделенных цели, задач, смыслов и пр.

**Заключение.** Здоровьесберегающая среда в управлении качеством развития обучающихся начального общего образования обеспечивает общество уникальными конструктами и технологиями возрастосообразного продуктивного решения задач развития личности обучающихся начального общего образования.

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

2. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского гос. университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118.

3. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

4. Козырева О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Коткин С.Д. Теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач / С.Д. Коткин, С.В. Языков, О.В. Языкова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: изд-во ГБПОУ «МГОК», 2020. – С.195-199.