

дифферентную позицию к партнеру и его действиям, указывая на полное безразличие в словесных высказываниях сверстника.

4) Исходя из выделенных типов оказания помощи по последней шкале выявлено, что по общей выборке для всех детей характерна прагматическая помощь 56,8%, которая прослеживается на всем представленном возрастном этапе. Это свидетельствует об эгоистической направленной личности, оказание помощи происходит с выгодой для себя, поскольку ситуация содержит соревновательный момент, нежелание уступить. При этом, провокационная помощь наблюдается у 9 %, и безусловная только у 36,9% детей, которая свидетельствует об альтруистической направленности.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для детей дошкольного возраста характерны следующие проявления поведенческого компонента просоциального поведения: эмоционально вовлекаются в действия сверстника, навязчивы, но не всегда, сравнивают с собой, говоря о своем превосходстве над сверстником, в определенной мере способны выражать сопереживание, защищают сверстника от порицания взрослого, но в то же время соглашаются с порицанием педагога, демонстрируя тем самым определенную значимость, оказывают прагматическую помощь на всем этапе дошкольного детства.

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 418 с.
2. Johnson, C. Peer acceptance and social adjustment in preschool and kindergarten / C. Johnson, M. Ironsmith, C.Snow, G.Poteat // Early Childhood Education Journal. – 2000. – Vol.27. – № 4. – P. 207–212.
3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Цыбульская В.П.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Барановская С.А., преподаватель

Семья занимает одно из ведущих мест среди наиболее значимых для человека ценностей. Она представляет собой социальную общность в жизни ребенка, где он осваивает первые социальные роли, приобретает начальный опыт общественного поведения, усваивает нормы морали и культурного поведения. В период дошкольного детства самостоятельность ребенка относительна, его жизнь и благополучие в полной мере зависят от заботы и помощи родителей и близких взрослых. В.М. Минияров отмечает, что основными формами отношений являются отношения родителей к самому ребенку, к окружающим людям, к мыслительной деятельности ребенка и другим видам деятельности; к формированию у ребенка нравственных ценностей; к использованию методов наказания и поощрения [3, с.9]. Поощрения и порицания, которые получает ребенок в семье, имеют такую побудительную силу, что служат регулятором поведения дошкольника и стимулом его психического развития.

Семья, являясь первичным институтом социализации ребенка, во многом определяет успешность вхождения ребенка в социальные отношения. Особенности внутрисемейных отношений становятся моделью дальнейших контактов ребенка с окружающими и существенным образом влияют на его социальный статус в группе сверстников, что определяет в дальнейшем характер детских взаимоотношений.

Целью данного исследования является изучение влияния семейной среды на характер взаимоотношений ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №8 г. Полоцка» в старшей дошкольной группе. Использовались методы анализа, анкетирования, математической обработки данных, интерпретационные методы (количественный и качественный анализ полученных результатов).

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе выявлялся статус ребёнка в группе сверстников, на втором – особенности взаимоотношений в семье. В нем приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста (10 мальчиков и 10 девочек) и их родители. Следует отметить, что из 20 детей четверо воспитываются в неполных семьях (1 ребенка воспитывает отец), одни из многодетной семьи, девять семей относятся к категории сложных. Влияние каждого члена семьи на формирование личности дошкольника определяется тем, что ребенок по-разному воспринимает и оценивает каждого из членов семьи, имеет определенное представление о каждом и дифференцированно относится к каждому.

С воспитанниками проводился социометрический эксперимент «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской), позволяющий определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к сверстникам [2, с.43–49]. Были получены следующие результаты: 10% воспитанников имеют статус «популярные», 25% – «предпочитаемые», 45% – «пренебрегаемые», по 10% – «изолированные» и «отвергаемые».

Для изучения особенностей взаимодействия родителей и детей использовался опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (вариант для родителей дошкольников) [1, с.43–49]. В анкетировании приняли участие родители 18 воспитанников (2 законных представителя отказались принять участие в исследовании без объяснения причин, что тоже является показателем детско-родительских отношений).

Опрос проведен среди обоих родителей – матери (17 человек) и отцы (14 человек) отвечали отдельно на предложенные утверждения. Во взаимоотношениях с детьми наибольшие показатели выявлены по трем шкалам: «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю», «отсутствие сотрудничества – сотрудничество», «удовлетворенность отношениями ребенка с родителем»:

- шкала «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю» показывает высокий уровень эмоциональной близости между родителями и детьми;
- шкала «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» отражает средний уровень включенности ребенка во взаимодействие родителей и детей, признания его прав и достоинств;
- шкала «удовлетворенность отношениями ребенка с родителем» позволяет судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми и также выявляет средний уровень удовлетворенности отношениями в семье.

Анализ полученных данных дает основание считать, что характер родительского отношения к ребенку является фактором, который оказывает влияние на особенности взаимоотношений дошкольника с группой сверстников. Вместе с тем, на особенности взаимодействия ребенка со сверстниками влияют не только особенности детско-родительских отношений, но и такие факторы как личностные качества ребенка и особенности его поведения; успешность в значимых видах деятельности; индивидуально-психологические особенности (темперамент, способности и т.д.).

Заключение. Таким образом, проведенное исследование подтвердило существование зависимости между характером родительского отношения к ребенку и особенностями становления его взаимоотношений в группе сверстников. Безусловно, семья прямым образом влияет на особенности становление межличностного взаимодействия детей со сверстниками. Нами были разработаны рекомендации по коррекции социометрического статуса старших дошкольников (для воспитателей) и по развитию коммуникативных способностей у детей (для родителей); система мероприятий (тренинг для родителей, совместные игры) с целью совершенствования детско-родительских отношений в рамках становления межличностного взаимодействия старших дошкольников.

1. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
2. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.
3. Миняров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Миняров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.