



Рисунок 1. Сравнительные результаты особенностей самооценки учащихся с интеллектуальной недостаточностью ЭГ1 и учащихся ЭГ2 (в %)

Заключение. Экспериментальное исследование показало, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и у школьников с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с эпилепсией наблюдаются специфические особенности формирования самооценки, что требует индивидуального подбора коррекционных методов воздействия.

1. Лубовский, В. И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
2. Яньшин, П. В. Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн с элементами клинической беседы / П. В. Яньшин / Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб, 2004. – 336 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Плестова Н.В.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Проблеме развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью посвящены работы Л.И. Аксеновой, Л.А. Брюховских, Л.С. Волковой, С.Ю. Ильиной, Б.С. Нажмитдинова, В.И. Нодельман, О.В. Постниковой и др.

Так, И.М. Бгажнокова указывает, что у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью предпосылки развития речи своевременно не формируются. Вследствие этого у указанной категории детей дошкольного возраста развитие речи на всех этапах идёт со значительными искажениями и нарушениями [1]. О.В. Постникова отмечала у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи [2].

Цель исследования – определить специфику понимания обращенной речи детьми дошкольного возраста с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей развития импрессивной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью проводилось с сентября 2019 года по март 2020 года на базе ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска». Для организации исследования была сформирована группа из 21 ребенка с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

В качестве методов исследования были использованы следующие психодиагностические методики: «Показать называемые предметы»; «Указать на называемые предметы»; «Предъявление картинок с предметами»; «Понимание действий»; «Понимание действий на картинке»; «Предъявление «конфликтных» картинок»; «Понимание слов, обозначающих признаки»; «Разноцветные кубики»; «Цветные карточки»; «Наблюдение за речью детей».

Результаты и их обсуждение. Результаты обследования показали, что только 4 ребёнка выполнили задание по показу предъявляемых картинок полностью, 2 ребёнка справились с заданием частично и имеют достаточный уровень, 6 детей имеют средний уровень выполнения задания, 2 человека показали низкий результат и 7 детей полностью не справились с заданием. Следовательно, почти половина испытуемых экспериментальной группы имеет низкий уровень выполнения задания; большинство детей так и не отреагировали на инструкцию, не привлеклись к процессу выполнения задания. Средний уровень имеют дети, которым была оказана помощь при выполнении задания. Достаточный уровень выполнения задания показали дети, в анамнезе которых были наиболее лёгкие варианты диагноза.

6 испытуемых смогли полностью указать на называемые предметы, двое детей имели также достаточный уровень выполнения задания. Средний уровень выполнения данного задания был у 6 испытуемых. Однако 5 детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью полностью не выполнили задание. 2 ребёнка указали правильно на 1–2 предмета, тем самым демонстрируя также низкий уровень выполнения задания. Таким образом, низкий уровень выполнения данного задания имеют 33 % испытуемых, 29 % имеет средний уровень и 38 % – достаточный. Полученные данные позволяют судить о том, что дети с интеллектуальной недостаточностью понимают названия игрушек значительно лучше, чем окружающих предметов на картинке.

Анализ данных, полученных с помощью задания «Предъявление картинок с предметами», показал, что практически 60 % диапазона значений сводится к низкому уровню выполнения задания. Это означает, что детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью значительно труднее узнавать предметы, изображенные на картинках, в сравнении с натуральными объектами. При том, что некоторые дети абсолютно не привлекаются к деятельности с картинками – не концентрируются на них, не замечают.

Большинство детей из группы испытуемых (67 %) не понимали словесных конструкций, связанных с выполнением определенных действий. Для 76 % обследуемых детей пока не доступен процесс соотношения названных действий с сюжетными картинками, т.к. страдает процесс понимания речи.

При выполнении диагностической методики «Разноцветные кубики» 52 % испытуемых не справились с заданием по причине невозможности привлечь к заданию или непонимания инструкции. Остальные 48 % дошкольников ориентируются в окраске предметов и правильно дифференцируют их по цвету.

При определении указанного цвета на карточках 71 % участников экспериментальной группы не смогли выполнить задание даже при массивированной помощи экспериментатора. Дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью испытывали существенные трудности при работе с ненатуральными объектами, для них оказалось крайне сложным определять цвет на карточках (не замечали карточек, угадывали цвет).

По итогам выполнения всех заданий был определён уровень понимания речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Только 23 % из группы обследуемых имеют достаточный уровень выполнения заданий на понимание речи, 17 %

составили дети, имеющие средний уровень и 60 % – это дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, имеющие низкий уровень понимания речи. Наиболее значительные затруднения вызвали задания на понимание сюжетных картинок и слов, обозначающих признаки предмета. Такой высокий процент низкого уровня понимания речи был связан и с тем, что почти половина детей не идет на контакт и отказываются от выполнения предъявляемых заданий.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования позволили определить следующие особенности импрессивной речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: – испытывают затруднения в показе натуральных объектов при их назывании, плохо реагируют на словесные инструкции, однако реакция на необходимость показа знакомых игрушек развита в большей степени, чем при аналогичной необходимости с предметами быта, обстановки и пр.; дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью демонстрируют недостаточный уровень узнавания знакомых объектов виде иллюстраций по словесной инструкции в сравнении с узнаванием этих же объектов в натуральном виде; на качество понимания обращенной речи существенно воздействие оказывают типичные особенности произвольного внимания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; в значительной степени нарушено понимание сложных словесных инструкций (действий); в большинстве случаев детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью не доступен процесс соотношения названных действий с соответствующими сюжетными картинками; значительно нарушено понимание признаков предметов, исключением являются признаки – основные цвета натуральных объектов.

1. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого ребёнка / И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2010. – 93 с.
2. Постникова, О.В. Специфика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и методы коррекционно-педагогической помощи этим детям / О.В. Постникова // Студенческая наука XXI века. – 2016. – № 4 (11). – С. 53–55.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Полякова М.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель*

Исследованиями различных аспектов личности детей с особыми образовательными потребностями (в том числе при раннем детском аутизме) занимались И.И. Мамайчук, Е.Р. Баенская, С.Д. Забрамная, О.С. Никольская, К.С. Лебединская, Л.М. Шипицина, С.А. Розенблюм, Н.Г. Манелис, М.М. Либлинг, И.В. Ковалец и др.

Тревожность рассматривается как психологическая особенность, проявляющаяся в склонности к регулярным и выраженным переживаниям состояния тревоги, с низким порогом его возникновения [1].

По сведениям Ч. Эдингтона, при наличии расстройств аутистического спектра, ситуативную и личностную тревожность могут вызывать: недостаточно структурированное время (ожидание транспорта, школьная перемена, спортивная эстафета), типичные учебные ситуации (необходимость ответа у доски, устные высказывания, самодисциплина), проблемы с гиперчувствительностью (типичные запахи, традиционные звуки, одежда определенного фактуры и/или цвета, гигиенические процедуры), социальные ситуации (адаптация личных интересов к требованиям школьного коллектива, реагирование на непредвиденные обстоятельства, необходимость инициировать коммуникативный процесс), традиционные домашние требования. Многие максимально безопасные ситуации, которые встречаются ежедневно, могут восприниматься как серьезная угроза ребенком с расстройствами аутистического спектра [2].