

Материалы к экзамену
Дисциплина «Методика воспитательной работы»
Специальность «Начальное образование. Дошкольное образование»
Этап «Теоретические знания»
Перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика коллективной творческой деятельности.
2. Предварительная работа педагога как этап коллективной творческой деятельности.
3. Коллективное планирование совместных дел.
4. Коллективная подготовка совместного дела.
5. Проведение совместного дела.
6. Коллективное обсуждение совместного дела. Ближайшее последствие.
7. Понятие о коллективных творческих играх.
8. Структура сюжетно-ролевой игры.
9. Введение игры в жизнь детей.
10. Планирование сюжетно-ролевых творческих игр.
11. Распределение ролей в сюжетно-ролевой игре.
12. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игры.
13. Проведение сюжетно-ролевой игры и её обсуждение.
14. Организация игры в редакцию.
15. Организация игр-конкурсов.
16. Технология организации коллективного взаимодействия школьников.
17. Методика проведения классного часа.
18. Значение утренников в воспитании младших школьников.
19. Планирование утренника.
20. Коллективная подготовка утренника.
21. Проведение утренника и его обсуждение.
22. Требования к организации утренника.
23. Значение этических занятий в воспитании школьников.
24. Условия подготовки и проведения этических занятий в начальных классах.
25. Тематика этических занятий.
26. Подготовка этического занятия.
27. Структура этического занятия.
28. Воспитание детей – конституционная обязанность родителей.
29. Конвенция о правах ребёнка как документ высочайшего мирового значения.
30. Трудовое воспитание детей в семье.
31. Физическое развитие детей в семье.
32. Воспитание у детей положительных нравственных чувств.
33. Изучение семей учащихся.
34. Работа родительского комитета.
35. Родительские собрания.
36. Методика формирования правовой культуры младших школьников.
37. Индивидуальная работа с родителями.
38. Общая характеристика групп продленного дня.
39. Режим группы продленного дня.
40. Организация самоподготовки учащихся в группе продленного дня.
41. Воспитательная работа в группе продленного дня.
42. Планирование работы воспитателем группы продленного дня.
43. Учет готовности шестилетних детей к обучению.
44. Организация режима дня в первом классе.
45. Предупреждение утомляемости шестилетних детей на уроках.
46. Особенности организации внеклассной воспитательной работы с первоклассниками.

Материалы к экзамену
Дисциплина «Методика воспитательной работы»
Специальность «Начальное образование. Дошкольное образование»
Этап «Тестирование»
База вопросов по тестированию

1. Гибкая по составу и структуре форма массовой воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия
- а) классный час;
 - б) этическая беседа;
 - в) родительское собрание;
 - г) педсовет.
2. Целевые установки связаны с раскрытием личностного потенциала учащихся, процессом их актуализации, становлением уникального образа жизнедеятельности каждого ребенка
- а) содержательный компонент классного часа;
 - б) целевой;
 - в) организационно-деятельностный;
 - г) оценочно-аналитический.
3. Содержание является личностно-значимым. Он включает материал, необходимый для саморазвития, самовоспитания и самоутверждения личности. Классный руководитель совместно с учащимися определяет тему и содержание-компонент классного часа
- а) содержательный компонент классного часа;
 - б) целевой;
 - в) организационно-деятельностный;
 - г) оценочно-аналитический.
4. Педагог совместно с учащимися создает ситуацию выбора и успеха. Как для детей, так и для взрослых. Преобладают диалоговые, дискуссионные, исследовательские, проблемные формы взаимодействия – компонент классного часа.
- а) содержательный компонент;
 - б) целевой;
 - в) организационно-деятельностный;
 - г) оценочно-аналитический.
5. Школьникам предлагается начало фразы, окончание которой они дописывают самостоятельно
- а) методика «недописанный тезис»;
 - б) методика опроса;
 - в) анкета-газета;
 - г) мозговая атака.
6. Способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, способствующий развитию личности и коллектива
- а) воспитательная система школы;
 - б) этическая беседа;
 - в) классный час;
 - г) форма воспитательной работы.
7. Базовые требования к организации воспитательной системы школы
- а) гуманистический стиль отношений;
 - б) разумная дисциплина и порядок;
 - в) детская инициатива и её поддержка;
 - г) все варианты ответа.
8. Действенная форма политического и нравственного воспитания, обеспечивающая органическое соединение глубокого содержания с яркими художественно-выразительными, эмоциональными формами
- а) агитбригада;
 - б) диспут;
 - в) беседа;
 - г) викторина.
9. В состав агитбригады не входит группа
- а) информационно-поисковая;
 - б) сценарная;
 - в) вокальная;
 - г) кооператоров.
10. Как форма воспитательной работы аукцион направлен
- а) на выявление у учащихся интереса к знаниям;
 - б) на формирование умения обосновывать свою мысль;
 - в) на развитие способности слушать товарища и вносить дополнения в ответ;
 - г) все варианты ответа.
11. Проблемы мировоззренческого плана обсуждаются на:
- а) эстетической беседе;
 - б) этической беседе;

- в) сократовской беседе;
г) вечере юмора.
12. Вооружает учащихся знаниями о нормах, правилах, принципах, требованиях морали, способствует развитию их нравственной зрелости, осознанных взглядов и убеждений, обеспечивающих основу нравственной ориентации и установок в нравственном поведении
- а) эстетическая беседа;
б) сократовская беседа;
в) беседа об изобразительном искусстве;
г) беседа по политической тематике.
13. Вооружает учащихся знаниями о нормах, правилах, принципах, требованиях морали, способствует развитию их нравственной зрелости, осознанных взглядов и убеждений, обеспечивающих основу нравственной ориентации и установок в нравственном поведении – это не:
- а) беседа об изобразительном искусстве;
б) сократовская беседа;
в) беседа за круглым столом;
г) все варианты ответа.
14. Особенность беседы за «круглым столом»
- а) коллективность обсуждения;
б) обращение к конкретной проблематике;
в) ограниченность числа участников;
г) все варианты ответа.
15. Коллективность обсуждения, обращение к конкретной проблематике, ограниченность числа участников – это не:
- а) беседа об изобразительном искусстве;
б) сократовская беседа;
в) эстетическая беседа;
г) все варианты ответа.
16. Условия повышения действенности беседы
- а) благожелательный тон учителя;
б) яркость и эмоциональность примеров и фактов;
в) доказательность и аргументированность выводов;
г) все варианты ответа.
17. В канун праздника Победы ежегодно проводят
- а) Вахту памяти;
б) литературный аукцион;
в) бал цветов;
г) беседу по политической тематике.
18. Разработанный творческой группой и воплощаемый в реальность сценарий, содержание которого должно соответствовать теме вечера -
- а) пролог;
б) развитие действия;
в) завязка;
г) финал.
19. Вступительная часть мероприятия, которая мотивирует его содержание, настраивает на определенное эмоциональное восприятие:
- а) пролог;
б) финал;
в) завязка;
г) все варианты ответа.
20. Вступительная часть мероприятия, которая мотивирует его содержание, настраивает на определенное эмоциональное восприятие – это не:
- а) развитие действия;
б) финал;
в) завязка;
г) все варианты ответа.
21. Связанный с важными событиями в жизни страны, коллектива – это тематический вечер
- а) торжественный;
б) предметный;
в) вечер-ответ;
г) все варианты ответа.
22. Форма по воспитанию у учащихся культуры поведения
- а) беседа за круглым столом;
б) вечер этикета;
в) вечер-отчет;
г) педсовет.
23. Цели вечера юмора:
- а) стимулировать формирование чувства юмора;
б) развивать умение видеть в явлениях окружающей жизни комические стороны;
в) содействовать повышению эмоционального уровня воспитанников;
г) все варианты ответа.

24. Цель викторины
- а) развивать интерес учащихся к знаниям;
 - б) расширять их кругозор;
 - в) способствовать развитию памяти, смекалки;
 - г) все варианты ответа.
25. Занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности, перед учащимися ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме
- а) викторина;
 - б) беседа;
 - в) устный журнал;
 - г) философский стол.
26. Занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности, перед учащимися ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме – это не:
- а) праздник;
 - б) олимпиада;
 - в) устный журнал;
 - г) все варианты ответа.
27. Варианты проведения литературной викторины
- а) разыгрываются сценки из литературных произведений;
 - б) по прочитанному отрывку определяется герой какого произведения, когда и при каких обстоятельствах это сказал;
 - в) по иллюстрациям из книг учащиеся называют, кто из литературных персонажей на них изображен;
 - г) все варианты ответа.
28. На литературной викторине должно быть вопросов
- а) 10-15;
 - б) 20-25;
 - в) чем больше, тем лучше;
 - г) 1-2.
29. Содействует расширению представлений о неисчерпаемых возможностях человека, их максимальном уровне развития у отдельных людей
- а) устный журнал;
 - б) День чтения;
 - в) праздник;
 - г) олимпиада.
30. Содействует расширению представлений о неисчерпаемых возможностях человека, их максимальном уровне развития у отдельных людей – это не:
- а) устный журнал;
 - б) философский стол;
 - в) праздник;
 - г) все варианты ответа.
31. В этот день традиционно поздравляют всех представителей мужского пола – от мальчиков до пожилых мужчин
- а) 23 февраля;
 - б) 8 марта;
 - в) 14 февраля;
 - г) 9 мая.
32. Ежегодно новый учебный год начинается 1 сентября и посвящён пропаганде образования и науки
- а) День знаний;
 - б) День защитников Отечества;
 - в) День земли;
 - г) День учителя.
33. Ежегодно новый учебный год у учебно-воспитательных учреждений начинается с проведения Дня знаний, посвященного пропаганде образования и науки
- а) 1 сентября;
 - б) 4 октября;
 - в) 1 января;
 - г) 16 сентября.
34. Цель праздника – воспитать у учащихся любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь
- а) День знаний;
 - б) День именинника;
 - в) День матери;
 - г) День земли.
35. Это праздник влюблённых, день внимания к избранникам и избранницам, поздравлений и признаний
- а) День знаний;
 - б) День именинника;
 - в) День святого Валентина;
 - г) День земли.
36. День святого Валентина отмечается:
- а) 14 февраля;
 - б) 1 сентября;
 - в) 1 января;

г) 8 марта.

37. Праздник влюблённых, день внимания к избранникам и избранницам, поздравлений и признаний – это не:

- а) День знаний;
- б) День земли;
- в) День матери;
- г) все варианты ответа.

38. Непременным атрибутом этого праздника являются письменные поздравления – так называемые «валентинки», которые готовятся в тайне друг от друга

- а) День святого Валентина;
- б) День семьи;
- в) День матери;
- г) День знаний.

39. Праздником студенческой молодёжи считается:

- а) Татьянин день;
- б) День святого Валентина;
- в) День знаний;
- г) Дисотека.

40. В зависимости от содержания и функций выделяют дискотеку

- а) как форму художественной самодеятельности;
- б) как форму культурного обслуживания;
- в) как нравственно-воспитательное молодёжное мероприятие;
- г) все варианты ответа.

41. Спор с целью глубже и обстоятельнее разобраться в обсуждаемых вопросах

- а) диспут;
- б) сократовская беседа;
- в) устный журнал;
- г) КВН.

42. Программа подготовки диспута включает

- а) определение темы диспута и оповещение о ней учащихся;
- б) оформление помещения;
- в) помощь учащимся в подготовке к диспуту;
- г) все варианты ответа.

43. Программа подготовки диспута не включает

- а) определение темы диспута и оповещение о ней учащихся;
- б) оформление помещения;
- в) разработка программы ди-джеем;
- г) помощь учащимся в подготовке к диспуту.

44. Злободневное, критическое содержание преподносится в виде сенок и миниатюр с использованием частушек, стихов, высмеивающих недостатки отдельных детей или неполадки в жизни всего коллектива

- а) «живая» газета;
- б) игра «Счастливый случай»;
- в) игра «Поле чудес»;
- г) диспут.

45. С целью более глубокого ознакомления молодёжи с экономикой, наукой, культурой как своей, так и других стран проводят:

- а) заочное путешествие;
- б) диспут;
- в) игра «брейн-ринг»;
- г) КВН.

46. Основные задачи «заочного путешествия»

- а) расширить кругозор воспитанников;
- б) пополнять багаж их знаний;
- в) стимулировать познавательную активность;
- г) все варианты ответа.

47. Маршрут «путешествия», «привалы», необходимая литература для прочтения – это элементы методической работы над

- а) заочным путешествием;
- б) викториной;
- в) живой газетой;
- г) конкурсом.

48. Самая массовая и самая мобильная, наиболее оперативная форма политической работы среди молодёжи

- а) политинформация;
- б) открытый микрофон;
- в) диспут;
- г) вахта памяти.

49. Самая массовая и самая мобильная, наиболее оперативная форма политической работы среди молодёжи – это не:

- а) беседа за круглым столом;
- б) открытый микрофон;
- в) диспут;
- г) все варианты ответа.

50. Общее количество вопросов, обсуждаемых на обзорной политинформации не должно превышать
- а) 8-10;
 - б) 2-4;
 - в) 7-9;
 - г) до 20.
51. Краткое обозрение основных политических, экономических, культурных и спортивных событий, происшедших за определенный отрезок времени в стране и за рубежом
- а) обзорная политинформация;
 - б) итоговая политинформация;
 - в) годовая политинформация;
 - г) текущая политинформация.
52. Посвящается отдельной наиболее актуальной и злободневной политической проблеме
- а) обзорная политинформация;
 - б) итоговая политинформация;
 - в) годовая политинформация;
 - г) текущая политинформация.
53. Традиционно, праздник включает части
- а) традиционные поздравления
 - б) художественная;
 - в) массовые танцы, игры, аттракционы;
- г) все варианты ответа.
54. Объём устного журнала
- а) 10-12 страниц;
 - б) 8 страниц;
 - в) 3-5 страниц;
 - г) 1 страница.
55. На каждую страничку журнала отводится
- а) 10-20 минут;
 - б) 20-30 минут;
 - в) 3-5 минут;
 - г) около часа.
56. Устный журнал, посвященный жизни и деятельности общественных деятелей, творчеству писателей, композиторов, учёных, каким-то событиям – это
- а) обзорный;
 - б) тематический;
 - в) итоговый;
 - г) семестровый.
57. В зависимости от методов воспитательного воздействия выделяют формы воспитания:
- а) массовая (фронтальная);
 - б) групповая (кружковая);
 - в) индивидуальная;
- г) все варианты ответа.
58. В зависимости от методов воспитательного воздействия не выделяют форму воспитания:
- а) массовая (фронтальная);
 - б) групповая (кружковая);
 - в) практическая (экскурсии, конкурсы);
 - г) индивидуальная.
59. В зависимости от методов воспитательного воздействия выделяют формы
- а) словесная;
 - б) практическая;
 - в) наглядная;
 - г) все варианты ответа.
60. По времени воздействия к формам воспитательной работы не относятся
- а) урочные;
 - б) внеурочные;
 - в) внешкольные;
 - г) наглядные.
61. Способ организации педагогической ситуации при которой на основе соответствующих закономерностей у детей возникают мысли и чувства, побуждающие их к положительным поступкам
- а) метод обучения;
 - б) форма воспитания;
 - в) средство воспитания;
 - г) приём воспитания.
62. Способ организации педагогической ситуации при которой на основе соответствующих закономерностей у детей возникают мысли и чувства, побуждающие их к положительным поступкам – это не:
- а) метод обучения;
 - б) форма обучения;
 - в) форма воспитания;
- г) все варианты ответа.

63. Способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь его элементов и характеризующий взаимоотношения педагогов и воспитанников – это:

- а) метод обучения;
- б) метод воспитания;
- в) форма воспитания;
- г) приём воспитания.

64. Способ организации воспитательного процесса, отражающий внутреннюю связь его элементов и характеризующий взаимоотношения педагогов и воспитанников – это не:

- а) метод обучения;
- б) метод воспитания;
- в) форма обучения;
- г) все варианты ответа.

65. Учёт индивидуальных интересов ребят, их «лидерских» возможностей, способностей к реализации организаторских функций в коллективе -

- а) событийный подход;
- б) отношенческий подход;
- в) дифференцированный подход;
- г) творческий подход.

66. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как личности, как ответственному субъекту собственного развития - это

- а) личностный подход;
- б) событийный подход;
- в) творческий подход;
- г) отношенческий подход.

67. Первый раз целесообразно приглашать родителей на собрание

- а) за 2-3 недели до его проведения;
- б) за 304 дня до его проведения;
- в) за 1 неделю до его проведения;
- г) за 5 недель до его проведения.

68. Основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома

- а) родительское собрание;
- б) педсовет;
- в) методическое объединение;
- г) урок.

69. Основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома – это не:

- а) педсовет;
- б) урок;
- в) методическое объединение;
- г) все варианты ответа.

70. Нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов

- а) организационные собрания;
- б) собрания-диспуты;
- в) собрания-практикумы;
- г) тематические собрания.

71. Составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей:

- а) организационные собрания;
- б) собрания-диспуты;
- в) собрания-практикумы;
- г) тематические собрания.

72. Посвящены обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса

- а) организационные собрания;
- б) собрания-диспуты;
- в) собрания-практикумы;
- г) тематические собрания.

73. Направлены на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию

- а) собрания-практикумы;
- б) итоговые собрания;
- в) собрания-диспуты;
- г) тематические собрания.

74. Имеют цель показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса

- а) собрания-практикумы;

- б) итоговые собрания;
 - в) собрания-диспуты;
 - г) тематические собрания.
75. Основными формами взаимодействия с родителями являются
- а) коллективные;
 - б) индивидуальные;
 - в) наглядно-информационные;
 - г) все варианты ответа.
76. Родительская конференция проводится
- а) не чаще 1 раза в год;
 - б) ежемесячно;
 - в) раз в полугодие;
 - г) еженедельно.
77. План воспитательной работы, отражающий поступательное движение детского коллектива, перспективы его развития, составляется на весь учебный год
- а) перспективный;
 - б) текущий;
 - в) календарный;
 - г) все варианты ответа.
78. Игровая позиция педагога с детьми 6-летнего возраста предполагает
- а) гуманизацию отношений педагога с детьми;
 - б) повышение творческого потенциала коллективной деятельности;
 - в) экономия нервных затрат педагога и школьников;
 - г) все варианты ответа.
79. К особенностям детей 6-летнего возраста не относится
- а) не могут оценить свои действия и поступки других;
 - б) чувства господствуют над разумом;
 - в) работоспособность не велика;
 - г) обращенность в будущее, поиск смысла жизни.
80. К новым методам управления поведением детей 6-летнего возраста в классе являются:
- а) убеждение;
 - б) внушение;
 - в) принуждение;
 - г) все варианты ответа.
81. Автором методического приёма «Письмо будущему первокласснику» является:
- а) Ш.А.Амонашвили;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) Я.А.Коменский;
 - г) ваш авторский приём.
82. Деятельность школьников является коллективной, если:
- а) цель деятельности осознается как единая;
 - б) в процессе деятельности образуются отношения взаимной ответственности;
 - в) контроль частично осуществляют сами члены коллектива;
 - г) все варианты ответа.
83. Продолжительность политинформации
- а) 10-15 минут;
 - б) 30-45 минут;
 - в) 60 минут;
 - г) 5 минут.
84. К основным направлениям работы по культуре поведения в школе не относится
- а) на уроке;
 - б) на перемене;
 - в) на школьных праздниках;
 - г) порядок в детском уголке.
85. К педагогическим правилам организации труда детей не относятся:
- а) систематичность труда и постоянные трудовые обязанности;
 - б) посильность, труд должен включать элемент игры;
 - в) допустимо наказание трудом;
 - г) необходимо вносить в труд элементы обучения.
86. При выборе игры учитывается:
- а) возраст играющих;
 - б) оборудовано помещение для игр, игры проводятся на воздухе;
 - в) количество участников и инвентарь для игр;
 - г) все варианты ответа.
87. При выборе игры не учитывается:
- а) возраст играющих;
 - б) оборудовано помещение для игр, игры проводятся на воздухе;
 - в) социальное благополучие ребёнка;
 - г) количество участников и инвентарь для игр.

88. А.С.Макаренко не любил в колонии беготни, криков, суеты. Он называл эти движения:
- а) ботаническими;
 - б) зоологическими;
 - в) спортивными;
 - г) животными.
89. Школьник хорошо понимает и умеет выполнять то, что от него требует воспитатель, но не «принимает» это требование и упорно его не выполняет
- а) «смысловой барьер»;
 - б) школьная дезадаптация;
 - в) педагогическая поддержка;
 - г) педагогическая коррекция.
90. Переход социального содержания в индивидуальное
- а) социализация;
 - б) воспитание;
 - в) интериоризация;
 - г) обучение.
91. II часть спортивного часа (основная) длится
- а) 30-40 минут;
 - б) 10-15 минут;
 - в) 5-7 минут;
 - г) около 1 часа.
92. В заключительную часть спортивного часа не входят
- а) общее построение школьников;
 - б) спокойная ходьба по площадке;
 - в) эстафета;
 - г) упражнение на внимание.
93. Основные аспекты прав детей отражены в:
- а) в концепции «О правах ребёнка»;
 - б) концепции дошкольного образования;
 - в) конвенции «О правах ребёнка»;
 - г) перспективном воспитательном плане.
94. Перспективное планирование не включает:
- а) выбор интересных и полезных своему коллективу дел;
 - б) поиск героев, образ которых будет примером в работе и жизни;
 - в) установление обычаев и ритуалов;
 - г) все варианты ответа.
95. Направлена на усвоение и проявление тех иных знаний – естественнонаучных, нравственных, эстетических, заключается в формировании индивидуальных интересов, творческих способностей детей
- а) познавательная деятельность;
 - б) игровая деятельность;
 - в) трудовая деятельность;
 - г) эстетическая деятельность.
96. Совокупность идей и принципов педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в воспитательном процессе
- а) концепция воспитания;
 - б) концепция развития;
 - в) форма воспитания;
 - г) принципы воспитания.
97. Аспект взаимодействия людей, спецификой которого является постановка особых – воспитательных – задач, итогом – изменение психологических характеристик личности
- а) обучение;
 - б) образование;
 - в) воспитание с философской точки зрения;
 - г) механизм интернализации ценностей.
98. К принципам изучения индивидуальных особенностей детей относятся:
- а) изучение личности ребенка через его деятельность;
 - б) изучение положения школьника в коллективе;
 - в) изучение личности в развитии;
 - г) все варианты ответа.
99. Наличие у детей устойчивых моральных и волевых качеств, умений, навыков и привычки поведения
- а) уровень обученности;
 - б) уровень воспитанности;
 - в) критерий воспитанности;
 - г) уровень культуры поведения.
100. Признаки, по которым можно судить об уровне воспитанности учащихся, оценить достигнутые результаты воспитания
- а) уровень обученности;
 - б) уровень воспитанности;
 - в) критерий воспитанности;
 - г) уровень культуры поведения.

101. Процесс совместной деятельности учителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения

- а) планирование;
- б) воспитание;
- в) образование;
- г) обучение.

102. Процесс совместной деятельности учителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения – это не:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) все варианты ответа.

Репозиторий ВГУ

Материалы к экзамену
Дисциплина «Методика воспитательной работы»
Специальность «Начальное образование. Дошкольное образование»
Этап «Практические умения и навыки»
Перечень практических умений и навыков

1. Разработайте фрагмент занятия на воздухе с детьми в ГПД (по выбору : спортивный час, игры на воздухе, прогулка, экскурсия, физический труд):
2. Разработайте алгоритм проведения экскурсии на тему «Творчество людей»;
3. Разработайте алгоритм проведения прогулки-наблюдения «Осенние изменения в природе»
4. Разработайте алгоритм проведения игра-путешествие «Откуда пришла книга»;
5. Разработайте алгоритм проведения спортивный часа;
6. Разработайте алгоритм проведения познавательной игры «В гостях у деда Всеведа»;
7. Разработайте алгоритм проведения трудовой операции «Цветник»
8. Составьте фрагмент недельного плана работы с детьми в ГПД.
9. Составьте план работы с родительским комитетом 1 класса на 1 четверть.
10. Разработайте фрагмент плана работы МО учителей начальных классов (по выбору студентов).
11. Сформулируйте цель воспитательной деятельности в данном варианте планирования воспитательной работы

| Направления деятельности | цель | Организаторы | Воспитательная деятельность класса |
|--------------------------------------|------|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | | 1.Учитель 2.Музей Боевой славы. 3.Школьная газета. 4.Клуб «Патриот» | 1.Встречи с ветеранами ВОВ. 2.Участие в КТД «Галерея памяти» 3. Участие в КТД «Это нашей истории строки». 4.Кл. час «Реликвии нашей семьи» 5.Поездки по местам боевой славы. |

12. Составьте годовую циклограмму валеологической работы учителя начальных классов:

| Направления работы | Общешкольные мероприятия | Формы работы с детьми | Формы работы с родителями |
|---|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Диагностика | | | |
| Анализ данных о состоянии здоровья | | | |
| Оздоровление и формирование полезных привычек | | | |

13. Разработайте примерную тематику классных часов для 1-4 классов по пропаганде ЗОЖ и преодолению вредных привычек.
14. Спроектируйте раздел плана воспитательной работы «Индивидуальная работа с учащимися».
15. Спроектируйте раздел плана воспитательной работы «Работа с родителями»
16. Спроектируйте раздел плана воспитательной работы «Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса»

17. Составьте перечень индивидуальных и групповых поручений в классе, учитывая особенности воспитательной системы и разработанный структуры самоуправления.
18. Предложите перечень форм и методов воспитательной работы с педагогически запущенными детьми.
19. Разработайте тематику родительских собраний для 1 класса.
20. Разработайте тематику родительских собраний для 2 класса.
21. Разработайте тематику родительских собраний для 3 класса.
22. Разработайте тематику родительских собраний для 4 класса.
23. Приведите различные варианты приглашений родителей на родительское собрание.
24. Разработайте алгоритм деятельности учителя по формированию у первоклассников правил поведения в следующей ситуации:
Алеша не умеет завязывать шнурки в кедах. Урок физкультуры, перед которым надо быстро переодеться, вызывает у него слезы. Несколько дней подряд Алеше помогала учительница, в один из дней – друг Саша.
Неумение завязывать шнурки становится для ребенка трагедией: над ним насмехаются дети, на уроке физкультуры у мальчика плохое настроение. Как помочь малышу?
25. Приведите план индивидуальной беседы с родителями на тему «Поощрения для вашего ребенка»
26. Составьте алгоритм деятельности учителя при организации знакомству шестилеток друг с другом в игровой форме.
27. Разработайте план работы занимательного кружка «Почемучка» с учащимися 3 класса на 1 четверть.
28. Разработайте план доклада для выступления перед родителями (тема по выбору)
29. Разработайте план консультаций родителей по теме «Поощрения и наказания в семье»
30. Предложите формы воспитательной деятельности класса в предложенном варианте планирования воспитательной работы

| Направления деятельности | цель | Организаторы | Воспитательная деятельность класса |
|---|---|---|------------------------------------|
| Воспитание в процессе познавательной деятельности | Воспитание в процессе обучения по программе начальной школы, по программам внешкольного образования, в процессе экскурсионной и научно-исследовательской деятельности | 1. Учитель 2. Воспитатель ГПД. 3. Педагоги внешкольных учреждений образования.. 4. Проведение совместных МО. | |