

## Материалы к экзамену

### Дисциплина «Дошкольная педагогика и психология современной семьи»

#### Специальность «Начальное образование. Дошкольное образование»

#### Этап «Теоретические знания»

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная значимость профессии воспитателя ДУ. Предъявление обществом повышенных требований к воспитателю современного ДУ (на основе концепции по дошкольному воспитанию).
2. Специфика деятельности воспитателя ДУ, ее структура и основные функции. Педагогическое творчество.
3. Профессиональные умения воспитателя: гностические, конструктивные, организаторские, специальные.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.
5. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка.
6. Основные принципы построения государственной национальной программы «Пралеска». Структура программы «Пралеска».
7. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста.
8. Особенности воспитания и развития детей 1 года жизни.
9. Особенности воспитания и развития детей 2 года жизни.
10. Особенности воспитания и обучения детей 3 года жизни.
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях.
12. Основные задачи, условия и средства физического воспитания дошкольников. Воспитание основ здорового образа жизни.
13. Содержание физического воспитания в ДУ. Новые исследования по проблемам физического воспитания дошкольников.
14. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
15. Общая характеристика игровой деятельности. Происхождение игры.
16. Классификация игр в истории педагогики. Современная классификация игр.
17. Общая характеристика сюжетно-ролевой игры. Генезис сюжетно-ролевой игры.
18. Особенности КСИ, связь их с трудом, сюжетно-ролевыми играми.
19. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.
20. Классификация дидактических игр. Структурные элементы дидактической игры. Общая характеристика дидактической игры.
21. Значение игрушки и её влияние на психическое развитие ребенка. История развития игрушечного производства.
22. Классификация игрушек. Основные требования к современной игрушке.
23. Своеобразие детского труда. Основные структурные компоненты трудовой деятельности.
24. Самообслуживание как вид детского труда.
25. Хозяйственно-бытовой труд в ДУ.
26. Труд в природе и ручной труд в ДУ.
27. Виды поручений и дежурств в ДУ. Основные требования и их организации и методика проведения.
28. Коллективный и совместный труд в ДУ. Методика организации и проведения.
29. Преемственность ДУ и школы. Понятие готовности ребёнка к школе. Спонтанное и реактивное обучение.
30. Характеристика показателей готовности детей к школе.
31. Условия правильного воспитания детей в семье. Задачи сотрудничества ДУ с семьёй.
32. Формы работы ДУ с семьей.
33. Сенсорное воспитание, его психолого-педагогические основы.
34. Задачи и содержание сенсорного воспитания в ДУ. Возрастные особенности сенсорного развития ребенка.
35. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве.
36. Задачи и содержание патриотического воспитания дошкольников. Пути, средства и методы воспитания у детей любви к Родине.
37. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Цель и содержание социально-нравственного воспитания.
38. Структурные компоненты процесса обучения. Своеобразие учебной деятельности.
39. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к их классификации. Классификация методов по источнику получения знаний.
40. Занятия как форма организации обучения. Типы и структура занятий. Разные подходы к организации и проведению занятий.
41. Экскурсия как метод обучения дошкольников, её структурные части.
42. Игровые методы и приёмы обучения дошкольников.
43. Наглядные методы обучения в ДУ.
44. Практические методы обучения в ДУ. Специфика использования их в дошкольном обучении.
45. Словесные методы обучения в ДУ.
46. Работа с агрессивными детьми в дошкольном возрасте.
47. Сущность и своеобразие обучения детей дошкольного возраста. История развития дошкольной дидактики.
48. Формирование личности дошкольника через систему отношений в семье.

## Материалы к экзамену

### Дисциплина «Дошкольная педагогика и психология современной семьи»

#### Специальность «Начальное образование. Дошкольное образование»

### Этап «Практические умения и навыки»

#### Перечень практических умений и навыков

##### Задание 1.

Составьте план прогулки (возраст детей и сезон по вашему выбору), обоснуйте целесообразность проведения намеченных видов деятельности.

##### Задание 2.

Спланируйте проведение утренней гимнастики (возраст детей и сезон по вашему выбору), обоснуйте подбор упражнений.

##### Задание 3.

Перед вами стоит задача развивать память ребенка (возраст детей по вашему выбору). С этой целью вы решили использовать в работе дидактическую игру.

- Выберите игру, обоснуйте свой выбор.
- Расскажите, как будете руководить деятельностью ребенка, обоснуйте выбранные вами приемы.

##### Задание 4.

Перед вами стоит задача развивать сенсорную культуру ребенка (возраст детей по вашему выбору). С этой целью вы решили индивидуальной работе с ним использовать игрушку.

- Выберите игрушку, обоснуйте свой выбор.
- Выберите приемы развития сенсорной культуры ребенка, обоснуйте свой выбор.

##### Задание 5.

Перед вами стоит задача развивать воображение у ребенка. Расскажите о путях решения этой задачи, обоснуйте их.

##### Задание 6.

На любое предложение взрослого ребенок отвечает «Я не умею». Наметьте план эффективных действий по изменению психологической установки ребенка, обоснуйте его.

##### Задание 7.

Наметьте систему индивидуальной работы с детьми, опережающими в умственном развитии основную массу детей выбранной возрастной группы, обоснуйте свои действия.

##### Задание 8.

Наметьте индивидуальную работу с робкими и неуверенными в себе детьми. Попробуйте назвать возможные причины такого поведения на занятиях.

##### Задание 9.

Составьте план индивидуальной беседы с родителями о причинах детского упрямства и обоснуйте его.

##### Задание 10.

Составьте план подготовки и проведения фронтальной встречи с родителями на примере одной из тем (по вашему выбору): «Книга в семье», «Зачем и как играть с ребенком дома», «Поощрение и наказание ребенка в семье» - и обоснуйте его.

##### Задание 11 (ситуация).

На столе книги, бумаги – папа работает. Он сосредоточен и несколько расстроен: не всё получается. К нему подходит дочь Лера, ей всего 1 год и 6 месяцев. Ей хочется к папе на руки, «помочь» ему. Папа отстраняет её, но она настойчиво лезет. Папа не выдерживает и кричит: «Дуй отсюда!» Лера отступила, вытянула ладошку и начала на неё дуть.

*Вопросы:*

1. Что проявляется в действиях Леры?
2. Как следовало бы в данном случае поступить отцу?
3. Приведите подобную ситуацию из жизни и подумайте, как вы бы поступили по отношению к ребенку?

##### Задание 12 (ситуация).

Оксане три года, девочка полна энергии. Она всё хочет сделать сама. Пришедшему с работы отцу она подает газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же сдерживают её: «Маленькая еще, всё у тебя впереди, наработаешься».

*Вопросы:*

1. Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить её от всякой работы?
2. Правы ли взрослые, отстраняя девочку от такой работы?
3. Как бы вы поступили в подобных ситуациях?

##### Задание 13 (ситуация).

Девочке 2,5 года, одеваясь на прогулку, она категорически отказывается от помощи взрослого, хотя сама еще не умеет справляться со шнуровками ботинок. В ответ на действия воспитателя, который, невзирая на протесты, обувает её,

малышка со слезами на глазах восклицает «Всё равно я твоими ботиночками гулять не буду, развяжу, завяжу и буду гулять своими!»

*Вопросы:*

1. Объясните поведения девочки с точки зрения возрастных особенностей детей 2,5-3 лет?
2. Что вы знаете о «кризисе 3 лет?»
3. Как бы вы вели себя в случае проявлений ребенком кризисных симптомов: негативизма, своеволия, «бунта против окружающих», «обесценивания ребенком личности близких», «стремления к деспотическому подавлению окружающих»?

**Задание 14 (ситуация).**

Конец рабочего дня в детском саду.

-Где там мой неслух? Ну-ка, неисправимый, признавайся, как себя вел? - с пристрастием допрашивает мать своего 5-летнего сына.

*Вопрос:*

Как должен прореагировать воспитатель, если обычно ребенок ведет себя хорошо? Или у матери есть все основания для беспокойства по поводу сына?

**Задание 15 (ситуация).**

Девочка (2года и 9 месяцев), подражая маме, начала убирать свою комнату. Мама, занятая срочной работой, не заметила усилий дочки. Та долго ждала реакции мамы и, не дождавшись, ворвалась в её комнату со слезами на глазах: «Когда ребёнок убирает, он молодец?» «Молодец», - растерянно ответила мама. «Ну, так и скажи, что молодец!»

*Вопросы:*

1. Объясните с точки зрения возрастных особенностей острую потребность девочки в оценке своих действий?
2. Как бы вы поступили в подобных ситуациях?

**Задание 16 (решение ситуации по АРИЗ).**

Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить тоже. Ваши действия.

*Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:*

1. Предварительное описание проблемы.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление идеального конечного результата.
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации решения.
7. Рефлексия.

**Задание 17 (решение ситуации по АРИЗ).**

Ребенок тяжело переносит адаптацию, плачет, устраивает истерики, расставаясь с мамой. Утомленный воспитатель говорит: «Сегодня, как только ты захочешь, мама за тобой придёт». Но мама не может оставить работу, а если сегодня не сдержать обещания, завтра... Ваши действия.

*Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:*

1. Предварительное описание проблемы.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление идеального конечного результата.
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации решения.
7. Рефлексия.

**Задание 18 (решение ситуации по АРИЗ).**

На участке детский гомон. Новенький мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору. Воспитатель обращается к нему: «Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с детьми?» Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает: «Нет!.. Я их сейчас расстреляю!» Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих...

Ваши действия.

*Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:*

1. Предварительное описание проблемы.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление идеального конечного результата.
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации решения.
7. Рефлексия.

**Задание 19 (решение ситуации по АРИЗ).**

У одной девочки в группе день рождения. Кроме угощения она принесла детям подарки: мальчикам - машинки, девочкам - куклы. Один мальчик стал просить, чтобы ему поменяли машинку на другую. Воспитатель объяснила, что подарки не меняют. Ребенок плачет. Ваши действия.

*Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:*

1. Предварительное описание проблемы.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление идеального конечного результата.
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации решения.
7. Рефлексия.

#### **Задание 20(решение ситуации по АРИЗ).**

Четырехлетний Алеша балуется за столом за обедом, несмотря на замечания воспитателя. В конце концов педагог говорит: «Ты же не котик и не собачка, чтобы лизать языком, возьми ложку!» После этого все дети начинают тоже лизать с тарелки. Ведь всем хочется поиграть в «котика». Воспитатель хотел сделать замечания, а получился обратный результат.... Ваши действия.

*Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:*

1. Предварительное описание проблемы.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление идеального конечного результата.
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации решения.
7. Рефлексия.

#### **Задание 21(решение ситуации по АРИЗ).**

Мама рассказывает воспитателю, что дочка все время играет с одной куклой, старой, сломанной, хотя в доме много новых кукол. Что вы посоветуете этой маме?

*Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:*

1. Предварительное описание проблемы.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление идеального конечного результата.
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации решения.
7. Рефлексия.

#### **Задание 22(решение ситуации по АРИЗ).**

Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали этого и после напоминания воспитателя. Какова должна быть реакция педагога?

*Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:*

1. Предварительное описание проблемы.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление идеального конечного результата.
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации решения.
7. Рефлексия.

#### **Задание 23(решение ситуации по АРИЗ).**

Забирая ребенка, домой, мама сообщает, воспитателю о жалобах сына, что его обижают в детском саду. На самом деле мальчика никто не обижает. Действия воспитателя....

*Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:*

- 1.Предварительное описание проблемы.
- 2.Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
- 3.Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
- 4.Построение абстрактной модели решения задачи, представление идеального конечного результата.
- 5.Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
- 6.Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации решения.
- 7.Рефлексия.

#### **Задание 24.**

**Педагогическая ситуация:**

Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую присутствующие оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательное услышать, о чем шла речь»

**Задание:** выбрать и обосновать один из предложенных вариантов для дальнейших действий воспитателя.

1-ый вариант. Подготовлю папку-передвижку на основе материалов, состоявшейся встречи, и предложу (по очереди) отсутствующим родителям самостоятельно ознакомиться с ними.

2-ой вариант. Выскажу своё неодобрение родителям в форме замечания типа «Очень жаль, что вам не удалось прийти».

3-й вариант. Искренне поделюсь с одним из участвующих во встрече родителей своим огорчением по поводу пассивности некоторых пап и мам и попрошу его ненавязчиво рассказать о своих впечатлениях от встречи с теми, кого на ней не было. Надеюсь, что последним захочется побеседовать со мной на тему, обсуждающуюся во время встречи.

4-вариант. В личной беседе поинтересуюсь причинами отсутствия родителей на встрече.

5-вариант. Не буду придавать отсутствию некоторых родителей на встрече особого значения: участвовать в них или нет—их право.

6-й вариант. Попробую сначала понять, какие чувства у меня вызывает отсутствие некоторых родителей на встречах, к которым я тщательно готовлюсь, затрачивая на это много сил и времени. Разобравшись в себе, поделюсь с каждым из пришедших родителей своими переживаниями, подчеркнув в то же время, что их право решать, участвовать во встречах или нет.

#### **Задание 25.**

Составьте детский кроссворд из 5 слов по горизонтали таким образом, чтобы ключевым по вертикали было слово «права». Зашифровать определения при помощи образных сравнений или загадок.

#### **Задание 26.**

Составьте план комплексного занятия по развитию речи (возрастная группа и программное обеспечение содержания по вашему выбору).

#### **Задание 27.**

Составьте план комплексного занятия по ознакомлению детей с природой (программное обеспечение содержания по вашему выбору) и обоснуйте его.

#### **Задание 28.**

Составьте план комплексного занятия по формированию элементарных математических представлений (программное обеспечение содержания по вашему выбору) и обоснуйте его.

#### **Задание 29.**

Составьте план комплексного занятия по физическому воспитанию (программное обеспечение содержания по вашему выбору) и обоснуйте его.

#### **Задание 30.**

Составьте план развивающего занятия, направленного на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В структуру занятия должны входить игры, направленные на развитие общения и эмоциональной сферы детей, формирование адекватной самооценки; на активизацию психических процессов; упражнения на развитие мелкой моторики руки. Также представлены упражнения для предотвращения переутомления детей.

#### **Задание 31.**

«Меня часто спрашивают, помогает ли раннее развитие воспитанию гениев. Я отвечаю: «Нет». Единственная цель раннего развития дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смысленным и добрым.

Все люди, если они не имеют физических недостатков, рождаются приблизительно одинаковыми. Ответственность на разделение детей на умных и глупых, забитых и агрессивных ложится на воспитание. Любого ребенка, если ему дать, то, что нужно и когда нужно, должен вырастить смысленным и с твердым характером.

С моей точки зрения, основная цель раннего развития — это предотвратить появление несчастных детей. Ребенку дают слушать хорошую музыку и учат играть на скрипке не для того, чтобы вырастить из него выдающегося музыканта. Его учат иностранному языку не для того, чтобы воспитать гениального лингвиста, и даже не для того, чтобы подготовить его в «хороший» детский сад и начальную школу. Главное – развить его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и мире»

*Вопросы:*

1. В чём заключается главная идея автора о раннем развитии ребенка?
2. Согласны ли вы с утверждением, что «основная цель раннего развития — это предотвратить появление несчастных детей»?
3. Для развития каких качеств и психических процессов наиболее благоприятен ранний возраст, по вашему мнению?

#### **Задание 32.**

Физиологами установлено, что развитие девочек и мальчиков (половое созревание, формирование физической силы, чувствительности к воздействию различных факторов) происходит по-разному. Отсюда отличие в темпераменте, стиле поведения.

Как можно организовать деятельность по интересам, учитывая дифференцированный подход к мальчикам и девочкам? Какие учебно-наглядные пособия могут быть использованы воспитателем с учетом этико-половой дифференциации детей? Обоснуйте свой ответ.

#### **Задание 33.**

Разработать план работ на день (циклограмму совместной деятельности педагога и детей) в соответствии с «Основными подходами к планированию образовательного процесса по программе дошкольного образования «ПРАЛЕСКА»».

#### **Задание 34.**

«С нашим ограниченным воображением мы, взрослые, считаем, что книжку нужно только читать, а из кубиков строить. Книжки и кубики обычно бывают первыми игрушками ребёнка. Взрослые навязывают ребёнку свои представления о том, как надо с ними играть. Если ребенок играет по-своему, значит цель достигнута, независимо от того, с чем и как он играет. Поправлять его – значит мешать его творческому развитию или даже отнимать у него желание играть вообще.

Он может использовать книжку как туннель, или рисовать на ней, или порвать её. Лучше вообще не давать ему книжек, чем настаивать, чтобы он только читал. Когда у него появится интерес к чтению, он сам поймет, что книги интереснее всего читать.

Ребёнку скучно играть с готовой игрушкой, которую можно использовать только по какому-то одному назначению. Какая бы дорога эта игрушка ни была, она не представляет для ребенка ценности, если он не может что-то делать с ней руками или приспособить её в соответствии со своим богатым воображением.

Поэтому все родители прошли через это. Обычно первому ребенку покупали слишком много игрушек, второму — уже меньше, поняв, что ребёнку на самом деле вовсе не нужно их изобилие. Лучше иметь несколько, но полезных игрушек».

*Вопросы:*

1. Какие функции выполняет игрушка для ребенка?
2. Согласны ли вы с тем, что у ребенка не должно быть изобилия игрушек? Если да, то почему?
3. Почему в некоторых семьях практикуют самодельные игрушки для детей? В чем недостаток многих современных детских игрушек?
4. Какие детские игрушки, на ваш взгляд, необходимы детям?

Репозиторий ВГУ

## Материалы к экзамену

### Дисциплина «Дошкольная педагогика и психология современной семьи»

#### Специальность «Начальное образование. Дошкольное образование»

#### Этап «Тестирование»

#### База вопросов по тестированию

1. Дайте определение понятия «воспитатель»:

- а) воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития другого человека;
- б) воспитатель – лицо, анализирующее состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по её прерогативности;
- в) воспитатель – лицо, обеспечивающее уровень подготовки, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта, и несущий ответственность за их реализацию в полном объеме;
- г) воспитатель – лицо, изучающее процессы нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывающее пути их преодоления.

2. Кто из педагогов дал своему дошкольному заведению в г. Бланкенбурге название детский сад:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) Ф. Фребель;
- г) Я.А. Коменский.

3. Права педагога ДОУ определяются:

- а) конвенцией «О правах ребенка»;
- б) Законом РБ «Об образовании»;
- в) Концепцией Дошкольного образования Республики Беларусь;
- г) Конституцией Республики Беларусь.

4. В колледжах профессиональная подготовка воспитателей ДОУ производится по специальностям:

- а) помощник воспитателя, музыкальный работник, младший воспитатель;
- б) подготовка воспитателя для ДОУ новых типов;
- в) подготовка педагогов по новым специальностям;
- г) подготовка педагогов – управленцев.

5. Дошкольное образование в Республике Беларусь представлено следующими типами учебных заведений:

- а) ясли, детский сад, ясли – сад, школа-сад (варианты: детский сад- начальная школа; детский сад-школа), дошкольный центр развития ребенка, детский дом;
- б) учреждения для детей-сирот, детский сад комбинированного типа, детский сад присмотра и оздоровления;
- в) центр развития ребенка, детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития; детский сад компенсирующего вида; альтернативные массовые детские сады;
- г) ясли, материнская школа, ясли-сад, палестра, школа родного языка, школа-сад, дошкольный центр развития ребенка, детский дом.

6. Развитие человека происходит под влиянием:

- а) наследственности, среды, воспитания;
- б) питание, среды, генотипа;
- в) активности, отношения взрослого, социального статуса семьи;
- г) природосообразности и культуросообразности.

7. Объектом дошкольной педагогики является:

- а) ребенок в период от рождения до поступления в школу;
- б) ребенок в период раннего возраста;
- в) ребенок дошкольного возраста;
- г) ребенок младшего и дошкольного возраста.

8. Возрастная периодизация, в основе которой лежит смена ведущего вида деятельности разработана:

- а) П.П. Блонским;
- б) Д.Б. Элькониним;
- в) Я.Л. Коломенским;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

9. Малышам 3-6 месяцев нужны игрушки:

- а) для рассматривания типа шаров, мелодичные погремушки, неваляшки;
- б) для схватывания и удержания (кольца, погремушки, птицы, резиновые животные);
- в) спортивные и театрализованные игрушки;
- г) для воспроизведения социальной действительности (магазин, больница, общественный транспорт).

10. Ребенок произносит первые слова («мама», «папа», «баба», «да», «на» и др.):

- а) в период новорожденности;
- б) в период второго полугодия жизни;
- в) в период первого полугодия жизни;
- г) в период старшего дошкольного возраста.

11. Сенсорное воспитание это:

- а) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на развитие детей, с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирования на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности;
- б) целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное и создавать художественные ценности;
- в) целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений восприятия;
- г) целенаправленный процесс формирования у человека ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству.

12. Определите содержание труда детей дошкольного возраста:

- а) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд;
- б) профессиональная ориентация, самообслуживание; изучение научных основ производства, техническое творчество;
- в) культурно-массовая, культурно-просветительная и санитарно-гигиеническая работа; природо-охранительная деятельность, творческое применение знаний на практике;
- г) отношение к людям, природе и самому себе; сопереживание, коллективные отношения, дружба, отзывчивость и взаимопомощь.

13. Трудовые поручения по форме организации бывают:

- а) соответствующие видам труда;
- б) кратковременными или длительными, постоянными, одноразовыми;
- в) индивидуальными, подгрупповыми или общими;
- г) наглядно-информационными, коллективными, групповыми.

14. Выполнение трудовых поручений доступно с

- а) 1-2 лет;
- б) 2-3 лет;
- в) 5-6 лет;
- г) 6-7 лет.

15. К условиям воспитания дошкольников в труде относятся

- а) эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования; учет нагрузки; учет индивидуальных интересов;
- б) максимальное использование возможностей и способностей; наличие хороших друзей; понимание прекрасного в природе и искусстве; уверенность в себе; отсутствие обязанностей;
- в) воспитанность; высокие запросы, непримиримость к недостаткам в самом себе и других, твердая воля, терпимость к взглядам и мнениям других;
- г) деятельностный подход, насыщенность разнообразными видами деятельности, их усложнение и развитие; организация окружающей среды, взаимосвязь средств развития детей, использование развивающих технологий, диагностика и психокоррекция.

16. Игры с правилами в зависимости от характера обучающей задачи делятся на:

- а) дидактические и подвижные;
- б) режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, со строительным материалом;
- в) умственные, сенсорные, моторные;
- г) игры с правилами.

17. Основой сюжетно-ролевой игры являются:

- а) самостоятельность детей;

- б) мнимая или воображаемая ситуация;  
в) сюжет, содержание, роль;  
г) эмансипация ребенка от взрослого.
18. Первым этапом развития игровой деятельности выступает:  
а) сюжетно-отобразительная игра;  
б) отобразительная игра;  
в) ознакомительная игра;  
г) показ-инсценировка.
19. Кукла бибабо имеет:  
а) перчаточный принцип устройства;  
б) принцип марионетки;  
в) принцип объема или плоскостной фигуры;  
г) принцип гармонии трех начал.
20. Какой из элементов, не относится к видам строительного материала:  
а) специально созданный (конструкторы, напольный, настольный);  
б) природный;  
в) подсобный;  
г) растительный и животный мир.
21. Г.В. Плеханов в работе «Письма без адреса» подчеркивал, что:  
а) труд предшествовал игре;  
б) игра предшествовала труду;  
в) искусство предшествовало игре;  
г) игра и искусство обладает генетической общностью.
22. Массаж и гимнастику (специальные упражнения) ребенку рекомендуется проводить с:  
а) 1,5 мес. ежедневно;  
б) 6 мес.;  
в) 3 мес. раз в неделю;  
г) 4 месяца 2 раза в неделю.
23. Сквозное проветривание проводится:  
а) 3-5 раз в день при отсутствии детей;  
б) 1-2 раза в день при присутствии детей;  
в) до 10 раз в день;  
г) 5-6 раз в день в присутствии педагогического коллектива ДОУ.
24. Протекание адаптации при поступлении ребенка в ДОУ зависит от:  
а) принципиального построения базисной программы «Пралеска»;  
б) знаний особенностей функционирования детского организма; постоянства и систематичности в работе по охране и укреплению здоровья детей;  
в) возраста, состояния здоровья, и уровня развития ребенка; биологического и социального анамнеза;  
г) развития познавательной сферы, умения подчинять деятельность восприятия, памяти, мышления задачам, которые ставятся в процессе обучения.
25. К концу раннего детства детей:  
а) знакомы со строительным материалом; различают его по форме (кубики, пластины, призмы), цвету, величине, знают о его назначении;  
б) знакомы с рядом специальных приборов для исследования окружающего мира (весы, линейка);  
в) проявляют желание и могут создать конструкцию по своему замыслу, проявляют творчество в конструктивной деятельности;  
г) умеют оценивать художественную работу сверстников и достаточно адекватно оценивают свою работу.
26. Естественно-научной основой физического воспитания детей является:  
а) учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова о единстве организма и среды, об условных рефлекторных временных связях и динамическом стереотипе, о типах высшей нервной деятельности;  
б) система знаний (о природе, человеке), раскрывающей картину мира; опыт осуществления известных для человека способов деятельности;  
в) учение А.Дистервега о природосообразности и культуросообразности воспитания и обучения;  
г) концепция дидактического энциклопедизма передача большого объема знаний и опыта жизнедеятельности.
27. Игрушка  
а) вид деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание;  
б) специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой деятельности детей и взрослых;  
в) компонент воспитательно-образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием;  
г) целесообразная деятельность, направленная на приспособление предметов для удовлетворения познавательных потребностей.
28. Главный компонент сюжетно-ролевой игры:  
а) игровое действие;  
б) сюжет игры;  
в) содержание игры;  
г) игрушка.
29. Подвижные игры классифицируются:  
а) по степени подвижности; по преобладающим движениям; по предметам;  
б) по содержанию, по дидактическому материалу;  
в) по способности к самооценке и самоощущению, по стремлению к самосовершенствованию;  
г) по наличию воображаемых, мнимых ситуаций.
30. Уровень кратковременного общения в сюжетно-ролевой игре характеризуется:  
а) ребенок обладает начальными формами ответственного отношения к своей роли в общей игре; начинает оценивать качество и результат своих личных действий и действий сверстников;  
б) дети, объединенные дружескими интересами, способны уступать друг другу в выборе сюжета;  
в) ребенок не выступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;  
г) ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу и соотнобразует их с действиями других: пытается договориться о предстоящей игре, вносит свои предложения и подчиняется справедливому требованию.
31. Особенностью игр со строительным материалом является то, что:  
а) в основе лежат конструктивные умения, которые приближаются к созидательной продуктивной деятельности человека;  
б) они развивают творческие способности и представляют собой специфический вид художественной деятельности;  
в) в основе лежит мнимая ситуация, при которой ребенок берет на себя роль взрослого;  
г) ребенок проявляет используя игровой материал, соединяя несколько игр в одну.
32. Для дидактических игр характерно:  
а) наличие задач учебного характера – обучающей задачи;  
б) воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов;  
в) усвоение конструктивных умений;  
г) спонтанное обучение.
33. Дидактическая игра включает следующие компоненты:  
а) содержание, деятельность, результат;  
б) дидактическая задача; игровые действия, правила;  
в) содержание, средства, методы, формы взаимодействия;  
г) начало игры; ход игры; окончание игры.
34. По содержанию различают следующие виды бесед:  
а) этические, познавательные;  
б) вводные и обобщающие;  
в) комплексные и интегрированные;  
г) знакомства с новым материалом; подведение итогов познавательной деятельности.
35. Педагогический процесс это:  
а) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей;  
б) новая социальная позиция, требующая самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным;  
в) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в связи с возрастом и под влиянием среды, а также собственного опыта ребенка;  
г) система деятельности взрослого и ребенка, построенная на конкретной идее соответствия с определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания – методов;
36. Содержание культуры поведения детей:  
а) культурно-гигиенические навыки, потребность в общении; эстетика быта;  
б) гуманизация педагогического процесса, культура деятельности; широкий спектр признаков и свойств предметов;  
в) культура деятельности; культурно-гигиенические навыки; культура общения;  
г) христианское воспитание человека «на миру» и приобщение к православной культуре с самого раннего детства.
37. Умственное развитие – это:  
а) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на развитие детей, с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умение применять усвоенные знания в деятельности;  
б) целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное и создавать художественные ценности;  
в) целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений восприятия;  
г) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.
38. Ф.Фребель в основу классификации положил принцип педагогического значения и выделил:  
а) умственные игры, сенсорные игры, моторные игры;  
б) имитационные и подвижные;  
в) игры, придуманные взрослыми; игры, придуманные детьми;



- г) игры обычных функций; игры специальных функций.
39. Конструктивные умения педагога проявляются:
- а) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.;
  - б) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учётом перспектив образовательной работы;
  - в) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией ДОУ;
  - г) в изучении ребёнка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т. д.); коллектива в целом.
40. Специальные умения педагога проявляются:
- а) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.;
  - б) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учётом перспектив образовательной работы;
  - в) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией ДОУ;
  - г) в изучении ребёнка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т. д.); коллектива в целом.
41. Основная особенность умственного развития ребёнка дошкольного возраста:
- а) избирательное отношение к сверстникам;
  - б) преобладание образных форм познания: восприятие, образное мышление, воображение;
  - в) игровое действие связано с предметом, в функции которого выступает сложная игрушка;
  - г) яркая эмоциональная реакция на предмет.
42. Особенность детского труда заключается в том, что:
- а) все компоненты деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого;
  - б) в воображаемой ситуации осуществляются ролевые функции, включение в разнообразные события;
  - в) не сформирован интеллектуальный компонент действия; отрыв речевого общения от практической деятельности детей;
  - г) учитываются мнения игрового сообщества, усваивается своеобразие и ценность детской субкультуры.
43. Под «готовностью к школе» понимается:
- а) уровень развития детей, дающий возможность достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладевать знаниями, умениями, нормами и правилами поведения, проявлять активность;
- б) содержательная особенность интеллектуальной деятельности ребёнка, показателями которой являются развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
  - в) приспособление организма к условиям среды;
  - г) способность детей регулировать свои отношения с социальной средой, проявлять такие свойства которые необходимы для овладения новыми видами деятельности.
44. Умственная готовность ребёнка к школе характеризуется:
- а) уровнем развития детей, дающим возможность достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладевать знаниями, умениями, нормами и правилами поведения, проявлять активность;
  - б) содержательной особенностью интеллектуальной деятельности ребёнка, показателями которой являются развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
  - в) приспособлением организма к условиям среды;
  - г) способностью детей регулировать свои отношения с социальной средой, проявлять такие свойства которые необходимы для овладения новыми видами деятельности.
45. В содержание речевого и художественного труда входят:
- а) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева;
  - б) уборка помещения, мытьё посуды, стирка;
  - в) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
  - г) обслуживание ребёнком самого себя.
46. В содержание хозяйственно-бытового труда входят:
- а) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева;
    - б) поддержание порядка в групповой комнате, на участке; приготовление пищи, украшение групповой комнаты к празднику;
  - в) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
  - г) пользование столовой и чайной ложкой, после обеда складывать посуду и относить на раздаточный стол.
47. В основу построения педагогического процесса дошкольного образования в 20-30х гг. XX века положены:
- а) формы организующих моментов;
  - б) тематические и комплексные формы;
  - в) выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей;
  - г) ведущий вид деятельности.
48. В раннем возрасте ребёнок:
- а) осознаёт свою половую принадлежность, идентифицирует себя с представителями своего пола;
  - б) усваивает полоролевые стереотипы и формы поведения, формирует чувство тождественности с другими представителями своего пола;
  - в) выделяет нормы и шаблоны социального общения, учитывает ролевые ожидания со стороны окружающих;
  - г) овладевает основами ролевого поведения.
49. В каком году Ф.Фребель дал своему дошкольному заведению название «детский сад»:
- а) 1840г.;
  - б) 1915г.;
  - в) 1950г.;
  - г) 1780г.
50. Первая национальная программа обучения и воспитания в детском саду:
- а) Детство;
  - б) Пралеска;
  - в) Истоки;
  - г) «Программа выхавания и навучання у дзітячым садзе».
51. К практическим методам обучения относятся:
- а) наблюдение, демонстрация, показ действий;
  - б) опыт, экспериментирование, моделирование;
  - в) загадывание и отгадывание загадок, соревнование и создание игровой ситуации;
  - г) рассказ, беседа, чтение художественной литературы, педагогическая оценка.
52. К основным формам взаимодействия ДОУ с семьёй относятся:
- а) коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные;
  - б) индивидуальные, фронтальные, групповые;
  - в) коллективные, групповые, наглядно-информационные;
  - г) индивидуальные, индивидуализированные, наглядно-информационные, фронтальные.
53. К условиям развития интеллектуально-познавательного интереса детей относятся:
- а) эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования; учёт нагрузки; учёт индивидуальных интересов;
  - б) максимальное использование возможностей и способностей; наличие хороших друзей, понимание прекрасного в природе и искусстве; уверенность в себе; отсутствие обязанностей;
  - в) воспитанность, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в самом себе и других, твёрдая воля, терпимость к взглядам и мнениям других;
  - г) деятельностный подход, насыщенность разнообразными видами деятельности, их усовершенствование и развитие; организация окружающей среды, взаимосвязь средств развития детей, использование развивающих технологий, диагностика и психокоррекция.
54. Содержание игры, по Д.Б. Эльснину это то, что:
- а) имеет общеобразовательное значение, т. Е. Значение для всех или многих сфер деятельности;
  - б) воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности;
  - в) конкретизируется в образовательных программах и находит отражение в методических пособиях;
  - г) расширяет представление об окружающем мире, формирует умение аргументировать своё предложение, брать ответственность; особый вид занятий, которые стимулирует самостоятельность, снимает жёсткую регламентацию в поведении детей.
55. Экскурсии это:
- а) форма обучения, при которой новое задание вводится через проблемность вопроса, задачи или инструкции. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности;
  - б) особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке ознакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых;
  - в) систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития детей форма организации деятельности постоянного состава воспитателей и детей в определённый отрезок времени;
  - г) занятия, в которых создаются благоприятные условия для высокого уровня активности каждого ребёнка в решении логических задач, способствуют раскованности в предложении своих способов решения.
56. Ведущая линия развития ребёнка второго года жизни:
- а) овладение ходьбой и другими движениями, развитие действий с предметами, развитие отобразительной игры, развитие речи и социального становления младшей;
  - б) совершенствование движений, речи и мышления, предметной игровой деятельности, формирование навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений, предпосылка трудовой деятельности;
  - в) обогащение знаний об окружающем мире, овладение основами ролевого поведения;
  - г) проявление инициативы в своих поступках, в познании окружающей действительности, себя; включение в бытовую деятельность взрослых; в деятельности возникает произвольное внимание; мотивы взаимодействия с людьми удовлетворяются через внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение.
57. «Комплекс оживления» проявляется в период:
- а) новорожденности;
  - б) младенчества;
  - в) раннего возраста;
  - г) старшего дошкольного возраста.
58. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:
- а) общение;
  - б) предметная деятельность;
  - в) игровая деятельность;
  - г) учебная деятельность.
59. Генетически первым по времени ребёнок овладевает:
- а) хозяйственно-бытовым трудом;
  - б) самообслуживающим трудом;

- в) трудом в природе;  
г) ручным художественным трудом.
60. Основная особенность умственного развития ребёнка дошкольного возраста:  
а) избирательное отношение к сверстникам;  
б) преобладание образных форм познания: восприятие, образное мышление, воображение;  
в) игровое действие связано с предметом, в функции которого выступает сложная игрушка;  
г) яркая эмоциональная реакция на предмет.
61. Слово «педагог» возникло  
а) в Древней Греции;  
б) в Древнем Риме;  
в) в Древнем Египте;  
г) в Киевской Руси.
62. Слово «педагог» возникло  
а) в Древней Месопотамии;  
б) в Древней Греции;  
в) в Киевской Руси;  
г) в Древнем Риме.
63. В Древней Греции педагогами назывались  
а) священнослужители;  
б) рабы;  
в) фребелички;  
г) аристократы.
64. В Древней Греции педагогами назывались  
а) рабы;  
б) священнослужители;  
в) учителя;  
г) гувернантки.
65. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения  
а) пробронация;  
б) инициация;  
в) институализация;  
г) градация.
66. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения  
а) взросление;  
б) дополнение;  
в) инициация;  
г) институализация.
67. Дайте определение понятия «воспитатель»:  
а) воспитатель – лицо, анализирующее состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по её прерогативности;  
б) воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития другого человека;  
в) воспитатель – лицо, изучающее процессы нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывающее пути их преодоления;  
г) воспитатель – это лицо, проявляющее бескорыстную заботу о воспитании и образовании других.
68. Кто из педагогов дал своему дошкольному заведению в г.Бланкенбурге название детский сад  
а) Я. Колуминский;  
б) Ф. Фребель;  
в) Я. А. Коменский;  
г) Дж. Локк.
69. Права педагога ДОУ определяются  
а) Законом РБ «Об образовании»;  
б) концепцией Дошкольного образования Республики Беларусь;  
в) Конвенцией «О правах ребенка»;  
г) Дипломом о высшем образовании.
70. Метод исследования, сущность которого заключается в специальной организации педагогической деятельности с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез – это:  
а) педагогическое наблюдение;  
б) анкетирование;  
в) педагогический эксперимент;  
г) компетентных оценок.
71. Методы исследования, которые используются для количественного анализа полученного в процессе исследования фактического материала:  
а) метод компетентных оценок;  
б) анкетирование;  
в) рейтинг;  
г) математической статистики.
72. Методы исследования, которые используются для количественного анализа полученного в процессе исследования фактического материала:  
а) математической статистики;  
б) тестирование;  
в) педагогический эксперимент;  
г) педагогическое наблюдение.
73. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших ДОУ и воспитателей – это:  
а) компетентных оценок;  
б) изучение и обобщение передового педагогического опыта;  
в) педагогический эксперимент;  
г) математической статистики.
74. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших ДОУ и воспитателей – это:  
а) исследовательская беседа;  
б) рейтинг;  
в) педагогическое наблюдение;  
г) изучение и обобщение передового педагогического опыта.
75. Метод исследования, когда испытуемым предлагается, оценить важность тех или иных качеств в развитии личности, а также поведения детей:  
а) математической статистики;  
б) рейтинг;  
в) анкетирование;  
г) тестирование.
76. Метод исследования, когда испытуемым предлагается, оценить важность тех или иных качеств в развитии личности, а также поведения детей:  
а) рейтинг;  
б) компетентных оценок;  
в) педагогический эксперимент;  
г) исследовательская беседа.
77. Наследственность, среда, воспитание – это:  
а) условия развития личности;  
б) средства формирования личности;  
в) факторы развития личности;  
г) причины развития личности.
78. Наследственность, среда, воспитание – это:  
а) факторы развития личности;  
б) методы развития личности;  
в) условия развития личности;  
г) пути развития личности.
79. Дошкольная педагогика – это наука о:  
а) закономерностях и условиях воспитания детей младенческого возраста;  
б) закономерностях и условиях воспитания детей дошкольного возраста;  
в) теоретических и прикладных разработках в области внешкольного образования и воспитании я детей;  
г) закономерностях функционирования и развития воспитания и обучения в прошлом.
80. Дошкольная педагогика – это наука о:  
а) закономерностях и условиях воспитания детей дошкольного возраста;  
б) теоретических и прикладных разработках в области внешкольного образования и воспитании я детей;  
в) закономерностях функционирования и развития воспитания и обучения в прошлом;  
г) закономерностях и условиях воспитания детей младенческого возраста.
81. В колледжах профессиональная подготовка воспитателей ДОУ производится по специальностям:  
а) подготовка педагогов – управленцев;  
б) подготовка воспитателя для ДОУ новых типов;

- в) помощник воспитателя, музыкальный работник, младший воспитатель;  
г) подготовка педагогов по новым специальностям.
82. Дошкольное образование в Республике Беларусь представлено следующими типами учебных заведений:  
а) ясли, материнская школа, ясли-сад, палестра, школа родного языка, школа-сад, дошкольный центр развития ребёнка, детский дом;  
б) ясли, детский сад, ясли – сад, школа-сад (варианты: детский сад- начальная школа; детский сад-школа), дошкольный центр развития ребенка, детский дом;  
в) учреждения для детей-сирот, детский сад комбинированного типа, детский сад присмотра и оздоровления;  
г) центр развития ребенка, детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития; детский сад компенсирующего вида; альтернативные массовые детские сады.
83. Комплекс оживления складывается с:  
а) пристального взгляда на взрослого; сосредоточении на нем, улыбку, двигательное оживление вокализации;  
б) удовлетворение органических потребностей и защитных реакций;  
в) прямохождением, усвоением сенсорных эталонов;  
г) желания детей быть красивыми, здоровыми.
84. Комплекс оживления складывается с:  
а) желания детей быть красивыми, здоровыми;  
б) прямохождением, усвоением сенсорных эталонов;  
в) пристального взгляда на взрослого; сосредоточении на нем, улыбку, двигательное оживление вокализации;  
г) удовлетворение органических потребностей и защитных реакций.
85. К концу первого года жизни ребёнок  
а) произносит первые слова (4-20);  
б) протяжные звуки (ааа);  
в) своеобразные лепетные тирады (па-па-да);  
г) находится в стадии преречевой вокализации.
86. К концу первого года жизни ребёнок  
а) находится в стадии преречевой вокализации;  
б) протяжные звуки (ааа);  
в) произносит первые слова (4-20);  
г) своеобразные лепетные тирады (па-па-да).
87. Первое направленное организованное действие ребёнка (обычно – в 5 месяцев)  
а) акт хватания;  
б) ситуативно-деловое общение;  
в) лепет;  
г) гуление.
88. Первое направленное организованное действие ребёнка (обычно – в 5 месяцев)  
а) лепет;  
б) гуление;  
в) акт хватания;  
г) ситуативно-деловое общение.
89. Л.С.Выготский охарактеризовал социальную ситуацию первого года жизни:  
а) «Мы»;  
б) «Я - сам»;  
в) «Я - девочка», «Я - мальчик»;  
г) «Я - актуальное», «Я - реальное».
90. Л.С.Выготский охарактеризовал социальную ситуацию первого года жизни:  
а) «Я - сам»;  
б) «Мы»;  
в) «Я - девочка», «Я - мальчик»;  
г) «Я - актуальное», «Я - реальное».
91. Социальная ситуация жизни ребёнка «Мы» соотносится с возрастом  
а) первый год жизни;  
б) 3-4;  
в) 5-6;  
г) 2-3.
92. Социальная ситуация жизни ребёнка «Я - сам» соотносится с возрастом  
а) 2-3 года;  
б) первым годом жизни;  
в) 3-4 года;  
г) 6 лет.
93. Ребёнок способен соподчинять мотивы поведения:  
а) в первый год жизни;  
б) в старшем дошкольном возрасте;  
в) в младшем дошкольном возрасте;  
г) в среднем дошкольном возрасте.
94. В старшем дошкольном возрасте  
а) первично подчиняет свои желания необходимости;  
б) непосредственное импульсивное поведение;  
в) пытается подчинить желания необходимости;  
г) ребёнок соподчиняет мотивы поведения.
95. Первые игровые действия, объединённые общим сюжетом, появляются у детей  
а) в первый год жизни;  
б) 2-3 год жизни;  
в) 3-4 год жизни;
96. На 2-3 году жизни ребёнок демонстрирует  
а) первые игровые действия, объединённые общим сюжетом;  
б) переход от сюжетно-отобразительной к сюжетно-ролевой игре;  
в) умение учитывать мнение игрового сообщества;  
г) умение словом заменять игровое действие.
97. Готовность к систематическому обучению в школе определяется:  
а) способностью ребёнка к реактивному обучению;  
б) способностью ребёнка к спонтанному обучению;  
в) умением учитывать мнение игрового сообщества;  
г) умением писать короткие рассказы из 2-3 предложений.
98. Педагогическая наука, раскрывающая возрастные аспекты воспитания детей от рождения до поступления в школу  
а) общая педагогика;  
б) сравнительная педагогика;  
в) дошкольная педагогика;  
г) педиатрия.
99. Развитие человека происходит под влиянием:  
а) питания, среды, генотипа;  
б) наследственности, среды, воспитания;  
в) природосообразности и культуросообразности;  
г) активности, отношения взрослого, социального статуса семьи.
100. Метод исследования, сущность которого заключается в специальной организации педагогической деятельности с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез – это:  
а) педагогический эксперимент;  
б) рейтинг;  
в) анкетирование;  
г) исследовательская беседа.
101. Воспитание выделилось в особую общественную функцию (возникли специальные воспитательные учреждения, появились люди, профессией которых стало воспитание и обучение детей):  
а) при родовом стрессе;  
б) в период рабовладельческого строя;  
в) в период средневековья;  
г) при буржуазном строе.
102. Задачи дошкольной педагогики:  
а) разработка содержания, методов, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;  
б) изучение и обобщение передового педагогического опыта;  
в) разработка содержания, форм, методов работы с семьей, путей взаимодействия со школой;  
г) все варианты ответов.
103. Источники развития дошкольной педагогики как науки  
а) народная педагогика и идеи выдающихся мыслителей прошлого о воспитании детей дошкольного возраста;  
б) инструктивно-директивные документы в области образования;  
в) данные смежных наук и передовой педагогический опыт;

- г) все варианты ответов.
104. Средства воспитания в белорусской народной педагогике:
- а) труд;
  - б) устное народное творчество, игры, традиции;
  - в) обычаи, обряды, праздники;
  - г) все варианты ответов.
105. Составляющие развития личности
- а) физическое и физиологическое;
  - б) психическое;
  - в) социальное и духовное развитие;
  - г) все варианты ответов.
106. Ориентацию воспитания на «зону ближайшего развития» личности предложил
- а) Я.А. Коменский;
  - б) З.Фрейд;
  - в) Л.С. Выготский;
  - г) Аристотель.
107. Характерны жесткие педагогические установки, низкая оценка способностей детей, ориентация на доминирование у
- а) воспитателя-авторитара;
  - б) воспитателя-демократа;
  - в) воспитателя-либерала;
  - г) всех типов работников ДОУ.
108. Воспитатель-демократ:
- а) умеет признавать свои ошибки;
  - б) умеет динамические педагогические установки;
  - в) учитывает межличностные взаимоотношения детей;
  - г) все варианты ответов.
109. Ведущие линии развития: овладение ходьбой и другими движениями, развитие действий с предметами, возникновение отобразительной игры, развитие речи и социальное становление характерно для:
- а) детей первого года жизни;
  - б) детей второго года жизни;
  - в) детей третьего года жизни;
  - г) детей дошкольного возраста.
110. Ведущие линии развития: овладение ходьбой и другими движениями, развитие действий с предметами, возникновение отобразительной игры, развитие речи и социальное становление характерно для:
- а) детей первого года жизни;
  - б) детей второго года жизни;
  - в) детей третьего года жизни;
  - г) все варианты ответов.
111. К факторам, влияющим на сохранение здоровья детей, относятся:
- а) создание здоровьесберегающей среды;
  - б) здоровьесберегающая среда всех видов деятельности ребёнка;
  - в) формирование установки на здоровый образ жизни в ДОУ и семье;
  - г) все варианты ответов.
112. Объектом дошкольной педагогики является:
- а) ребёнок младшего и дошкольного возраста;
  - б) ребенок дошкольного возраста;
  - в) ребенок в период раннего возраста;
  - г) ребенок в период от рождения до поступления в школу.
113. Возрастная периодизация, в основе которой лежит смена ведущего вида деятельности разработана:
- а) П.П.Блонским;
  - б) Я.Л. Коломенским;
  - в) Д.Б. Элькониним;
  - г) М.Монтессори.
114. Малышам 3-6 месяцев нужны игрушки:
- а) спортивные и театрализованные игрушки;
  - б) для рассматривания типа шаров, мелодичные погремушки, неваляшки;
  - в) для схватывания и удержания (кольца, погремушки, птицы, резиновые животные);
  - г) для воспроизведения социальной действительности (магазин, больница, общественный транспорт);
  - г) все варианты ответов.
115. Ребенок произносит первые слова («мама», «папа», «баба», «да», «на» и др.):
- а) в период второго полугодия жизни;
  - б) в период новорожденности;
  - в) в период поступления в школу;
  - г) в период первого полугодия жизни.
116. Автором книги «Дом ребёнка» является
- а) А.Пашкевич (Тетка);
  - б) М.Монтессори;
  - в) Ф.Фребель;
  - г) Я.А. Коменский.
117. М.Монтессори написана книга
- а) Дом ребёнка;
  - б) «Великая дидактика»;
  - в) Родное слово;
  - г) Азбука.
118. Первый детский сад был открыт
- а) в Лондоне;
  - б) в Москве;
  - в) в Мюнхене;
  - г) в Бланкенбурге.
119. Садовницы – это:
- а) воспитательницы фребелевских детских садов;
  - б) рабы, отводившие детей в школу;
  - в) работники, смотревшие за дизайном сада в Англии;
  - г) слушательницы естественнонаучных курсов.
120. Классификация детских игр по их педагогическому значению предложена:
- а) Ф.Фребелем, К.Гроссом;
  - б) Е.А. Аркиным;
  - в) Н.К. Крупской, Д.В. Менджеричкой;
  - г) С.Л. Новоселовой.
121. Песок, снег, глина, камни относятся к видам строительного материала
- а) специально созданного;
  - б) подсобного;
  - в) природного;
  - г) экологического.
122. Для дидактической игры характерно наличие
- а) сюжета;
  - б) обучающей задачи;
  - в) позитивной «Я-концепции»;
  - г) все варианты ответов.
123. Сенсорное воспитание это:
- а) целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное и создавать художественные ценности;
  - б) целенаправленный процесс формирования у человека ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству.
  - в) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на развитие детей, с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирования на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности;
  - г) целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений восприятия.
124. Целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений восприятия это:
- а) сенсорное воспитание;
  - б) умственное воспитание;
  - в) нравственное воспитание;
  - г) эстетическое воспитание.
125. Определите содержание труда детей дошкольного возраста:

- а) профессиональная ориентация, самообслуживание; изучение научных основ производства, техническое творчество;  
б) отношение к людям, природе и самому себе; сопереживание, коллективные отношения, дружба, отзывчивость и взаимопомощь;  
в) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд;  
г) культурно-массовая, культурно-просветительная и санитарно-гигиеническая работа; природо-охранительная деятельность, творческое применение знаний на практике.
126. Структура дидактической игры  
а) дидактическая задача; игровые действия, правила;  
б) дидактическая задача; продуктивный вид деятельности;  
в) сюжет, содержание роли;  
г) знание, мотивы, чувства, навыки, привычки.
127. Общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов  
а) сенсорный эталон;  
б) сенсорный опыт;  
в) сенсорное воспитание;  
г) сенсорная культура.
128. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности ребенка составляет содержание принципа:  
а) доступности;  
б) сознательности;  
в) систематичности и последовательности;  
г) прочности.
129. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности ребенка составляет содержание принципа:  
а) научности;  
б) доступности;  
в) наглядности;  
г) проблемности.
130. Метод обучения – это:  
а) ограниченная во времени совместная познавательная деятельность педагога и обучаемых детей;  
б) совокупность приемов и способов организации взаимодействия детей между собой и природой;  
в) способ совместной деятельности педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач;  
г) взаимодействие педагогической теории и практики.
131. Метод обучения – это:  
а) совокупность приемов и способов организации взаимодействия детей между собой и природой;  
б) способ совместной деятельности педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач;  
в) ограниченная во времени совместная познавательная деятельность педагога и обучаемых детей;  
г) все варианты ответов.
132. К средствам трудового воспитания дошкольников относятся:  
а) собственно-трудовая деятельность;  
б) ознакомление с трудом взрослых;  
в) художественные средства;  
г) все варианты ответов.
133. Поручения относятся к:  
а) формам организации трудовой деятельности;  
б) видам труда детей;  
в) средствам трудового воспитания;  
г) целям трудового воспитания.
134. Самообслуживание относится к:  
а) целям и задачам трудового воспитания;  
б) формам организации трудовой деятельности;  
в) условиям организации труда дошкольников;  
г) видам труда.
135. Формы организации трудовой деятельности детей  
а) поручения;  
б) дежурства;  
в) коллективный труд;  
г) все варианты ответа.
136. Виды труда детей  
а) самообслуживание;  
б) хозяйственно-бытовой и ручной труд;  
в) труд в природе;  
г) все варианты ответа.
137. У истоков Вальдорфской педагогики стоял:  
а) Р.Штейнер;  
б) Ф.Фребель;  
в) М.Монтессори;  
г) М.Ломоносов.
138. У истоков Вальдорфской педагогики стоял:  
а) Я.Коменский;  
б) Р.Штейнер;  
в) И.Песталоцци;  
г) З.Фрейд.
139. К практическим методам обучения относятся:  
а) упражнение, опыт, моделирование, экспериментирование;  
б) наблюдение, демонстрация;  
в) рассказ, беседа, чтение художественной литературы;  
г) дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде.
140. Дидактическая игра, воображаемая ситуация относятся  
а) к практическим методам обучения;  
б) к словесным методам обучения;  
в) игровым методам и приемам;  
г) наглядным методам обучения.
141. Упражнение, опыт, моделирование, экспериментирование соотносятся с  
а) с словесными методами обучения;  
б) игровым методом и приемам;  
в) практическими методами обучения;  
г) наглядными методами обучения.
142. Этические беседы проводятся  
а) только с детьми старшего дошкольного возраста;  
б) начиная со средней группы;  
в) с детьми раннего возраста;  
г) с детьми младенческого возраста.
143. Р.Штейнер был основоположником  
а) свободной педагогики;  
б) прогностической педагогики;  
в) поликультурного воспитания;  
г) Вальдорфской педагогики.
144. Права ребенка отображает  
а) конвенция «О правах ребёнка»;  
б) концепция Дошкольного образования Республики Беларусь;  
в) конституция Республики Беларусь;  
г) все варианты ответов.
145. Процесс (ход занятия) предполагает  
а) непосредственную организацию детей, раскрытие учебной задачи;  
б) самостоятельную умственную (практическая) деятельность детей;  
в) подведение итогов и оценку результатов учебной деятельности;  
г) работу с методической литературой.
146. Процесс (ход занятия) предполагает  
а) самостоятельную умственную (практическая) деятельность детей;  
б) непосредственную организацию детей, раскрытие учебной задачи;  
в) конституция Республики Беларусь;  
г) все варианты ответов.
147. Окончание занятия посвящено  
а) самостоятельной умственной (практической) деятельности детей;

- б) работе с родителями по определению познавательных интересов ребёнка;  
в) подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности;  
г) созданию соответствующего настроения на выполнение деятельности, интереса к ней.
148. Самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний, умений, определенных учебной задачей характерно для  
а) начала занятия;  
б) хода (процесса занятия);  
в) окончания занятия;  
г) все варианты ответов.
149. Подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности посвящено:  
а) окончание занятия;  
б) процесс занятия;  
в) начало занятия;  
г) педагогическое наблюдение за работой детей.
150. Интегрированное занятие предполагает:  
а) объединение знаний из нескольких областей;  
б) решение нескольких дидактических задач;  
в) объединение учебного процесса в ДОУ с реальной жизнью;  
г) все варианты ответов.
151. Экскурсия выполняет дидактические функции:  
а) реализует принцип наглядности  
б) повышается научность обучения и укрепляется связь с жизнью и практикой  
в) расширяется кругозор детей, познается мир во всем его многообразии  
г) все варианты ответов
152. Экскурсии за пределами детского сада проводятся:  
**а) начиная со средней группы**  
б) начиная со второй младшей группы  
в) на всех возрастных периодах  
г) начиная со старшей группы
153. Во второй младшей группе экскурсии проводятся:  
**а) внутри дошкольного учреждения, участка**  
б) за пределами детского сада  
в) экскурсии не проводятся  
г) только с отдельной группой детей
154. Продолжительность занятий с детьми второго года жизни:  
**а) до 10-12 минут**  
б) до 35 минут  
в) до 45 минут  
г) до 25 минут
155. П.Ф.Лестафг разделил игры на:  
**а) имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами)**  
б) игры, придуманные взрослыми и игры, придуманные детьми  
в) умственные, сенсорные, моторные игры  
г) игры обучающие и досуговые, традиционные
156. Имитационные (подражательные) и подвижные игры (игры с правилами) в своей классификации отобразил  
а) Н.К.Круская  
б) А.С.Макаренко  
**в) П.Ф.Лестафг**  
г) М.Монтессори
157. Классификация детских игр по С.Л.Новоселовой предполагает:  
а) игры, возникающие по инициативе детей – самостоятельные игры  
б) игры, возникающие по инициативе взрослых, которые внедряются с воспитательно-образовательными целями  
в) игры идущие от исторически сложившихся традиций  
**г) все варианты ответа**
158. Подвижные игры классифицируются по:  
а) содержанию и дидактическому материалу  
**б) по степени подвижности; по преобладающим движениям; по предметам**  
в) характеру игрового материала  
г) инициативности возникновения игры
159. По классификации С.Л.Новоселовой дидактические, сюжетно-дидактические и подвижные относятся к:  
а) досуговым играм  
**б) обучающим играм**  
в) народным играм  
г) самостоятельным сюжетным играм
160. Кризис трех лет:  
а) отделяет эмбриональный период от младенческого возраста  
б) отделяет младенчество от раннего возраста  
в) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом  
**г) переход от раннего детства к дошкольному возрасту**
161. Кризис новорожденности:  
**а) отделяет эмбриональный период от младенческого возраста**  
б) отделяет младенчество от раннего возраста  
в) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом  
г) переход от раннего детства к дошкольному возрасту
162. Кризис одного года:  
а) отделяет эмбриональный период от младенческого возраста  
**б) отделяет младенчество от раннего возраста**  
в) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом  
г) переход от раннего детства к дошкольному возрасту
166. Перчаточный принцип устройства имеют:  
**а) кукла бибабо**  
б) куклы театра на фланелеграфе  
в) куклы плоскостного театра  
г) механические игрушки
167. Какой из элементов не относится к кризису трех лет:  
а) отделяет эмбриональный период от младенческого  
б) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом  
в) отделяет младенчество от раннего детства  
**г) все варианты**
168. Какой из элементов не характеризует «комплекс оживления»:  
**а) прямохождение, усвоение сенсорных эталонов**  
б) пристальный взгляд на взрослом, сосредоточение на нем  
в) улыбка и двигательное оживление  
г) вокализация
169. Какой из элементов относится к характеристике речевого развития детей первого года жизни:  
а) вскрики; гуканье  
б) гуление  
в) лепет  
**г) сложные предложения**
170. Какой из элементов не соотносится с практическими методами обучения:  
**а) беседа**  
б) моделирование  
в) экспериментирование  
г) упражнение
171. Какой из факторов не оказывает существенного влияния на процесс адаптации ребенка к ДОУ:  
**а) содержание игры**  
б) возраст и состояние здоровья ребенка  
в) уровень развития ребенка  
г) биологический и социальный ???
172. Дети знакомы со строительным материалом, различают его по форме, цвету и величине, знают о его назначении к:  
**а) концу раннего детства**  
б) началу старшего дошкольного возраста

- в) концу младенческого периода  
г) началу раннего детства  
173. Специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой деятельности детей и взрослых:  
**а) игрушка**  
б) курсы «ЕШКО»  
в) книга  
г) учебные издания  
174. Игрушка:  
**а) специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой деятельности детей и взрослых**  
б) вид деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание  
в) компонент воспитательно-образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием  
г) все варианты ответа  
175. Какой из элементов не относится к структуре занятия:  
а) начало занятия  
б) ход занятия  
**в) сюжет игры**  
г) окончание занятия  
176. Какие из педагогов не являются авторами педагогического труда «Великая дидактика»:  
а) Дж. Локк  
б) Ф. Фребель  
в) М. Монтессори  
**г) все варианты**  
177. Стадия ранний возраст соотносится с:  
**а) 1-3 лет**  
б) от рождения до года  
в) 3-5 лет  
г) 6-7 лет  
178. Какой из периодов не соотносится с младшим дошкольным возрастом  
**а) 2 года**  
б) 3 года  
в) 4 года  
г) 5 лет  
179. В соответствии с базисной программой «Пралеска» к группе «Малыши относятся дети:  
а) первого года жизни  
**б) второго-третьего года жизни**  
в) четвертого-пятого года жизни  
г) шестого-седьмого года жизни  
180. Какой из элементов не соотносится с факторами формирования личности:  
а) среда  
**б) культуросообразность**  
в) наследственность  
г) воспитание  
181. Какой из элементов не соотносится с формами трудовых поручений:  
а) длительные  
б) постоянные  
в) одноразовые  
**г) групповые**  
182. Какой из элементов не соотносится с видами труда:  
а) самообслуживание  
**б) дежурство**  
в) хозяйственно-бытовой и ручной тру  
г) труд в природе  
183. Какой из элементов не соотносится со средствами трудовой деятельности:  
**а) подбор оборудования для труда**  
б) собственно трудовая деятельность  
в) ознакомление с трудом взрослых  
г) художественные средства  
184. Какой из элементов не соотносится со структурой дидактической игры  
**а) сюжет**  
б) дидактическая задача  
в) игровые действия  
г) правила  
185. Какой из элементов не соотносится с содержанием культуры поведения детей:  
**а) эстетика быта**  
б) культура деятельности  
в) культурно-гигиенические навыки  
г) культура общения  
186. Какие из игр не относятся к классификации Ф.Фребеля по принципу педагогического значения:  
а) умственные  
б) сенсорные  
**в) игры обычных функций**  
г) моторные игры  
187. К концу раннего детства детей:  
а) проявляют желание и могут создать конструкцию по своему замыслу, проявляют творчество в конструктивной деятельности  
б) умеют оценивать художественную работу сверстников и достаточно адекватно оценивают свою работу  
**в) знакомы со строительным материалом; различают его по форме (кубики, пластины, призмы), цвету, величине, знают его назначение**  
г) все ответы  
188. Естественно-научной основой физического воспитания детей является  
а) концепция дидактического энциклопедизма передача большого объема знаний и опыта жизнедеятельности  
**б) Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова о единстве организма и среды, об условных рефлекторных временных связях и динамическом стереотипе, о типах высшей нервной деятельности**  
в) система знаний (о природе, человеке), раскрывающей картину мира, опыт осуществления известных для человека способов деятельности  
г) все варианты ответа  
189. Сквозное проветривание проводится:  
а) ночью  
**б) 3-5 раз в день при отсутствии детей**  
в) по усмотрению работников ДОУ  
г) 1-2 раз в день при присутствии детей  
190. Массаж и гимнастику (специальные упражнения) ребенку рекомендуется проводить:  
а) по желанию родителей  
**б) с 1,5 мес. ежедневно**  
в) с 3 мес. раз в неделю  
г) с 4 мес. 2 раза в неделю  
191. Уровень кратковременного общения в сюжетно-ролевой игре характеризуется:  
а) дети, объединенные дружескими интересами, способны уступать друг другу в выборе сюжета  
б) ребенок обладает начальными формами ответственного отношения к своей роли в общей игре; начинает оценивать качество и результат своих действий и действий сверстников  
**в) ребенок в какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу и соотнобит их с действиями других: пытается договориться о предстоящей игре, вносит свои предложения и подчиняется справедливому требованию**  
г) все варианты ответа  
192. Особенностью игр со строительным материалом является то, что:  
а) ребенок проявляет используя игровой материал, соединяя несколько игр в одну  
**б) в основе лежат конструктивные умения, которые приближаются к созидательной продуктивной деятельности человека**  
в) они развивают творчески способности и представляют собой специфический вид художественной деятельности  
г) все варианты ответа  
193. По содержанию различают следующие виды бесед:  
а) эстетические и интегрированные  
б) комплексные  
**в) вводные и обобщающие**  
г) все варианты ответа  
194. Педагогический процесс - это:  
а) система деятельности взрослого и ребенка, построенная на конкретной идее соответствия с определенными принципами организации и взаимосвязи целей-содержания – методов

- б) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в связи с возрастом и под влиянием семьи, а также собственного опыта ребенка
- в) целенаправленное, содержательное насыщенное и организованно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей**
- г) новая социальная позиция, требующая самостоятельности и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным
195. Умственное развитие – это:
- а) совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка
- б) целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное и создавать художественные ценности
- в) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на развитие детей, с целью обобщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умение применять усвоенные знания в деятельности
- г) целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее чувственное познание и совершенствование ощущений восприятия**
196. Ф.Фребель в основу классификации заложил принцип педагогического значения и выделил:
- а) имитационные и подвижные
- б) умственные игры, сенсорные игры, моторные игры**
- в) игры обычных функций, игры специальных функций
- г) игры, придуманные взрослыми; игры придуманные детьми
- быть организованным и дисциплинированным
197. Конструктивные умения педагога проявляются:
- а) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией ДОУ
- б) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы**
- в) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.
- г) все варианты ответа
198. Специальные умения педагога проявляются:
- а) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы
- б) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.**
- в) в изучении ребенка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т.д.); коллектива в целом
- г) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией ДОУ
199. Коммуникативные умения педагога проявляются:
- а) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.
- б) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы
- в) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией ДОУ**
- г) в изучении ребенка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т.д.); коллектива в целом
200. Гностические умения педагога проявляются:
- а) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.
- б) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы
- в) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллективом по работе, с администрацией ДОУ
- г) в изучении ребенка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т.д.); коллектива в целом**
201. Педагогическая зоркость проявляется в:
- а) способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника**
- б) чувстве меры, в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
- в) глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка
- г) организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-ребенок»
202. Культура профессионального общения проявляется:
- а) способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника
- б) чувстве меры, в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
- в) глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка
- г) организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-ребенок»**
203. Педагогический такт проявляется в:
- а) способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника
- б) чувстве меры, в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия**
- в) глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка
- г) организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-ребенок»
204. Педагогический оптимизм проявляется в:
- а) способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника
- б) чувстве меры, в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
- в) глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка**
- г) организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-ребенок»
205. Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста:
- а) преобладание образных форм познания: восприятие, образное мышление, воображение;**
- б) игровое действие связано с предметом, в функции которого выступает сложная игрушка
- в) яркая эмоциональная реакция на предмет
- г) избирательное отношение к сверстникам
206. Особенность детского труда заключается в том, что:
- а) воображаемой ситуации осуществляются ролевые функции. включение в разнообразные события
- б) учитываются мнения игрового сообщества, усваивается своеобразие и ценность детской субкультуры
- в) все компоненты деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого**
- г) все варианты ответа
227. К основным формам взаимодействия ДОУ с семьей относятся:
- а) индивидуальные, фронтальные, групповые
- б) коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные**
- в) индивидуальные, индивидуализированные, наглядно-информационные, фронтальные
- г) коллективные, групповые, наглядно-информационные
208. Под «готовностью к школе» понимается:
- а) содержательная особенность интеллектуальной деятельности ребенка, показателями которой являются развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, речи**
- б) способность детей регулировать свои отношения с социальной средой
- в) все варианты ответа
- г) приспособление организма к условиям среды
209. Умственная готовность ребенка к школе характеризуется:
- а) уровнем развития детей, дающим возможность достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладевать знаниями, умениями, нормами и правилами поведения, проявлять активность
- б) приспособлением организма к условиям среды
- в) содержательная особенность интеллектуальной деятельности ребенка, показателями которой являются развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, речи**
210. В содержание речевого и художественного труда входит:
- а) обслуживание ребенком самого себя
- б) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка
- в) уборка помещения, мытье посуды, стирка
- г) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева**
211. В содержание хозяйственно-бытового труда входят:
- а) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева
- б) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка
- в) поддержание порядка в групповой комнате, на участке; приготовление пищи, украшение групповой комнаты к празднику**
- г) пользование столовой и чайной ложкой, после обеда складывать посуду и относить на раздаточный стол
212. Педагогический процесс характеризуется:
- а) целостностью
- б) общностью
- в) единством
- г) все варианты ответа**
213. В основу современного построения педагогического процесса положены:
- а) формы организующих моментов
- б) тематические и комплексные формы
- в) выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей**
- г) ведущий вид деятельности
214. Какой из элементов не соотносится с подходом к построению педагогического процесса:
- а) формы организующих моментов
- б) тематические и комплексные формы
- в) выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей
- г) ведущий вид деятельности**
215. В раннем возрасте ребенок:
- а) усваивает полоролевые стереотипы и формы поведения, формирует чувства торжественности с другими представителями своего пола
- б) осознает свою половую принадлежность, идентифицирует себя с представителями**



- в) не осознает свою половую принадлежность  
г) выделяет нормы и шаблоны социального общежития, учитывает ролевые ожидания со стороны окружающих
216. В 1840 году название «детский сад» дал своему дошкольному заведению:  
**а) Ф.Фребель**  
б) С.Френе  
в) Э.Фрейд  
г) Р.Флаэрти
217. Ф.Фребель в 1840 году дал своему дошкольному заведению название:  
а) детский заповедник  
**б) детский сад**  
в) детская площадка  
г) детский городок
218. Первая национальная программа обучения и воспитания в детском саду:  
а) истоки  
б) «Подснежник»  
**в) «Пралеска»**  
г) инструкция по ведению??? и детского сада
219. Первая национальная программа обучения и воспитания в детском саду:  
а) «Детство»  
б) «Радуга»  
**в) «Пралеска»**  
г) «Добрые манеры»
220. Какой элемент не соотносится с формами взаимодействия ДОО с родителями:  
а) коллективные  
б) индивидуальные  
**в) фронтальные**  
г) наглядно-информационные
221. Форма организации «Родительский клуб» относится к:  
**а) коллективным формам работы**  
б) индивидуальным формам работы  
в) индивидуализированным формам работы  
г) наглядно-информационным
- 222. К условиям развития интеллектуально-познавательного интереса детей относятся:**  
**а) деятельный подход, насыщенность разнообразными видами деятельности, их усовершенствование и развитие; организация окружающей среды, взаимосвязь средств развития детей, использование развивающих технологий, диагностика и психокоррекция**  
б) воспитанность, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в самом себе и других, твердая воля, терпимость к взглядам и мнению других  
в) эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового обучения; учет индивидуальных интересов  
г) максимальное использование возможностей и способностей; наличие хороших друзей, понимание прекрасного в природе и искусстве; уверенность в себе; отсутствие обязанностей
223. Какой из элементов не соотносится с условиями развития интеллектуально-познавательного интереса детей:  
а) эмоционально-положительная атмосфера  
б) организация материальной среды  
в) учет нагрузки и индивидуальные интересы  
г) все варианты ответов
224. Содержание игры по Д.Б.Эльконину это, что:  
а) воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной, трудовой, общественной деятельности  
б) имеет общеобразовательное значение т.е. значение для всех или многих сфер деятельности  
в) расширяет представление об окружающем мире, формирует умение аргументировать свое предложение, брать ответственность; особый вид занятий, который стимулирует самостоятельность. снимает жесткую регламентацию в поведении детей  
**г) конкретизируется в образовательных программах и находит отражение в методических пособиях**
225. Экскурсии – это:  
**а) особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке ознакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых**  
б) форма обучения форма обучения, при которой новое задание вводится через проблемность вопроса, задачи или инструкции. При этом процесс приближается к исследовательской деятельности  
в) занятия в которых создаются благоприятные условия для высокого уровня активности каждого ребенка в решении логических задач, способствует раскованности в предложении своих способов решения  
г) систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития детей форма организации деятельности постоянного состава воспитателей и детей в определенный отрезок времени
226. Ведущая линия развития ребенка второго года жизни:  
а) проявление инициативы в своих поступках, в познании окружающей действительности, себя; включение в бытовую деятельность взрослых в деятельности возникает произвольное внимание; мотивы взаимодействия с людьми удовлетворяются через внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение  
б) совершенствование движений, речи и мышления, предметной игровой деятельности, формирование навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений, предпосылка трудовой деятельности  
**в) овладение ходьбой и другими движениями, развитие действий с предметами, развитие отобразительной игры, развитие речи и социального становления младшей**  
г) обогащение знаний об окружающем мире, овладение основами ролевого поведения
227. Какая из характеристик не относится к ведущим линиям развития детей второго года жизни:  
а) совершенствование движений, речи и мышления, предметной игровой деятельности, формирование навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений, предпосылка трудовой деятельности  
б) овладение ходьбой и другими движениями, развитие действий с предметами, развитие отобразительной игры, развитие речи и социального становления младшей  
в) обогащение знаний об окружающем мире, овладение основами ролевого поведения  
**г) все варианты ответов**
228. «Комплекс оживления» проявляется в период:  
а) младшего дошкольного возраста  
б) раннего возраста  
в) новорожденности  
**г) младенчества**
229. Какой из возрастов не характерен для комплекса оживления:  
а) младший дошкольный  
б) старший дошкольный  
в) младший школьный  
г) все варианты ответов
230. Права педагога ДОО определяются:  
**а) Законом РБ «Об образовании»**  
б) конвенцией «О правах ребенка»  
в) Концепцией Дошкольного образования Республики  
г) Концепция Республики Беларусь
231. Права ребенка отображает:  
**а) Конвенция «О правах ребенка»**  
б) Концепция Дошкольного образования Республики Беларусь  
в) Конституцией Республики Беларусь  
г) все варианты ответов
232. Дайте определение понятия «воспитатель»:  
а) воспитатель – лицо, обеспечивающее уровень подготовки, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта, и несущий ответственность за их реализацию в полном объеме  
б) воспитатель – лицо, анализирующее состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по ее прерогативности  
**в) воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития другого человека**  
г) воспитатель – лицо, изучающее процессы нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывающее пути их преодоления
233. Лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни другого человека:  
а) продавец  
б) врач  
**в) воспитатель**  
г) таксист
234. Закон Республики Беларусь «Об образовании» определяет:  
**а) права педагога ДОО**  
б) формы обучения  
в) методы обучения  
г) принципы обучения
235. Выполнение трудовых поручений доступно с:  
**а) 2-3 лет**  
б) 5-6 лет  
в) 7-8 лет  
г) 10-11 лет
236. Театрализованные игры представляют собой:

- а) разыгрывание в лицах литературных произведений**  
б) особую группу игр с готовым содержанием и фиксированными правилами  
в) воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов  
г) рубежную форму перехода к неигровой деятельности
237. Театрализованные игры представляют собой:  
а) рубежную форму перехода к неигровой деятельности  
б) особую группу игр с готовым содержанием и фиксированными правилами  
в) **разыгрывание в лицах литературных произведений**  
г) воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов
238. Процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность в:  
а) настольно-театральных играх  
б) **словесных играх**  
в) играх по правилам  
г) спортивных играх
239. Процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность в:  
а) спортивных играх  
б) настольно-театральных играх  
в) играх по правилам  
г) все варианты ответов
240. Г.В.Плеханов в работе «Письма без адреса» подчеркнул, что:  
а) игра предшествовала труду  
б) искусство предшествовало игре  
в) **игра и искусство обладает генетической общностью**  
г) труд предшествовал игре
241. Возникновение игрушки связывают с:  
а) **развитием трудовой деятельности первобытного человека**  
б) удовлетворением естественных потребностей  
в) развитием речи  
г) все варианты
242. Возникновение игрушки связывают с:  
а) удовлетворением естественных потребностей  
б) развитием речи  
в) **развитием трудовой деятельности первобытного человека**  
г) психическим развитием человека
243. Промышленное производство игрушек началось в:  
а) **XIX в. в Нюрнберге**  
б) XII в. в Риме  
в) IX в. в Греции  
г) XVIII в. в России
244. В 20-е г. XX века многие отечественные педагоги выступили:  
а) **с критикой образных игрушек**  
б) в защиту образных игрушек  
в) в поддержку куклы «Барби»  
г) с предложением запретить игрушки
245. Сюжетные игрушки имеют еще одно название:  
а) **образные игрушки**  
б) дидактические игрушки  
в) спортивные игрушки  
г) игрушки-забавы
246. Игрушки-забавы используются:  
а) для умственного и сенсорного развития детей  
б) **для развлечения детей**  
в) реализации задач физического воспитания  
г) для детского конструирования
247. Дидактические игрушки предназначены для:  
а) **для умственного и сенсорного развития детей**  
б) для развлечения детей  
в) реализации задач физического воспитания  
г) для детского конструирования
248. Спортивные игрушки предназначены для:  
а) для умственного и сенсорного развития детей  
б) для развлечения детей  
в) **реализации задач физического воспитания**  
г) для детского конструирования
249. Строительные и конструктивные материалы предназначены для:  
а) для умственного и сенсорного развития детей  
б) для развлечения детей  
в) реализации задач физического воспитания  
г) **для детского конструирования**
250. Театрализованные игрушки предназначены:  
а) **для разыгрывания сценок, инсценировок**  
б) для развития музыкального слуха  
в) для ввода ребенка в мир техники  
г) все варианты ответа
251. Театрализованные игрушки предназначены:  
а) реализации задач физического воспитания  
б) для ввода ребенка в мир техники  
в) для развития музыкального слуха  
г) **для разыгрывания сценок, инсценировок**
252. Музыкальные игрушки предназначены для:  
а) **для ввода ребенка в мир техники**  
б) реализации задач физического воспитания  
в) для разыгрывания сценок, инсценировок  
г) для развития музыкального слуха
253. С 7-8 месяцев появляются игрушки:  
а) для захвата  
б) **для вкладывания**  
в) звучащие  
г) мягкие
254. С 7-8 месяцев появляются игрушки:  
а) **для вкладывания**  
б) для захвата  
в) мягкие  
г) звучащие
255. Для вкладывания игрушки появляются:  
а) в 1-2 месяца  
б) в 2-2,5 месяца  
в) 10-12 месяцев  
г) **7-8 месяцев**
256. В 1-2 месяца жизни ребенка игрушки подвешиваются над кроваткой на расстоянии:  
а) 1,5 метра  
б) **50 см.**  
в) 10 см.  
г) 20 см.

257. Мягкие игрушки рекомендуется называть детям с:  
а) 1-2 месяцев  
б) **8-9 месяцев**  
в) с 1,5 лет  
г) 10-12 месяцев

258. Мягкие игрушки рекомендуется называть детям с:
- а) 1-2 месяцев
  - б) 8-9 месяцев**
  - в) с момента рождения
  - г) с 1,5 лет
259. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:
- а) предметная деятельность**
  - б) общение
  - в) игровая деятельность
  - г) учебная деятельность
260. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:
- а) учебная деятельность
  - б) предметная деятельность**
  - в) общение
  - г) все варианты ответа
261. Генетически первым по времени ребенок овладевает:
- а) ручным художественным трудом
  - б) трудом в природе
  - в) самообслуживающим трудом**
  - г) хозяйственно-бытовым трудом
262. Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста:
- а) игровое действие связано с предметом, в функции которого выступает сложная игрушка
  - б) яркая эмоциональная реакция на предмет
  - в) избирательное отношение к сверстникам
  - г) преобладание образных форм познания; восприятие, образное мышление, воображение**
263. Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста:
- а) проявление инициативы в своих поступках
  - б) избирательное отношение к сверстникам
  - в) яркая эмоциональная реакция на предмет**
  - г) все варианты ответа
264. Ведущий вид деятельности в период младенчества:
- а) учебный
  - б) трудовой
  - в) игровой
  - г) предметной
265. Способность понимать психическое состояние других людей, сопереживание им:
- а) эмпатия**
  - б) эрудиция
  - в) эгоцентризм
  - г) тревожность
266. Способность понимать психическое состояние других людей, сопереживание им:
- а) эрудиция
  - б) альтруизм
  - в) эмпатия**
  - г) аттракция
267. Этап развития человека, предшествующий взрослости, характеризуется интенсивным ростом и формированием высших психических функций:
- а) детство**
  - б) возраст
  - в) депривация
  - г) генезис
268. Этап развития человека, предшествующий взрослости, характеризуется интенсивным ростом и формированием высших психических функций:
- а) возраст
  - б) депривация
  - в) генезис
  - г) детство**
269. Постнатальная жизнь:
- а) жизнь ребенка после рождения**
  - б) дородовое развитие психики
  - в) внутриутробное развитие
  - г) момент рождения
270. Жизнь ребенка после рождения:
- а) пренатальная жизнь
  - б) постнатальная жизнь
  - в) аттракция
  - г) апперцепция
271. В какую из частей тела, по поверью древних россиян, мог вселиться злой дух:
- а) лицо**
  - б) ноги
  - в) руки
  - г) туловище
272. Руководить игрой это значит:
- а) учить детей ставить игровые цели и помогать в составлении сюжета игры
  - б) показывать образцы выполнения игровых действий
  - в) помогать выстраивать взаимоотношения со сверстниками
  - г) все варианты ответа**
273. В какую из частей тела, по поверью древних россиян, мог вселиться злой дух:
- а) ноги
  - б) руки
  - в) лицо**
  - г) туловище
274. Задачи экологического воспитания дошкольников:
- а) формирование бережного отношения к личному и общественному имуществу; природе
  - б) выработка привычек экологического поведения
  - в) овладение представлениями об экологической ответственности
  - г) все варианты ответа**
275. К задачам экономического воспитания не относятся:
- а) формирование эстетического сознания**
  - б) формирование бережного отношения к личному и общественному имуществу; природе
  - в) выработка привычек экологического поведения
  - г) овладение представлениями об экологической ответственности
276. Личностно-ориентированный подход к детям это:
- а) последовательное отношение к ребенку как личности, как самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия
  - б) совокупность природных и социальных предметных средств, удовлетворяющих потребности развития ребенка, становление его творческих способностей
  - в) тенденция человека приспособить свое поведение к ожиданиям, требованиям группы людей
  - г) осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, в значительной степени влияющих на их поведение
277. Личностно-ориентированный подход к детям это:
- а) овладение представлениями об экологической ответственности
  - б) тенденция человека приспособить свое поведение к ожиданиям, требованиям группы людей
  - в) последовательное отношение к ребенку как личности, как самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия**
  - г) совокупность природных и социальных предметных средств, удовлетворяющих потребности развития ребенка, становление его творческих способностей
278. Особенность поведения ребенка как показатель дефекта волевой сферы, выражающееся в стремлении поступить по- своему , вопреки разумным доводам, советам других людей:
- а) тревожность
  - б) упрямство**
  - в) эгоцентризм
  - г) самоактуализация
279. Особенность поведения ребенка как показатель дефекта волевой сферы, выражающееся в стремлении поступить по- своему , вопреки разумным доводам, советам других людей:
- а) упрямство**
  - б) тревожность
  - в) самоактуализация
  - г) эгоцентризм

280. Профессия «Воспитатель» относится к типу:  
а) «Человек – Образ»  
**б) «Человек – Человек»**  
в) «Человек – Знак»  
г) «Человек – Природа»
281. К речевым средствам общения относятся:  
**а) высказывания, вопросы, ответы, реплики**  
б) предметные действия, приближение, удаление  
в) улыбка, взгляд, мимика  
г) все варианты ответа
282. К речевым средствам общения не относится:  
**а) предметные действия**  
б) высказывания  
в) вопросы-ответы  
г) реплики
283. К предметно-действенным средствам общения относятся:  
а) предметные действия  
**б) высказывания**  
в) вопросы-ответы  
г) реплики
284. К предметно-действенным средствам общения не относятся:  
а) мимика  
б) предметные действия  
в) приближение  
г) удаление
285. К экспрессивно-мимическим средствам общения относятся: а) высказывания, вопросы, ответы, реплики  
б) предметные действия, приближение, удаление  
**в) улыбка, взгляд, мимика**  
г) все варианты ответа
286. К экспрессивно- мимическим средствам общения не относятся:  
**а) реплики**  
б) улыбка  
в) взгляд  
г) выразительные движения рук и тела
287. Особенность фиксировать взгляд на предмете и сосредотачиваться на нем появляется у ребенка:  
**а) на протяжении первого месяца жизни**  
б) в 3-5 месяцев жизни  
в) в 6 месяцев  
г) в 12 месяцев
288. Особенность фиксировать взгляд на предмете и сосредотачиваться на нем появляется у ребенка:  
а) в 3-5 месяцев жизни  
**б) на протяжении первого месяца жизни**  
в) в 1,5 года  
г) в 6 месяцев
289. Форма общения, опосредованная предметами возникает у ребенка:  
**а) во втором полугодии жизни**  
б) в 14 месяцев  
в) в 3 года  
г) в 5 лет
290. Рост ребенка увеличивается примерно на 25 см.:  
**а) на первом году жизни**  
б) на втором году жизни  
в) на третьем году жизни  
г) каждый год
291. На первом году жизни рост ребенка увеличивается:  
**а) на 25 см.**  
б) на 1 метр  
в) на 50 см.  
г) в 3 раза
292. Первичное представление о своем будущем (когда я вырасту большой....), осознание себя во времени соотносится с :  
а) 6-7 годами  
б) первым годом жизни  
в) с ранним детством  
**г) с 4-5 годами жизни**
293. В 4-5 лет ребенок:  
а) владеет некоторыми умениями «делового» и «ролевого» общения  
б) приобретает первоначальный опыт регулирования поведения в соответствии с ситуацией ??? и половозрастными особенностями его участников  
в) освоил элементарные математические операции  
**г) все варианты ответов**
294. В 4-5 лет ребенок:  
**а) владеет некоторыми умениями «делового» и «ролевого» общения**  
б) осознает свое социальное «я»  
в) овладевает навыками ролевого поведения  
г) способен проявить статусно-ролевую гибкость
295. К компонентам ролевого поведения относятся:  
а) перцептивно-ориентировочный  
б) когнитивно- оценочный  
в) поведенческий  
г) все варианты ответа
296. Оформление основных элементов волевого действия приходится на:  
**а) конец дошкольного возраста**  
б) конец раннего возраста  
в) младенческий возраст  
г) на начало младшего дошкольного возраста
297. Оформление основных элементов волевого действия приходится на:  
а) конец раннего возраста  
б) на начало младшего дошкольного возраста  
в) на начало раннего возраста  
**г) конец дошкольного возраста**
298. Гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального отобразено в:  
а) принципе гуманизации  
**б) принципе гармонии трех начал**  
в) принципе развития психики в деятельности и общении  
г) принципе природосообразности и индивидуализации
299. Гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального отобразено в:  
а) принципе оздоровительной направленности воспитания  
б) принципе гуманизации  
**в) принципе гармонии трех начал**  
г) принципе развития психики в деятельности
300. Ведущий вид деятельности в период младенчества:  
а) трудовой  
**б) эмоционально- личностное общение**  
в) игровой  
г) предметной
301. Системное единство определенного круга знаний, способов действия и взаимосвязанных с ними познавательных подходов, учебно-познавательных проблем, средств и методов обучения:  
**а) интеграция;**  
б) систематизация;  
в) мотивация;  
г) комплексность.

302. Интегрированные занятия рекомендуется вводить, начиная:
- а) с младшей группы;
  - б) со средней группы;**
  - в) со старшей группы;
  - г) все варианты ответа.
303. При проведении интегрированного занятия предполагается выполнение условий:
- а) объекты изучения должны совпадать либо быть достаточно близкими;
  - б) в интегрируемых предметных областях должны использоваться одинаковые или близкие методы изучения;
  - в) интегрируемое содержание должно строиться на общих закономерностях, общих теоретических концепциях;
  - г) все варианты ответа.**
304. Предполагает обогащение детей информацией о моральных проблемах, принятых в обществе и семье, моральных нормах и правилах;
- а) информационно-познавательная функция родительского общения;**
  - б) эмоциональная функция родительского общения;
  - в) регулятивная функция родительского общения;
  - г) корректирующая функция родительского общения.
305. Регулирование и выбор способов одобрения или обсуждения, установление требований, контроля над детьми:
- а) информационно-познавательная функция родительского общения;
  - б) эмоциональная функция родительского общения;
  - в) регулятивная функция родительского общения;**
  - г) корректирующая функция родительского общения.
306. Предупреждение, упреждение или устранение негативных явлений в сфере общения и отношений детей друг с другом, с другими членами семьи, с взрослыми и сверстниками, повышении действенности влияния общения родителей и взрослых на моральное сознание, чувства и поведение детей;
- а) информационно-познавательная функция родительского общения;
  - б) эмоциональная функция родительского общения;
  - в) регулятивная функция родительского общения;
  - г) корректирующая функция родительского общения.**
307. Специфический способ взаимодействия родителей и детей, с помощью которого происходит обмен информацией, развитие сознания и самосознания формирование чувств и убеждений, регуляция и корректировка поступков и поведения взрослых и детей:
- а) родительское собрание;
  - б) беседа;
  - в) родительское общение;**
  - г) все варианты ответа.
308. К основным педагогическим условиям эффективности общения родителей и детей в процессе морально-эстетического воспитания не относится:
- а) учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - б) согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей, воспитателей и педагогов;
  - в) истощение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса;**
  - г) повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера.
309. К основным педагогическим условиям эффективности общения родителей и детей в процессе морально-эстетического воспитания относятся:
- а) учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - б) согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей, воспитателей и педагогов;
  - в) повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера;
  - г) все варианты ответа.**
310. Младенцы для установления связи и общения с родителями и окружающими используют сигнализирующие и ориентирующие формы поведения – прослеживание, голосовые реакции, плач;
- а) от 3 до 10 месяцев;
  - б) от рождения до 3 месяцев;**
  - в) от 2 до 7 месяцев;
  - г) от 30 до 48 месяцев.
311. От рождения до 3 месяцев ребенок для установления связи и общения с окружающими использует:
- а) сигнализирующие и ориентирующие формы поведения – прослеживание, голосовые реакции, плач;**
  - б) слова;
  - в) вербальные и невербальные средства общения;
  - г) все варианты ответа.
312. Малыши улыбаются и пантомимикой реагируют на приближающихся родителей и окружающих:
- а) от 2 до 7 месяцев;**
  - б) от 30 до 48 месяцев;
  - в) от 3 до 10 месяцев;
  - г) от рождения до 3 месяцев.
313. Ребенок общается с матерью и отцом взглядами, делает паузы, играет в игры:
- а) от 3 до 10 месяцев;**
  - б) от 30 до 48 месяцев;
  - в) от 2 до 7 месяцев;
  - г) от рождения до 3 месяцев.
314. Ребенок пользуется вербальным и невербальным общением. Отношение и общение строит в форме партнерства, взаимных уступок, достижения своих собственных целей:
- а) от 30 до 48 месяцев;**
  - б) от рождения до 3 месяцев;
  - в) от 2 до 7 месяцев;
  - г) все варианты ответа.
315. Дети начинают пользоваться при общении словами. Умеют гневаться, печалиться, радоваться, осознают отличие себя от других:
- а) от 9 до 18 месяцев;**
  - б) от 2 до 7 месяцев;
  - в) от рождения до 3 месяцев;
  - г) от 30 до 48 месяцев;
316. Логическое обоснование определенных моральных суждений, помогающих вырабатывать готовность не только поддерживать точки зрения родителей, но и поступать в соответствии с нею:
- а) убеждение;**
  - б) внушение;
  - в) подражание;
  - г) заражение.
317. Вербальное или невербальное эмоционально окрашенное воздействие на ребенка, которое предполагает «автоматическое» восприятие информации, выражающей мысли, чувства, волю родителей и побуждающей детей к определенным действиям, поступкам, поведению:
- а) подражание;
  - б) внушение;**
  - в) убеждение;
  - г) заражение.
318. Воспроизведение детьми образов, черт поведения, поступков или действий отца, матери, других членов семьи:
- а) подражание;**
  - б) внушение;
  - в) убеждение;
  - г) заражение.
319. Неволяная подверженность одного ребенка или всех детей в семье определенным психическим состояниям:
- а) заражение;**
  - б) внушение;
  - в) убеждение;
  - г) все варианты ответа.
320. Роль родительского общения состоит в развитии и обогащении эмоциональной сферы ребенка:
- а) информационно-познавательная функция родительского общения;
  - б) эмоциональная функция родительского общения;**
  - в) регулятивная функция родительского общения;
  - г) корректирующая функция родительского общения.
321. К играм, возникающим по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целью не относятся:
- а) игры - экспериментирование;**
  - б) дидактические;
  - в) музыкальные;
  - г) игры-забавы.
322. К сюжетно-образным игрушкам относятся:
- а) куклы, фигурки людей и животных;
  - б) предметы бытового обихода;
  - в) театральные и празднично-карнавальные игрушки;
  - г) все варианты ответа.**
323. К сюжетно-образным игрушкам не относятся:
- а) куклы, фигурки людей и животных;
  - б) предметы бытового обихода;

в) театральные и празднично-карнавальные игрушки;

г) **музыкальные игрушки.**

324. К дидактически игрушкам относятся:

а) собственно-дидактические игрушки;

б) игровые наборы с правилами;

в) конструкторы и строительные наборы;

г) **все варианты ответа.**

325. К дидактически игрушкам не относятся:

а) собственно-дидактические игрушки;

б) игровые наборы с правилами;

в) конструкторы и строительные наборы;

г) **театральные и празднично-карнавальные игрушки.**

326. К играм, возникающим по инициативе детей, не относятся:

а) **традиционные или народные;**

б) игры - экспериментирования;

в) самостоятельные сюжетные игры;

г) сюжетно-ролевые.

327. Традиционные или народные игры:

а) игры, возникающие по инициативе детей;

б) игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целью;

в) **игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей;**

г) все варианты ответа.

328. Игрушка, выступающая в роли объекта проектирования, обуславливает творческий процесс, являясь его средством:

а) креативная функция игрушки;

б) воспитательная функция игрушки;

в) культурологическая функция игрушки;

г) гуманизирующая функция игрушки.

329. Установите соответствие:

1. Игрушка, выступающая в роли объекта проектирования, обуславливает творческий процесс, являясь его средством	А. Культурологическая функция игрушки
2. Игрушка создается по законам красоты и как объект самого пристального детского изучения, является «эталоном» красоты	Б. Гуманизирующая функция игрушки
3. Игрушка может быть использована в совместной деятельности группой детей	В. Функциональная функция игрушки
4. Ребенок рано познает функциональное назначение игрушки, намного раньше, чем через объяснение словами, которыми характеризуют ту или иную функцию вещи	Г. Коммуникативная функция игрушки
5. Игрушка создает благоприятные условия для развития потенциальных способностей детей, что является проявлением гуманизма	Д. Эстетическая функция игрушки
6. Игрушка является объектом культуры, отражая уровень материальных и духовных достижений общества на том или ином этапе развития	Е. Образовательная функция игрушки
7. Игрушка используется как дидактическое средство в решении задач по ознакомлению детей с окружающим миром и явлениями окружающей жизни	Ж. Креативная функция игрушки

а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д; 6-Е; 7-Ж.

б) 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Д; 5-Г; 6-Ж; 7-Е.

в) **1-Ж; 2-Д; 3-Г; 4-В; 5-Б; 6-А; 7-Е.**

г) 1-Д; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Г; 6-Ж; 7-Е.

330. Один из элементов системы материальных объектов деятельности ребенка, насыщенный игровыми материалами для организации игровой деятельности:

а) **развивающая предметно-игровая среда;**

б) окружающая среда;

г) здоровьесберегающая среда;

в) эколого-гигиенические условия.

331. Среда не должна быть завершенной, застывшей, её следует периодически преобразовывать, обновлять с учетом специфики детского восприятия, в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»:

а) принцип универсальности;

б) принцип художественного инженерного проектирования;

в) принцип системности;

г) **принцип «стабильности-динамичности».**

332. Принцип позволяет детям самостоятельно и вместе педагогом строить и менять игровую среду, трансформируя её в соответствии с видом и содержанием игры; использовать ее для различных форм организации игровой деятельности;

а) принцип художественного инженерного проектирования;

б) **принцип универсальности, гибкости, подвижности;**

в) принцип «стабильности-динамичности».

г) принцип системности.

333. Право ребенка выбора темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры:

а) принцип художественного инженерного проектирования;

б) принцип системности;

в) **принцип свободы достижения ребенком своего права на игру;**

г) принцип «стабильности-динамичности».

334. Основной частью принципа является учет функционально-антропометрических и эргономических показателей игровой деятельности детей:

а) **принцип художественного инженерного проектирования;**

б) принцип «стабильности-динамичности».

в) принцип системности.

г) все варианты ответа.

335. Принцип предполагает сомаштабность отдельных элементов среды между собой и другими предметами, составляющими целостность игрового поля:

а) принцип художественного инженерного проектирования;

б) **принцип системности;**

в) принцип свободы достижения ребенком своего права на игру;

г) принцип «стабильности-динамичности».

336. Компонентами развивающей предметно-игровой среды выступают:

а) крупное организующее поле;

б) игрушки и игровое оборудование;

в) игровая атрибутика разного рода, игровые материалы;

г) **все варианты ответа.**

337. Компонентами развивающей предметно-игровой среды не являются:

а) крупное организующее поле;

б) игрушки и игровое оборудование;

в) **субъекты воспитательного взаимодействия;**

г) игровая атрибутика разного рода, игровые материалы;

338. Комплекс знаний и свойств личности педагога, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации, профессиональной деятельности:

а) профессиональная деформация;

б) **педагогическое мастерство;**

в) опыт творческой деятельности;

г) волевые и нравственные качества личности.

339. К профессиональной деформации воспитателя ДОО не относятся:

а) пресыщение общением;

б) навязчивая диагностика себя и окружающих;

в) **гуманистическая направленность;**

г) цинизм.

340. К профессиональной деформации воспитателя ДОО относятся:

а) проецирование негативной проблематики на себя и своих близких;

б) излишний самоконтроль, гиперрефлексия и потеря спонтанности;

в) навязчивая диагностика себя и окружающих;

г) **все варианты ответа.**

341. Составляющая образовательного процесса, направленная на охрану и укрепление здоровья, развитие физических способностей детей, совершенствование их двигательной активности:

а) **физическое воспитание детей в ДОО;**

б) эстетическое воспитание детей в ДОО;

в) нравственное воспитание детей в ДОО;

г) трудовое воспитание детей в ДОО.

342. К основным задачам физического воспитания в учреждениях дошкольного образования относятся:

а) охрана и укрепление здоровья детей;

- б) развитие функциональных возможностей организма ребенка;  
 в) воспитание понимания ценности здоровья в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями дошкольника;

г) **все варианты ответа.**

343. К функциям физического воспитания в учреждениях дошкольного образования относятся:

- а) воспитательная;  
 б) оздоровительная;  
 в) образовательная;  
 г) **все варианты ответа.**

344. Основная форма физического воспитания, направленная на ознакомление детей с основными, общеразвивающими движениями, играми:

- а) **физкультурное занятие;**  
 б) физкультурная пауза;  
 в) утренняя гимнастика;  
 г) физкультминутка.

345. Комплекс общеразвивающих упражнений, направленных на повышение функциональной активности жизнеобеспечивающих систем организма:

- а) физкультурное занятие;  
 б) физкультурная пауза;  
 в) **утренняя гимнастика;**  
 г) физкультминутка.

346. Перерыв между занятиями, во время которого проводятся игры, игровые задания, комплексы упражнений:

- а) физкультурное занятие;  
 б) **физкультурная пауза;**  
 в) физкультминутка;  
 г) утренняя гимнастика.

347. Комплекс мероприятий медицинского, физического, психологического характера, которые направлены на восстановление индивидуального здоровья детей:

- а) физкультурное занятие;  
 б) физкультурная пауза;  
 в) **коррекционное занятие;**  
 г) утренняя гимнастика.

348. Комплекс специальных упражнений и (или) игровых заданий для отдельных групп мышц. Проводится на занятиях малоподвижного характера с целью освобождения от мышечного и умственного напряжения, подъема активности детей:

- а) физкультурное занятие;  
 б) физкультурная пауза;  
 в) **физкультминутка;**  
 г) утренняя гимнастика.

349. Совершенствование двигательных действий, воспитание личностных качеств в игровой деятельности происходит:

- а) **организованной двигательной активности детей на прогулке;**  
 б) утренняя гимнастика;  
 в) физкультурное занятие;  
 г) физкультурная пауза.

350. Форма совместного отдыха детей, коллектива сотрудников учреждений дошкольного образования и родителей:

- а) **физкультурный праздник;**  
 б) физкультурная пауза;  
 в) физкультурное занятие;  
 г) утренняя гимнастика.

351. Установите соответствие:

1. Проводится в естественных условиях с целью реализации двигательной потребности детей, совершенствования функционального состояния опорно-двигательного аппарата, повышения выносливости и устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды	А. Физкультурный досуг
2. Форма коллективного деятельностного отдыха детей. Проводится с участием 1-2 групп дошкольного учреждения, способствует совершенствованию двигательных умений, формированию личностных качеств детей	Б. Физкультурное занятие с элементами туризма
3. Форма совместного отдыха детей, коллектива сотрудников учреждений дошкольного образования и родителей. Проводится с участием 1-2 или нескольких учреждений дошкольного образования с целью приобщения детей к массовой физической культуре.	В. День здоровья
4. Активная форма отдыха в учреждениях дошкольного образования может быть индивидуальной и групповой, включает игры и упражнения, которые выбирают дети в соответствии с собственными интересами	Г. Физкультурный праздник

- а) 1-Б; 2- А; 3-Г; 4-В;  
 б) 1-А; 2- Б; 3-Г; 4-В;  
 в) 1-Г; 2- В; 3-Б 4-А;  
 г) 1-В; 2- А; 3-Б 4-А.

351. Целенаправленное педагогическое воздействие через обучение и просвещение детей, коррекцию, координацию и регулирование их поведения, способствующее выработке адекватного (правильного) мужского (мальчишеского) и женского (девичьего) поведения:

- а) **гендерное воспитание;**  
 б) физическое воспитание;  
 в) эстетическое воспитание;  
 г) нравственное воспитание.

352. Гендерный фактор в дошкольном воспитании предполагает:

- а) раскрытие полового потенциала каждого ребенка;  
 б) ознакомление детей с основными нормами, традициями, ожиданиями в отношении поведения представителей соответствующего пола, заложенными в конкретной культуре;  
 в) регулирование повседневного поведенческого поведения детей в соответствии с конкретными требованиями;

г) **все варианты ответа.**

353. Гендерный фактор в дошкольном воспитании предполагает:

- а) проецирование негативной проблематики на себя и своих близких;  
 б) излишний самоконтроль, гиперрефлексия и потеря спонтанности;  
 в) навязчивая диагностика себя и окружающих;  
 г) **нет вариантов ответа.**

354. К неразрешимым гендерным проблемам, приводящим к последующему дисгармоничному развитию личности детей, относятся:

- а) увеличение количества неполных семей;  
 б) подавляющее преобладание женщин среди педагогов в образовательных учреждениях;  
 в) самоустранение мужчин из участия в воспитательном процессе;  
 г) **все варианты ответа.**

355. К неразрешимым гендерным проблемам, приводящим к последующему дисгармоничному развитию личности детей, не относятся:

- а) увеличение количества неполных семей;  
 б) подавляющее преобладание женщин среди педагогов в образовательных учреждениях;  
 в) самоустранение мужчин из участия в воспитательном процессе;  
 г) **излишний самоконтроль, гиперрефлексия и потеря спонтанности.**

356. Психологическое обеспечение адаптационного периода детей при поступлении в ДОУ предполагает:

- а) психологическое просвещение воспитателей и родителей;  
 б) составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка;  
 в) обучение воспитателей приемам психопрофилактики;  
 г) **все варианты ответа.**

357. Психологическое обеспечение адаптационного периода детей при поступлении в ДОУ не предполагает:

- а) психологическое просвещение воспитателей и родителей;  
 б) **контроль над соблюдением санитарного режима;**  
 в) составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка;  
 г) обучение воспитателей приемам психопрофилактики.

358. Организационная работа адаптационного периода детей при поступлении в ДОУ предполагает:

- а) беседу с родителями;  
 б) комплектование групп;  
 в) составление подвижного графика поступления детей в ДОУ  
 г) **все варианты ответа.**

359. Организационная работа адаптационного периода детей при поступлении в ДОУ не предполагает:

- а) **реализацию индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей;**  
 б) беседу с родителями;  
 в) комплектование групп;  
 г) составление подвижного графика поступления детей в ДОУ.

360. Построение педагогического процесса адаптационного периода детей при поступлении в ДОУ предполагает:

- а) реализацию индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей;  
 б) работу с семьей;  
 в) использование психосберегающих технологий;  
 г) **все варианты ответа.**

361. Медико-оздоровительная работа адаптационного периода детей при поступлении в ДОО предполагает:

- а) сбор анамнеза, просветительская работа с родителями;
- б) составление индивидуальных назначений, укрепляющих иммунную и нервную системы;
- в) наблюдение за физиологическим состоянием детей;
- г) **все варианты ответа.**

362. Медико-оздоровительная работа адаптационного периода детей при поступлении в ДОО не предполагает:

- а) **организацию специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением;**
- б) сбор анамнеза, просветительскую работу с родителями;
- в) составление индивидуальных назначений, укрепляющих иммунную и нервную системы;
- г) наблюдение за физиологическим состоянием детей.

363. Установите соответствие:

1.- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями; -составление индивидуальных назначений, укрепляющих иммунную и нервную системы; - наблюдение за физиологическим состоянием детей; -контроль над соблюдением санитарного режима.	А. Психологическое обеспечение адаптационного периода
2.- реализацию индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей; - работа с семьей; - использование психосберегающих технологий; -организация благоприятной развивающей среды.	Б. Медико-оздоровительная работа адаптационного периода
3.- беседа с родителями; -комплектование групп; - составление подвижного графика поступления детей в ДОО	В. Построение педагогического процесса адаптационного периода
4.- психологическое просвещение воспитателей и родителей; - составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка; - обучение воспитателей приемам психопрофилактики; -коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со специалистами.	Г. Организационная работа адаптационного периода

- а) 1-Б;2-В;3-Г;4-А;
- б) 1-А;2-Б;3-В;4-Г;
- в) 1-Г;2А;3-Б;4-В;
- г) 1-В;2-А;3-Г;4-Б.

364. Оздоровительные мероприятия в повседневной жизни и специально организованные мероприятия, направленные на повышение устойчивости организма к воздействию погодно-климатических условий:

- а) **закаливание;**
- б) организованный активный отдых;
- в) физкультурный праздник;
- г) физкультминутка.

365. Закаливание-

- а) комплекс специальных упражнений и (или) игровых заданий для отдельных групп мышц. Проводится на занятиях малоподвижного характера с целью освобождения от мышечного и умственного напряжения, подъема активности детей;
- б) **оздоровительные мероприятия в повседневной жизни и специально организованные мероприятия, направленные на повышение устойчивости организма к воздействию погодно-климатических условий;**

- в) комплекс мероприятий медицинского, физического, психологического характера, которые направлены на восстановление индивидуального здоровья детей;
- г) основная форма физического воспитания, направленная на ознакомление детей с основными, общеразвивающими движениями, играми.

366. К закаливанию относятся:

- а) прогулка на открытом воздухе;
- б) умывание рта и горла прохладной водой;
- в) воздушная ванна;
- г) **все варианты ответа.**

367. К закаливанию не относится:

- а) **физкультурное занятие с элементами туризма;**
- б) прогулка на открытом воздухе;
- в) умывание рта и горла прохладной водой;
- г) воздушная ванна.

368. Проведение тепловых процедур в обогревочной камере(сауне) относится к:

- а) **закаливанию;**
- б) физкультурному празднику;
- в) физкультурному досугу;
- г) физкультурному занятию.

369. Физкультминутка проводится:

- а) **ежедневно, 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий;**
- б) ежедневно, до и после сна, на физкультурных занятиях;
- в) ежедневно, по показаниям и желаниям детей;
- г) проводится 2 раза в неделю, начиная с младшей ступени дошкольного образования (с 3 лет), с разрешения и при сопровождении медицинского работника.

370. Проводится 2 раза в неделю, начиная с младшей ступени дошкольного образования (с 3 лет), с разрешения и при сопровождении медицинского работника:

- а) **проведение тепловых процедур в обогревочной камере (сауне);**
- б) индивидуальное закаливание в семье;
- в) коррекционное занятие;
- г) ходьба босиком.

371. Сон при температуре 16 -14 градусов проводится:

- а) ежедневно, по показаниям и желаниям детей;
- б) **ежедневно;**
- в) 2 раза в неделю;
- г) 2-4 раза в год по 60-80 минут.

372. Основными компонентами ЗОЖ в детском саду выступают:

- а) эколого-гигиенические условия;
- б) психологический комфорт;
- в) рациональный распорядок дня и оптимальная двигательная активность;
- г) **все варианты ответа.**

373. К основным компонентам ЗОЖ в детском саду не относится:

- а) психологический комфорт;
- б) рациональный распорядок дня и оптимальная двигательная активность;
- в) **игровая атрибутика разного рода, игровые материалы;**
- г) эколого-гигиенические условия.

374. Пути и средства обеспечения эколого-гигиенических условий:

- а) генеральная уборка;
- б) сквозное проветривание, температура в помещении 18- 20°C;
- в) создание «мини-экологических» зон в помещении и на участке;
- г) **все варианты ответа.**

375. Пути и средства обеспечения психологического комфорта в детском саду:

- а) условия для свободного выбора деятельности;
- б) возможность свободного присутствия родителей в группе;
- в) комфортные условия быта;
- г) **все варианты ответа.**

376. Оптимальная двигательная активность (не менее 50% периода бодрствования) обеспечивается:

- а) достаточными площадями для движения в помещении и на воздухе;
- б) разнообразностью физкультурно-игровой среды;
- в) включение движений во все виды занятий и создание условий для разнообразия ДА в бытовой и трудовой деятельности;
- г) **все варианты ответа.**

377. К путям и средствам обеспечения оптимальной двигательной активности не относится:

- а) достаточные площадки для движения в помещении и на воздухе;
- б) разнообразность физкультурно-игровой среды;
- в) **включение в распорядок дня упражнений по овладению гигиеническими навыками, культурой поведения;**
- г) включение движений во все виды занятий и создание условий для разнообразия ДА в бытовой и трудовой деятельности.

378. К обязательным правилам подготовки прогулки не относится:

- а) одевание на прогулку проводится так, чтобы дети не перегрелись и не вспотели;



- б) одежда должна соответствовать погодным условиям, быть легкой и удобной;  
в) обеспечение оптимальной двигательной активности детей на прогулке, чередование физических нагрузок;  
г) **сбор анамнеза, просветительская работа с родителями.**
379. Родители устанавливают жёсткий контроль за поведением детей, считая, что они должны во всем подчиняться их воле. В качестве методов воспитания чаще всего используется наказание, запугивание, угрозы:  
а) демократические родители;  
б) либеральные родители;  
в) **авторитарные родители;**  
г) коммуникабельные родители.
380. Родители почти не контролируют детей, разрешая им делать все, что захочется, в том числе не обращая внимания на агрессивное поведение. В результате оно становится неуправляемым:  
а) **либеральные родители;**  
б) демократические родители;  
в) авторитарные родители;  
г) все варианты ответа.
381. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится максимально удовлетворить его потребности, оберегая от любых трудностей, от плохого влияния, не показывает отрицательные стороны жизни:  
а) **потворствующая гиперпротекция;**  
б) доминирующая гиперпротекция;  
в) гиперпротекция;  
г) жестокое отношение.
382. Родители отдают ребёнку много сил и внимания, но при этом практически избегают его самостоятельности, вводя различные запреты и ограничения. Ребёнок полноценно развивается только в той деятельности, которая вызывает у него интерес и которой он занимается по собственному желанию, а не по приказу родителей:  
а) **доминирующая гиперпротекция;**  
б) потворствующая гиперпротекция;  
в) эмоциональное отвержение;  
г) повышенная моральная ответственность.
383. Психиатрическая модель жестокого отношения –  
а) **жестокие родители - это больные люди, которым требуется лечение. Большинство из них в детстве также страдали от родительской жестокости;**  
б) причины жестоких отношений родителей к детям объясняются теми нормами и ценностями, которые господствуют в обществе;  
в) основная причина жестоких отношений к потомкам - нарушение взаимоотношений в семье;  
г) все варианты ответа.
384. Социологическая модель объясняет причины жестоких отношений родителей к детям:  
а) **нормами и ценностями, которые господствуют в обществе;**  
б) нарушением взаимоотношений в семье;  
в) тем, что жестокие родители - это больные люди, которым требуется лечение. Большинство из них в детстве также страдали от родительской жестокости;  
г) нет вариантов ответа.
385. Представители ситуационной модели считают, что основная причина жестокого отношения к потомкам – это:  
а) нормы и ценности, которые господствуют в обществе;  
б) жестокие родители - это больные люди, которым требуется лечение. Большинство из них в детстве также страдали от родительской жестокости;  
в) **нарушение взаимоотношений в семье;**  
г) все варианты ответа.
386. Повышенная моральная ответственность характеризуется тем, что:  
а) родители отдают ребёнку много сил и внимания, но при этом практически избегают его самостоятельности, вводя различные запреты и ограничения;  
б) ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится максимально удовлетворить его потребности, оберегая от любых трудностей;  
в) **с одной стороны к ребенку предъявляются высокие требования, а с другой – пониженное внимание к его потребностям;**  
г) социальное развитие ребенка может осуществляться лишь в эмоциональном контакте с взрослым.
387. Жестокое отношение к детям может проявляться в формах:  
а) отказа исполнять просьбу сына или дочери в открытой, даже враждебной форме;  
б) отказа ребенку в ласке и любви, что выражается в излишней холодности, нежелании или невозможности удовлетворить его потребности в эмоциональной близости;  
в) неуважения, высмеивания, запугивания угрозой применить насилие;  
г) **все варианты ответа.**
388. Все, что создано обществом для детей и детьми; в более узком значении - смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития:  
а) двигательная активность;  
б) **детская субкультура;**  
в) адаптация;  
г) предметно-развивающая среда.
389. Отображают средства передвижения (автомашины, корабли, самолеты, поезда); средства связи и информации (телефоны и телевизоры); некоторые виды игровых орудий труда (лопатки, совочки, формочки и т.д.);  
а) театральные и празднично-карнавальные игрушки;  
б) образные игрушки;  
в) игрушки-персонажи;  
г) **технические игрушки.**
390. По форме организации в детском конструировании выделяют (укажите неправильный ответ):  
а) конструирование по модели;  
б) каркасное конструирование;  
в) **техническое конструирование;**  
г) конструирование по теме.
391. Творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность, творчески использовать навыки, полученные ранее:  
а) конструирование по модели;  
б) конструирование по теме;  
в) конструирование по условиям;  
г) **конструирование по замыслу.**
392. В качестве образца конструирования предъявляется модель, в которой составляющие её элементы скрыты от ребенка. Иными словами, предлагается определенная задача, но не способ её решения.  
а) **конструирование по модели;**  
б) конструирование по теме;  
в) конструирование по условиям;  
г) каркасное конструирование.
393. Постройка из строительного материала и деталей конструкторов производится по образцу. Данная форма обучения, основанная на подражании, обеспечивает прямую передачу готовых знаний , способов действий. Связать напрямую с развитием творчества трудно:  
а) **конструирование по образцу;**  
б) конструирование по теме;  
в) конструирование по условиям;  
г) каркасное конструирование.
394. Разносторонний целенаправленный процесс воспитания и обучения детей в семье и в дошкольном учреждении, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребенка исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей; своевременный и полноценный переход его на следующую ступень образовательной системы:  
а) детская субкультура;  
б) **дошкольное воспитание и обучение;**  
в) дошкольное образование;  
г) дошкольная педагогика.
395. Составная часть системы образования Республики Беларусь, призвано обеспечить разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста от рождения до шести лет в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями государства и общества:  
а) дошкольные учреждения;  
б) **дошкольное воспитание и обучение;**  
в) дошкольное образование;  
г) дошкольная педагогика.
396. Наука, раскрывающая возрастные аспекты личностно-ориентированного образования детей от рождения до школы:  
а) педагогика высшей школы;  
б) педагогика начальной школы;  
в) дошкольное образование;  
г) **дошкольная педагогика.**
397. Обеспечивают уход, воспитание, обучение, развитие, оздоровление и коррекцию нарушений в развитии детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет с учетом их возрастных особенностей:  
а) педагогические факультеты вузов;  
б) **дошкольные учреждения;**  
в) методики дошкольного образования;  
г) дошкольное образование.
398. Детям дается определенный образец поведения, например, за столом во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и прокомментировать точность выполнения того или иного правила (определите способ педагогического воздействия):  
а) упражнение;  
б) поощрение;  
в) пример для подражания;

г) **приучение.**

399. Многократно повторяется то или иное действие, например, взяв в руки нож и вилку, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребёнком необходимости такого использования столовых приборов (определите способ педагогического воздействия):

а) **упражнение;**

б) поощрение;

в) пример для подражания;

г) осуждение воспитателем и другими детьми негативного поступка.

400. Создаются условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилкой и ножом или одной вилкой (определите способ педагогического воздействия):

а) разъяснение;

б) беседа;

в) поощрение;

г) **воспитывающие ситуации.**

401. Непосредственное эмоциональное общение, по периодизации Д. Б. Эльконина, определяется в:

а) **0-6 месяцев;**

б) 6-12 месяцев;

в) с 2 до 6-7 лет;

г) юношеском возрасте.

402. Предметно-манипулятивная деятельность, по периодизации Д. Б. Эльконина, определяется:

а) у младшего школьника;

б) у взрослого человека;

в) с 0-6 месяцев;

г) **с 6-12 месяцев.**

403. Предметно-орудийная деятельность, по периодизации Д. Б. Эльконина, определяется:

а) у подростка;

б) в юношеском возрасте;

в) **с 12-18 месяцев;**

г) с 18-24 месяцев.

404. Отображительная игра, по периодизации Д. Б. Эльконина, появляется:

а) с 0-6 месяцев;

б) **с 18-24 месяцев;**

в) 6-12 месяцев;

г) у младшего школьника.

405. Сюжетно-ролевая игра, по периодизации Д. Б. Эльконина, появляется:

а) у подростка;

б) с 0-6 месяцев;

в) с 6-12 месяцев;

г) **с 2 до 6-7 лет.**

406. Негативная оценка не на содержания действия, которое ребенок отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главным мотив - сделать наоборот, противоположное том, что сказали, - находится вне ситуации. Важным достижением в развитии ребенка является то, что он получает возможность действовать исходя из сложных, стабильных мотивов (определите характеристику кризиса 3 лет);

а) протест-бунт;

б) **негативизм;**

в) обесценивание требований;

г) своеволие.

407. Реакция ребенка, который настаивает на чем-либо не из-за того, что он чего-то очень хочет, а потому, чтобы с его мнением считались (определите характеристику кризиса 3 лет);

а) протест-бунт;

б) строптивость;

в) **упрямство;**

г) своеволие.

408. Вид непродуктивной деятельности детей, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе (воспроизведении действий взрослых, отношений между ними), и направленный на ориентировку и познание предметной и социальной действительности:

а) готовность ребенка к школе;

б) **детская игра;**

в) коммуникативная деятельность дошкольника;

г) все варианты ответа.

409. Проявляется в качествах характера (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях действовать, сотрудничать (войти в детское общество, проявлять гибкость в общении уступать и др.), в потребности во внимании и сопереживании взрослым, владении вербальными и невербальными средствами общения:

а) **социально-психологическая, коммуникативная готовность;**

б) волевая готовность;

в) личностная готовность;

г) интеллектуальная готовность.

410. Готовность ребенка к школе включает в себя следующие компоненты:

а) **социально-психологическая, коммуникативная готовность;**

б) **волевая готовность;**

в) двигательная активность;

г) **интеллектуальная готовность.**

411. Интеллектуальная готовность выступает компонентом:

а) **готовности ребенка к школе;**

б) детской игры;

в) познавательного интереса;

г) учебной деятельности.

411. Личностная готовность к школе проявляется:

а) в качествах характера и умениях действовать, сотрудничать;

б) **в отношении к учебной деятельности как общественно значимому делу;**

в) **в осознании ребенком своего «социального Я»;**

г) способности соподчинять мотивы своего поведения и коллективные требования.

412. Волевая готовность проявляется (укажите **неправильный** ответ):

а) в способности соподчинять мотивы своего поведения и коллективные требования;

б) в зачатках произвольного поведения и умениях действовать в соответствии с образцом;

в) в стремлении ребенка самостоятельно преодолевать трудности;

г) **принятие ребенком «социальной позиции школьника».**

413. Определенный кругозор ребенка, достаточно высокий уровень развития познавательных процессов; дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление; зачатки логического мышления:

а) **интеллектуальная готовность;**

б) волевая готовность;

в) личностная готовность;

г) коммуникативная готовность.

414. Интеллектуальная готовность проявляется (укажите **неправильный** ответ):

а) в определенном кругозоре ребенка;

б) в достаточно высоком уровне развития познавательных процессов;

в) в зачатках логического мышления;

г) **в стремлении ребенка самостоятельно преодолевать трудности.**

415. Социально-психологическая, коммуникативная готовность проявляется (укажите **неправильный** ответ):

а) в качествах характера (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.);

в) в умениях действовать, сотрудничать (войти в детское общество, проявлять гибкость в общении уступать и др.);

г) в потребности во внимании и сопереживании взрослым, владении вербальными и невербальными средствами общения.

416. Принятие ребенком «социальной позиции» школьника, имеющего круг обязанностей и прав. Проявляется в отношении к школе, к учебной деятельности как общественно значимому делу, в мотивационной готовности к обучению в школе:

а) волевая готовность;

б) **личностная готовность;**

в) социально-психологическая, коммуникативная готовность;

г) интеллектуальная готовность.

417. По отношению не к конкретному взрослому, а против системы отношений, сложившейся в раннем детстве, против принятых в семье норм воспитания ребенок проявляет (определите характеристику кризиса 3 лет);

а) своеволие;

б) **строптивость;**

в) обесценивание требований;

г) негативизм.

418. .... -- связано со стремлением ребенка к самостоятельности, все делать и решать самому. Это положительное явление, но во время кризиса стремление к самостоятельности усиливается и часто неадекватно возможностям ребенка (вставьте те верный ответ):

- а) обесценивание требований взрослого;  
б) строптивость;  
в) упрямство;  
г) **своеволие.**
419. ....- возникает из-за стремления к власти и может проявлять в деспотизме ребенка по отношению к родителям, если он в семье единственный, или ревности, нетерпимости к другим детям, если в семье несколько детей (вставьте те верный ответ):  
а) обесценивание требований взрослого;  
б) негативизм;  
в) **протест-бунт;**  
г) столкновение потребности действовать самому и потребности соответствовать требованиям взрослого.
420. Негативная оценка не на содержание действия, которое ребенок отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главным мотивом - сделать наоборот, противоположное тому, что сказано, - находится вне ситуации. Важным достижением в развитии ребенка является то, что он получает возможность действовать исходя из сложных, стабильных мотивов (приведенное определение не является характеристикой):  
а) негативизма;  
б) **обесценивание требований взрослого;**  
в) **протеста-бунта;**  
г) **упрямства.**
421. Планирование образовательного процесса может быть представлено видами:  
а) календарное планирование;  
б) перспективно-календарное планирование;  
в) перспективное планирование;  
г) **все варианты ответа.**
422. Предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы с дошкольниками на каждый день и является обязательным:  
а) **календарное планирование;**  
б) перспективное планирование;  
в) перспективно-календарное планирование;  
г) тематическое планирование.
423. Позволяет представить в единой системе работу с поэтапным достижением поставленной цели в течение длительного периода времени (года, полугодия, месяца):  
а) тематическое планирование;  
б) **перспективное планирование;**  
в) календарное планирование;  
г) нет вариантов ответа.
424. .... часть разделов плана охватывает год, полугодие, месяц, а такой раздел, как специально-организованные виды детской деятельности, планируется на каждый день. Виды детской деятельности могут быть запланированы как на каждый день недели, так и на каждую неделю текущего месяца (вставьте те верный ответ):  
а) календарное планирование;  
б) перспективное планирование;  
в) **перспективно-календарное планирование;**  
г) тематическое планирование.
425. Общая ежедневная продолжительность пребывания детей на свежем воздухе в ДУ составляет:  
а) более 6 часов в день;  
б) **не менее 3 часов 20 минут – 4 часов, не реже двух раз в неделю;**  
в) более 10 часов;  
г) менее 3 часов.
426. Длительность занятий с воспитанниками 4-6 лет:  
а) **до 20-25 минут;**  
б) 15 минут;  
в) 10-15 минут;  
г) до 40 минут.
427. Длительность занятий с воспитанниками 2-3 года; 3-4 года:  
а) 15 минут;  
б) **до 10-15 минут;**  
в) 5 минут;  
г) 20 минут.
428. Гигиенически обусловленная длительность сна, бодрствование детей; пребывание на свежем воздухе; оздоровительные и профилактические мероприятия; проведение образовательного процесса (сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок):  
а) **распорядок дня в дошкольных учреждениях;**  
б) организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях;  
в) формирование адаптивной системы в дошкольных учреждениях;  
г) оптимизация сети дошкольных учреждений.
429. Игровые занятия с использованием компьютеров проводятся для воспитанников, начиная,  
а) **с 5-6 –летнего возраста, не более двух раз в неделю;**  
б) с 2-3 летнего возраста;  
в) с 5-6 –летнего возраста, каждый день;  
г) с 4-5 лет, раз в месяц.
430. Длительность просмотра телепередач для детей 6 лет:  
а) **30 минут;**  
б) 20 минут;  
в) 10 минут;  
г) не рекомендуется в дошкольном возрасте.
431. Совокупность способов (методов, приемов, операций) и средств взаимодействия педагога и ребенка, которые создают условия для развития субъектов образовательного процесса в ДУ и предусматривают достижение гарантированных результатов в соответствии с целями дошкольного образования:  
а) **технологии дошкольного образования;**  
б) система дошкольного образования;  
в) качество дошкольного образования;  
г) педагогический процесс.
432. Осматривает содержание ящика, достает предметы. На вопрос «где?» находит предметы в разных местах, независимо от их месторасположения. Произносит первые слова-обозначения: ав-ав, кис-кис, дай-дай (3-5 слов). Произносит 6-10 обобщенных слов. Вкладывает разные фигурки в соответствующие отверстия. Делает башню из кубиков. Показывает на себе части тела, лица (глаза, нос, уши):  
а) **достижения ребенка от 9-12 месяцев;**  
б) достижения ребенка от 6-9 месяцев;  
в) достижения ребенка от 0-1 месяца;  
г) достижения ребенка 1-3 месяцев.
433. Следит за движущимся предметом (ступенчатое слежение – 10 дней, плавное прослеживание -1 месяц). Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого). Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним. Пытается поднимать и удерживать голову, лежа на животе. Улыбается в ответ на обращение взрослого.  
а) достижения ребенка от 9-12 месяцев;  
б) достижения ребенка от 6-9 месяцев;  
в) **достижения ребенка от 0-1 месяца;**  
г) достижения ребенка 1-3 месяцев.
434. Следит взглядом за предметом в горизонтальном, вертикальном и круговом направлении. Прислушивается к голосу человека, музыке, другим звукам. Издаёт горлом ответные звуки при разговоре. Улыбается, гулит, двигается (комплекс оживления). Поддерживаемый взрослыми под мышку, выпрямляет согнутые ноги, отталкивается от опоры, опирается на всю ступню.  
а) достижения ребенка от 9-12 месяцев;  
б) достижения ребенка от 6-9 месяцев;  
в) достижения ребенка от 0-1 месяца;  
г) **достижения ребенка 1-3 месяцев.**
435. Свободно поворачивает голову на звуки погремушки и другие голоса. Рассматривает, осязывает, захватывает низко висящие над грудью игрушки. Удерживает игрушку в руке, берет её из рук взрослого. Активно играет с игрушкой (тянет в рот, отодвигает, рассматривает, двигает руками). Узнает мать или близкого человека (радуется). Начинает произносить отдельные слоги (начало лепета). Переступает при поддержке под мышку.  
а) достижения ребенка от 9-12 месяцев;  
б) **достижения ребенка от 3-6 месяцев;**  
в) достижения ребенка от 0-1 месяца;  
г) достижения ребенка 1-3 месяцев.
436. Возможности ребенка от 3-6 месяцев (укажите неправильный ответ):  
а) начинает произносить отдельные слоги (начало лепета);  
б) активно играет с игрушкой (тянет в рот, отодвигает, рассматривает, двигает руками);  
в) **по просьбе взрослого выполняет заученные действия (водит куклу, качает ее, кормит собачку);**  
г) имитирует мимику взрослого.
437. Возможности ребенка от 0-1 месяца (укажите неправильный ответ):  
а) следит за движущимся предметом (ступенчатое слежение – 10 дней, плавное прослеживание -1 месяц);  
б) меняет интонацию плача, крика в зависимости от ситуации (просит, обижается);  
в) прислушивается к голосу взрослого, звуку погремушки;  
г) **подползает вперед, отползает назад, крутится.**
438. Возможности ребенка от 1-3 месяцев (укажите неправильный ответ):

- а) улыбается, гулит, двигается (комплекс оживления);
- б) приближает руки к лицу. Двигает руками, ногами, выпрямляет их, крутит головой в разные стороны;
- в) **тянет руку к понравившейся игрушке;**
- г) поворачивает голову на человеческий голос.

439. Возможности ребенка от 6-9 месяцев (укажите неправильный ответ):

- а) пьет из чашки, которую держат;
- б) машет рукой при прощании;
- в) по слову взрослого выполняет разные действия («ладушки», «дай ручку» и др.);
- г) **вкладывает разные фигурки в соответствующие отверстия.**

440. Возможности ребенка от 9-12 месяцев (укажите неправильный ответ):

- а) показывает на себе части тела, лица (глаза, нос, уши);
- б) **улыбается, гулит, двигается (комплекс оживления);**
- в) при заигрывании с ним («догоню-догоню», «сорока-белобока» и др.) выполняет различные действия и движения;
- г) протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом.

441. Базовое доверие или недоверие к миру (страх). Здоровое качество, которое вырабатывается в результате гармоничного исхода кризиса «доверия-недоверия»,-- это надежда, которую Э.Эриксон определяет как *«твердое убеждение в благосклонности судьбы, несмотря на мрачные побуждения и яростные толчки, которые свойственны также началу человеческой жизни»*:

- а) **кризис одного года (период от 0 до 1 года);**
- б) кризис двух лет (период от 1 года до 2-3 лет);
- в) кризис трех лет (с2-3 до 5 лет);
- г) кризис компетентности или непоноценности.

Репозиторий ВГУ