

ной группы не смогли верно ответить на вопрос и дать объяснения даже после оказания им помощи со стороны экспериментатора.

При выполнении выбора сформулированных правил пожарной безопасности из предложенных, испытуемые ЭГ1 сделали правильный выбор в 50 % случаев, выбрав варианты: «нельзя оставлять включенными электроприборы без присмотра», «нельзя разжигать костер, используя керосин». 50 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью ответили неверно, выбрав в качестве правильного на их взгляд вариант: «если твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты». Так, Кирилл Л., ученик 6 класса, пояснил свой ответ: «дома всегда сушат босоножки у плиты».

Отвечая на данный тестовый вопрос участники ЭГ2 в 55 % случаев ответили верно. 10 % лиц с интеллектуальной недостаточностью выбрали только один правильный вариант ответа: «нельзя оставлять включенными электроприборы без присмотра». Большое количество испытуемых (35 % случаев) дали неверный ответ, выбрав такой же вариант ответа, как и опрошенные в ЭГ1: «если твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты». Например, Сергей Н. пояснил, что «зимой можно летнюю обувь сушить». Как видно, в жизненном опыте лиц с интеллектуальной недостаточностью есть негативные случаи нарушения правил пожарной безопасности, а отсутствие качественных знаний в данной области приводит к восприятию таких ситуаций как допустимых и безопасных.

Выбирая предметы, которые в случае возгорания можно залить водой, только 20 % испытуемых ЭГ1 дали верный ответ – «кресло», 80 % школьников с интеллектуальной недостаточностью ответили неверно, большинство из них выбрали вариант – «масло на сковороде». Например, учащаяся 6 класса Влада П. пояснила свой ответ: «кресло еще больше загорится, а в утюге и телевизоре всякие провода».

Респонденты ЭГ2, выбирая предметы, которые при возгорании можно залить водой, ответили верно только в 15 % случаев. 85 % лиц с интеллектуальной недостаточностью дали неверные ответы, чаще выбирая, как и опрошенные ЭГ1, вариант – «масло на сковороде».

**Заключение.** В процессе исследования были выявлены следующие причины несформированности культуры пожаробезопасного поведения у лиц с интеллектуальной недостаточностью: незнание потенциальной пожарной опасности бытовых жидкостей; наличие в жизненном опыте пожароопасного поведения, воспринимаемого как норма; незнание правил тушения бытовых возгораний. Следует отметить, что после окончания обучения во вспомогательной школе по прошествии нескольких лет, уровень сформированности функциональной грамотности в области пожарной безопасности снижается вследствие прекращения регулярного образовательного процесса.

1. Базарон, А.Д. Формирование культуры пожаробезопасного поведения школьников / А.Д.Базарон // Вестник БГУ. – 2017. – Вып.1. – С.59–66.

2. Фатихова, Л.Ф. Опасные ситуации: эмоциональное отношение и способы реагирования детей с сохранным и нарушенным интеллектом / Л.Ф.Фатихова // Специальное образование. 2019. – № 4. – С.71–86.

## **О ПРОБЛЕМЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

**Карась М.Ф.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь.*

*Научный руководитель – Дьяченко Л.С., канд. пед. наук, доцент*

Актуальной задачей, стоящей перед обществом в настоящее время, является поиск вариантов снижения количества совершаемых подростками преступлений и правонарушений и повышения эффективности профилактики развития делинквентного поведения. Анализ статистических данных за последних несколько лет позволяет говорить о снижении количества зарегистрированных как преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, так и правонарушений. Характерной чертой совершаемых преступлений (правонарушений) становится жестокость и насилие, где около 17% преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного либо

наркотического опьянения. Цель исследования – рассмотреть социальные и личностные аспекты проблемы профилактики делинквентного поведения у подростков.

**Материалы и методы.** Материалом исследования послужили статистические данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, проведенного на базе ГУО «Средняя школа №33 г. Витебска». Использовались методы анкетирования, сопоставительного анализа.

**Результаты и их обсуждение.** В профессиональной среде можно встретить самые разные взгляды на сущностные основания понятия «дети с делинквентным (девиантным) поведением». Одни исследователи (А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева и др.) полагают, что к названной категории детей следует отнести всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия. Другие исследователи (В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова) считают, что дети с делинквентным (девиантным) поведением – это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией.

Делинквентным поведением принято считать противоправное поведение (антиобщественное, антисоциальное), что подразумевает под собой нарушение правил поведения, которые устанавливаются законами и иными нормативно-правовыми актами, которое может заключаться в совершении запрещенного деяния либо наоборот, невыполнение обязанностей, предписанных законом. Правонарушения по своей тяжести классифицируются как *проступки и преступления* [4].

Любое поведение подростка, в том числе и отклоняющееся, является формой его взаимодействия с окружающей средой. И одним из негативных условий в формировании делинквентного поведения является неблагоприятная обстановка в семье.

К семьям, которые могут являться причиной формирования отклоняющегося поведения ребенка, относят:

- *педагогически несостоятельные семьи.* Для таких семей характерны следующие черты: авторитарный тип воспитания, непринятие родителями интересов и склонностей подростка, гиперопека, чрезмерная, порой необоснованная, требовательность к ребенку со стороны родителей, педагогическая неграмотность родителей, отсутствие (или недостаточное) понятие родителей об общепринятых и эффективных формах и мерах воспитания;

- *конфликтные семьи.* Этот тип семей отличает наличие затяжных конфликтов между членами семьи (чаще между родителями), тяжелая морально-психологическая обстановка в семье, агрессия по отношению к членам семьи либо агрессивная реакция на ребенка (или его поведение), произвольное вымещение на ребенке злости и нервного напряжения;

- *асоциальные семьи.* Для таких семей характерно злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, немотивированная жестокость и насилие [3].

Возникновению противоправного поведения подростка способствует влияние макро-социальных и микросоциальных факторов. К микросоциальным целесообразно отнести:

- негативное влияние в семье;

- негативное влияние субкультуры либо неформальной группы сверстников;

- вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность взрослыми либо сверстниками;

- антисоциальные межличностные отношения подростков с ближайшим его окружением;

- отсутствие знания у подростков об ответственности несовершеннолетних и последствиях нарушения законодательства [2].

Результаты нашего исследования направлены на предупреждение делинквентного поведения у подростков, страдающих алкогольной зависимостью, выявили следующее:

необходим системный подход к данной проблеме, который мы реализовали в программе профилактики злоупотребления спиртными напитками обучающимися. Программа была разработана на основании теста-опросника М.И. Шандурова «Отношение подростков к спиртным напиткам» и анкетного опроса по алкоголизму Р.И. Айзмана [1]. Реализация системного подхода (внимание к подросткам со стороны психолога, медработника, а также систематическая работа с трудными семьями, вовлечение подростков в социально-личностную важную деятельность) позволили значительно снизить количество подростков, злоупотребляющих спиртными напитками.

**Заключение.** Таким образом, можно отметить, что проблема делинквентного поведения и его профилактика является актуальной для современной школы. Эффективность профилактических мероприятий в данном направлении определяют такие условия как своевременность, дифференцированность, последовательность и комплексность. Основными направлениями работы учреждений образования в реализации данной проблемы являются: информационно-просветительская работа, психолого-педагогическое сопровождение, профилактическая работа, упор на разобщение асоциальной среды и асоциальных связей подростка, организация здорового образа жизни и выработка непринятия вредных привычек, организация досуговой деятельности.

1. Айзенк, М. Психология: комплексный подход / М. Айзенк, П. Брайант, Х. Куликэн, и др. / Под ред. М. Айзенка; пер. с англ. С.Б. Бенедиктова. – Минск: Новое издание, 2002. – 832 с.
2. Девиантное поведение и его профилактика / Авт.-сост. Н.И. Бумаженко. – Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 145 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учебное издание / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с. – (Учебник высшей школы).
4. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Качанова А.В.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент*

Изучением особенностей эмоциональной сферы школьников с особыми образовательными потребностями занимались П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Е. Ольшанникова и др. Эмоции учащихся с нарушением интеллекта характеризуются примитивностью, недостаточной дифференцированностью, маловыразительностью, однообразием [1]. У детей с данной категории отмечается задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная эмоциональная реакция на окружение [2].

Большую роль в развитии эмоционального интеллекта играют средства социально-культурной деятельности, включающие преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную и художественную деятельность. К числу основных средств социально-культурной деятельности относят: живое слово, телевидение, печатные, наглядные и технические средства, искусство и спорт, литература и художественная самодеятельность. Важную роль в развитии чувств и эмоций играет литература, а также ознакомление с произведениями изобразительного искусства, просмотр мультимедийных фильмов, посещение театров, а также театрализованная деятельность [3].

Цель исследования – экспериментально проверить возможности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта на уроках чтения средствами социально-культурной деятельности.