

В календарно-тематическом планировании предложены различные сопутствующие задания для исполнения белорусских народных песен, в том числе их инсценирование с использованием музыкальных инструментов, музыкально-ритмических и танцевальных движений. Однако музыкальный материал, поэтический текст и специфика исполнения белорусских народных песен в большинстве случаев не вызывает особого интереса у современных школьников. Это можно объяснить следующими причинами:

- смысловая нагрузка народной песни сложна для учащихся начальной школы в связи со спецификой идейно-образного содержания песни;
- понятие «фольклор» не ассоциируется с современной музыкальной культурой;
- образцами песенного творчества для школьников являются вокальные произведения, транслируемые средствами массовой информации, Интернет-ресурсами и т.д.

Таким образом, одной из задач учителя музыки является адаптационная работа музыкального текста для восприятия и выразительного исполнения учащимися. Наиболее результативными и простыми в использовании способами адаптации являются аранжировка, обработка и стилизация народных песен. Например, слушание белорусской народной песни «Саўка ды Грышка» можно предложить учащимся в исполнении ВИА «Песняры» (вариант аранжировки) и А. Нехай (стилизация для детского конкурса «Евровидение»), солирующих цимбал (обработка народной мелодии М. Казинца). По аналогии разучивание и исполнение белорусского народного песенного репертуара можно осуществлять *a capella*, в инструментальном сопровождении, под аккомпанемент музыкально-шумовых инструментов, под фонограмму «минус». Также возможен вариант использования вариаций – исполнение куплетов с динамическим, тембровым, агогическим разнообразием.

Заключение. Небольшой объем белорусских народных песен, рекомендуемых для исполнения на уроках музыки в начальной школе, может быть компенсирован обширной аудио- и видеобазой, предоставленной Интернет-ресурсами. Использование народного песенного творчества в данном направлении, безусловно, является важным звеном в приобщении учащихся начальной школы к белорусской народной культуре.

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 06.09.2020.

2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Музыка. I–III классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017.

3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Музыка. IV класс. – Минск: Нац. ин-т образования, 2018.

4. Гуляева, Е.Г. Музыка. 1–4 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е.Г. Гуляева, В.В. Ковалив, М.Б. Горбунова. – Минск: НИО: Аверсэв, 2020. – 96 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сотникова Е.И.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

В период дошкольного детства ребенок начинает активно сотрудничать со сверстниками, при том что вся деятельность детей носит игровой характер. В процессе игры дети учатся согласовывать свои действия, выражать свою точку зрения, понимать и принимать мнение друг друга, распознавать эмоциональное состояние сверстников, а также вырабатывают навыки общения и взаимопомощи.

Существует достаточно доказательств того, что игра охватывает все сферы психического развития (Д.Б. Эльконин), влияет на формирование внутренней жизни ребёнка и его мотивационной сферы, личностное развитие (Л.В. Артемова, С.Л. Новоселова), связана с пониманием норм и правил поведения в социуме (Т.И. Бабаева, Т.А. Маркова, С.Г. Якобсон), обеспечивает освоение человеческих отношений (Л.С. Выготский), способствует гуманному отношению к сверстнику (В. В. Абраменкова).

Целью исследования является анализ просоциального поведения детей дошкольного возраста с точки зрения поведенческого компонента.

Материал и методы. Исследовательская работа по изучению поведенческого компонента просоциального поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста проводилась на базе ГУО «Детский сад № 81 г. Витебска». Общая выборка составила 122 ребенка. Были использованы статистические методы: описательная статистика, анализ и обобщение полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Зарубежный исследователь М. Marion указывает на многогранность детской игры, в которой ребенок непосредственно проявляет формы просоциального поведения. Например, для того, чтобы ребенок мог делиться и сотрудничать, необходимо развивать познавательные, когнитивные и эмоциональные способности. Комбинация этих трех элементов возможна в ситуации кооперативного детского сотрудничества и при помощи воспитателя. Однако взаимодействие между детьми по мнению Л.С. Выготского невозможно без общения, что является важнейшим инструментом в социальном игровом контексте, посредством которого происходит когнитивное развитие. Исследователи обнаружили, что дети дошкольного возраста, которые проводят больше времени за ролевыми играми, более продвинуты в интеллектуальном развитии, обладают большей способностью к сочувствию и воспринимаются педагогами как более социально компетентные (L. Berk & A. Winsler) [1; 2].

По наблюдениям Р. Ramsey дети дошкольного возраста, как правило, входят в игровую ситуацию одним или несколькими способами: 1) наблюдают, без невербальных попыток начинают участвовать; 2) начинают повторять те же действие, что и другой ребенок; 3) интересуются о том, что делает сверстник; 4) спрашивают о разрешении присоединиться в игру; 5) вступают без разрешения, начинают контролировать других, привлекают к себе внимание [2].

В целом, поведенческий компонент просоциального поведения предполагает оказание безусловной (бескорыстной), прагматической, провокационной или отказ от помощи в ситуации реального взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности и вне, использование вербальных и невербальных средств общения, а также определенную эмоциональную вовлеченность.

Поведенческий компонент просоциального поведения у детей дошкольного возраста изучался с помощью методики «Мозаика» (В. М. Холмогорова, Е.О. Смирнова), где особенности взаимодействия оценивались по следующим шкалам: 1) эмоциональная вовлеченности ребенка в действия сверстника; 2) характер участия в действиях сверстника; 3) характер и степень выраженности сопереживания сверстнику; 4) характер и степень проявления просоциальных форм поведения (безусловная, прагматическая, провокационная помощь, отказ от помощи) [3].

Детям предлагается собрать мозаику в паре, где фиксировалась интенсивность и активность внимания по отношению друг к другу, его включенность и интерес к действиям сверстника, а также словесные высказывания, имеющие как положительные, так и негативные оценки в адрес партнера.

Так, в целом, поведенческий компонент просоциального поведения у детей дошкольного возраста исходя из представленных шкал позволил выявить следующее:

1) 52,5% детей дошкольного возраста эмоционально вовлечены в действия сверстника, следят за тем, что он делает, в отдельных моментах комментирует его действия, задают вопросы, тем самым проявляя интерес.

2) 47,5% детей сравнивают с собой, говорят о своем превосходстве, что указывает на средний уровень участия в действиях сверстника. Такие дети проявляют минимально необходимые навыки дружелюбного взаимодействия в группе, но не проявляют достаточно активности в игровом взаимодействии, полагаясь на более активного сверстника. Оставаясь без наблюдения взрослых, вступают в конфликты с другими детьми. Проявляют самостоятельность в деятельности, но обсуждать совместные действия не умеют.

3) 46,7% детей в определенной степени сопереживает, однако соглашаются как с положительными, так и с отрицательными оценками воспитателя, что в своей мере отражает отношение ребенка к взрослому, его авторитету. И 11,5% детей проявляют ин-

дифферентную позицию к партнеру и его действиям, указывая на полное безразличие в словесных высказываниях сверстника.

4) Исходя из выделенных типов оказания помощи по последней шкале выявлено, что по общей выборке для всех детей характерна прагматическая помощь 56,8%, которая прослеживается на всем представленном возрастном этапе. Это свидетельствует об эгоистической направленной личности, оказание помощи происходит с выгодой для себя, поскольку ситуация содержит соревновательный момент, нежелание уступить. При этом, провокационная помощь наблюдается у 9 %, и безусловная только у 36,9% детей, которая свидетельствует об альтруистической направленности.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для детей дошкольного возраста характерны следующие проявления поведенческого компонента просоциального поведения: эмоционально вовлекаются в действия сверстника, навязчивы, но не всегда, сравнивают с собой, говоря о своем превосходстве над сверстником, в определенной мере способны выражать сопереживание, защищают сверстника от порицания взрослого, но в то же время соглашаются с порицанием педагога, демонстрируя тем самым определенную значимость, оказывают прагматическую помощь на всем этапе дошкольного детства.

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 418 с.
2. Johnson, C. Peer acceptance and social adjustment in preschool and kindergarten / C. Johnson, M. Ironsmith, C.Snow, G.Poteat // Early Childhood Education Journal. – 2000. – Vol.27. – № 4. – P. 207–212.
3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Цыбульская В.П.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Барановская С.А., преподаватель

Семья занимает одно из ведущих мест среди наиболее значимых для человека ценностей. Она представляет собой социальную общность в жизни ребенка, где он осваивает первые социальные роли, приобретает начальный опыт общественного поведения, усваивает нормы морали и культурного поведения. В период дошкольного детства самостоятельность ребенка относительна, его жизнь и благополучие в полной мере зависят от заботы и помощи родителей и близких взрослых. В.М. Минияров отмечает, что основными формами отношений являются отношения родителей к самому ребенку, к окружающим людям, к мыслительной деятельности ребенка и другим видам деятельности; к формированию у ребенка нравственных ценностей; к использованию методов наказания и поощрения [3, с.9]. Поощрения и порицания, которые получает ребенок в семье, имеют такую побудительную силу, что служат регулятором поведения дошкольника и стимулом его психического развития.

Семья, являясь первичным институтом социализации ребенка, во многом определяет успешность вхождения ребенка в социальные отношения. Особенности внутрисемейных отношений становятся моделью дальнейших контактов ребенка с окружающими и существенным образом влияют на его социальный статус в группе сверстников, что определяет в дальнейшем характер детских взаимоотношений.

Целью данного исследования является изучение влияния семейной среды на характер взаимоотношений ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №8 г. Полоцка» в старшей дошкольной группе. Использовались методы анализа, анкетирования, математической обработки данных, интерпретационные методы (количественный и качественный анализ полученных результатов).