

Заключение. В процессе данного исследования было выяснено, что полноценное формирование связной речи старших дошкольников невозможно без использования художественной литературы на занятиях и в повседневной жизни. В связи с этим можно сделать вывод о необходимости, эффективности и значимости целенаправленной работы по формированию связной речи старших дошкольников с применением художественных и образных средств художественной литературы.

В ходе проведенного исследования совместно с воспитателями дошкольного учреждения были разработаны конспекты занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы, направленные на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

1. Куксова, Н.А. Художественное чтение в детском саду: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Н.А. Куксова. – Минск: Университетское, 2001. – 157 с.
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Долгая М.В.,

магистр ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед.наук, доцент

В соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты и охраны детства в Республики Беларусь одним из критериев признания несовершеннолетних в социально опасном положении является жестокое обращение с ребенком, в связи с чем имеет место опасность для его жизни и здоровья [1; 2]. С целью профилактики насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних ежегодного (два раза в год в марте–апреле, октябре–ноябре) среди учащихся 1–11 классов и их законных представителей проводится анонимное социально-педагогическое анкетирование, направленное на изучение обстановки в семьях по выявлению детей, пострадавших от насилия, жестокого обращения, неудовлетворения жизненных потребностей, а также заполнение карты наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия.

Цель исследования – выявить факты использования родителями учащихся непедагогических методов воспитания по отношению к несовершеннолетним.

Материал и методы. Диагностическое обследование проведено в государственном учреждении образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова» среди 97 законных представителей учащихся. Используются следующие методы исследования: теоретические (изучение и сравнительный анализ диагностических методик), эмпирические (анкетирование с использованием онлайн-сервиса Google Forms), методы количественной и качественной обработки данных.

Результаты и их обсуждение. В рамках проведения социально-педагогического исследования, направленного на изучение обстановки в семьях по выявлению детей, пострадавших от насилия, жестокого обращения, неудовлетворения жизненных потребностей, использования родителями непедагогических методов воспитания, использован диагностический инструментарий: анкеты для родителей, разработанные государственным учреждением «Социально-педагогический центр г.Витебска», включающие в себя десять вопросов закрытого типа. Нами был проведен анализ предложенных анкет, а также возможность их использования в работе социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в рамках работы по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Анализируя полученные данные анкетирования, мы пришли к выводу, что родители учащихся чаще всего используют моральный вид наказания (58 % опрошенных). Такое же количество респондентов считают, что ребенка можно воспитывать без наказания. Причиной наказания чаще всего служат обман (68%), грубость и хамство (63%), плохое поведение (38%). Лишь треть респондентов отметили, что наказание эффективно воздействует на их ребенка. В виде наказания родители используют ограничение просмотра телевизора и игры на компьютере (71%), нотации, серьезный разговор (68 %). После наказания около 68% респондентов беседуют о произошедшем с ребенком. Реакцией на наказания у детей испытуемых чаще всего является обида (34%), понимание (32%), чувство вины (30%), упрямство (24%).

В результате качественного и количественного анализа данных анонимного анкетирования среди законных представителей учащихся признаков и фактов насилия, жестокого обращения, неудовлетворения жизненных потребностей несовершеннолетних, а также использования родителями непедагогических методов воспитания выявлено не было.

Педагогические работники гимназии, законные представители учащихся ознакомлены с результатами диагностических исследований. В случае выявления признаков насилия, жестокого обращения с детьми, неудовлетворения жизненных потребностей, использования родителями непедагогических методов воспитания в учреждении образования незамедлительно проводится профилактическая и коррекционная работа с участниками образовательного процесса.

С целью профилактики насилия в гимназии проводятся тематические выступления специалистов социально-педагогической и психологической службы на классных часах, линейках, родительских собраниях, педагогических советах. Участковым инспектором ИДН, врачом гимназии проводятся разъяснительные беседы для родителей по предупреждению фактов насилия, преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы, совершаемых в отношении несовершеннолетних. На информационных стендах и на Интернет-сайте гимназии размещены телефоны доверия и оказания экстренной психологической помощи, информация о работе центров дружественных подросткам. Особое внимание уделяется детям, находящимся на воспитании в замещающих семьях, по вопросам предупреждения насильственных действий в отношении несовершеннолетних.

Заключение. Следует отметить, что данный вид анкетирования позволяет в дистанционном режиме получить данные о возможных фактах насилия, жестокого обращения в отношении учащихся, а также о фактах семейного неблагополучия, оценить актуальное состояние профилактической работы, проводимой в учреждении образования по данному направлению, и своевременно скорректировать её.

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 года № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Дулебова К.Д.,

студентка 5-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Культура пожаробезопасного поведения рассматривается как система действий человека, основанная на выполнении норм и правил пожарной безопасности, которая снижает вероятность возникновения пожара и угроз жизни, здоровья и имущества в условиях поражающих факторов пожара [1]. Фатихова Л. выделила следующие задачи коррекционно-развивающей работы в области безопасности жизнедеятельности: расширять знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; развивать способность к прогнозированию и избеганию опасных для жизни и здоровья ситуаций; формировать осторожное отношение