

## ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

**Витюк Н.М.,**

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Полоцк, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Кудрявцева Е.В., магистр педагогики*

В последнее время педагоги, психологи и родители обращают всё больше внимания на проблему эмоционального состояния детей дошкольного возраста. Большую тревогу вызывает проявление у детей сильных и длительных астенических эмоций, выражающихся в напряжённости, тревожности, замкнутости, неуверенности, агрессивности и враждебности. Данная позиция рассматривается в работах А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханина, Т.А. Нежновой, А.И. Захарова, А.С. Спиваковской и др. Предпринимаются попытки определить факторы и степень их влияния на эмоциональное состояние ребёнка. Поскольку семья является первым социальным окружением ребёнка, в котором он находится большую часть времени, то можно предположить, что семейная микросреда является приоритетным фактором [3, с.10].

Влияние семейного воспитания на формирование эмоционального состояния подрастающего поколения подчеркивают и обосновывают в своих трудах не только классики мировой педагогики (А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.), но и современные исследователи (Т.А. Куликова, Т.Н. Доронова, В.П. Дуброва, С.В. Ковалев и др.).

Цель исследования – изучение теоретических основ и определение влияния семейной микросреды на эмоциональное состояние ребёнка-дошкольника.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №8 г. Полоцка» с детьми старшего дошкольного возраста. Были использованы следующие методы: анализ, наблюдение, диагностика эмоционального самочувствия дошкольников по методике Г.Я. Кудриной «Шкала тревожности», рисуночный тест «Моя семья» Р. Бернса и С. Кауфмана. [1, с.13].

**Результаты и их обсуждение.** Семья даёт ребёнку интимно-личностную связь, обеспечивает единство с родными людьми. Социальная функция семьи – психологический тыл, защита, убежище. В семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт общения и прощения, уступчивости и поддержки от близких, чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны близких людей. Семью укрепляют эмоциональные связи родителей и детей [2, с.23].

Характер эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка определяется его эмоциональными отношениями с взрослыми в семье. Но это не единственный фактор, влияющий на эмоциональное состояние ребенка.

В рамках темы исследования был организован констатирующий эксперимент, цель которого – выявить уровень тревожности у детей и на этой основе определить их состояние эмоционального благополучия. Анализ семей воспитанников проводился по следующим критериям: структура семьи, количество детей в семье.

Из общего количества семей воспитанников 16,7% – неполные семьи, 5,5% – находятся в социально-опасном положении. Таким образом, потенциальное неблагополучие детей прогнозировалось в 22,2% семей. Допускалось, что эта цифра может увеличиться за счёт детей, воспитывающихся в однодетных семьях (27,8%).

Результаты выявили неблагоприятный психологический климат в 33,3 % семей, из которых 11,1% – неполные семьи, 16,7% – нуклеарные семьи, где воспитываются более одного ребенка; 5,5% – нуклеарные семьи с единственным ребенком.

Для уточнения полученных результатов и с целью выявления эмоциональных трудностей и уровня тревожности воспитанников была применена методика «Шкала тревожности». По результатам теста полностью благополучного эмоционального состояния не выявлено ни у одного ребёнка – у всех детей высокий уровень тревожности.

Повышенная тревожность у детей из неполных семей вполне прогнозируема и может объясняться дефицитом внимания и общения. А вот высокий уровень тревожности у детей из полных семей, рисуночный тест которых показывает эмоциональное неблагополучие, означает, что они тоже испытывают дефицит внимания, нехватку заботы и поддержки. Причиной этому может являться занятость родителей рабочими вопросами. Из-за нехватки сил и времени на совместную деятельность и общение с ребёнком, родители предлагают детям самостоятельно поиграть с использованием гаджетов, которые не способствуют развитию коммуникативных умений, не удовлетворяют потребность в общении с близкими.

Можно утверждать, что семейный микроклимат является важным, но не единственным фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребёнка. Можно выделить следующие факторы:

1) состав семьи – эмоциональное неблагополучие выявлено у большинства детей из неполных семей. Наличие в семье бабушек, дедушек или братьев и сестер позволяет восполнить недостаток общения и внимания со стороны родителей. В однодетных семьях риск эмоционального неблагополучия выше, чем в семьях, где у ребенка есть брат или сестра.

2) время, которое уделяют родители детям – у 3 детей из полных семей выявлено эмоциональное неблагополучие. Это позволяет предположить, что детям родители уделяют недостаточно времени в силу занятости, бытовых, финансовых проблем и других объективных и субъективных причин.

3) непонимание родителями (в силу недостаточности педагогических знаний) значения общения с ребенком и благоприятного семейного микроклимата для его эмоционального благополучия. В этом случае педагог не должен оставаться безучастным. Ему необходимо, используя различные формы работы, вызвать и поддерживать интерес родителей к потребностям ребёнка, т.е. формировать у законных представителей воспитанников педагогическую компетентность.

**Заключение.** Таким образом, одной из задач педагога является просветительская деятельность среди законных представителей воспитанников с целью оказания помощи в создании условий для формирования благополучного эмоционального семейного микроклимата.

Принимая во внимание особенности каждой отдельной семьи, целесообразно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы с законными представителями воспитанников.

Целесообразным представляется продолжить изучение влияния на эмоциональное состояние детей таких факторов семейного воспитания, как состав семьи и педагогическая компетентность законных представителей воспитанников.

1. Бернс, Р. Кинетический рисунок семьи. Введение в понимание детей через кинетические рисунки / Р. Бернс, С. Кауфман – М: Смысл, 2003 – 146 с.
2. Кудрина, Г.Я. Методы изучения личности младшего школьника. Методическая разработка ИГПУ./ Г.Я. Кудрина. – Иркутск, 1999. – 187 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семьи: учебное пособие// В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ КНИЖНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ

**Градова Е.А.,**

*студентка 5-курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
*Научный руководитель – Вакар Л.В., канд. искусствоведения, доцент*

В 1657 году Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» сформулировал принцип наглядности: «Все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-то предметы можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они будут несколькими чувствами» [1, с. 384]. Спустя три века основной принцип педагогики всё тот же: наглядность незаменима. Основной источник знаний о мире – наши ощущения, с которых и начинается познание.