

Материалы к экзамену

Дисциплина «Педагогика начального образования» Раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников»

Специальность «Начальное образование» 2 курс, 3 семестр

Этап «Практические умения и навыки»

На экзамене студент демонстрирует практические навыки, которые указаны в экзаменационном билете. Экзаменационный билет с содержанием практического навыка или умения выбирает студент (случайный выбор).

1. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по формированию ученического коллектива. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
2. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по формированию научного мировоззрения младших школьников. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
3. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по воспитанию политической культуры младших школьников. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
4. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по формированию основ нравственного и правового воспитания младших школьников. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
5. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации младших школьников. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
6. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по эстетическому воспитанию младших школьников. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
7. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по физическому воспитанию младших школьников. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
8. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по формированию основ экологического образования и воспитания младших школьников. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
9. Сформулируйте тему и разработайте проект коллективного творческого дела по формированию основ валеологического воспитания младших школьников. Возраст (класс) учащихся определите по желанию
10. Разработайте опорный конспект выступления на родительском собрании на тему «Типы и структура коллектива младших школьников»
11. Разработайте проект авторской школы, в котором опишите модель ученического самоуправления в школе и в отдельных классных коллективах
12. Составьте алгоритм подготовки к информационному (обзорному и тематическому) часу. (Тема по выбору студента)
13. Составьте алгоритм проведения информационного (обзорного и тематического) часа. (Тема по выбору студента)
14. Проанализируйте формы проведения информационных часов. Какие из этих форм использовались для проведения информационных часов в вашей группе?
15. Предложите тематику коллективных трудовых дел по направлению «Трудовая деятельность»
16. Разработайте сценарий диспута по какому-либо произведению детской литературы.
17. Разработайте проект «Режим дня» для учащегося.
18. Составьте проект индивидуальной программы физического самосовершенствования
19. Предложите физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики у школьников.
20. Предложите физкультминутки и упражнения для снятия общей усталости у школьников

21. Предложите физкультминутки и упражнения на релаксацию
22. Предложите физкультминутки и упражнения на расслабление мышц глаз у школьников
23. Используя критерии сформированности экологической культуры личности, определите у себя уровень сформированности экологической культуры и наметьте программу совершенствования в данном направлении
24. Составьте план (сценарий) подготовки и проведения родительского собрания. Тему родительского собрания и возраст (класс) учащихся определите по желанию
25. Разработайте перечень «обязанностей родителей»
26. На основе изученного материала о целеполагании и планировании воспитательной работы разработайте общие методические положения по составлению плана воспитательной работы в классе
27. Проведите анализ плана воспитательной работы, предложенного преподавателем, ответив на следующие вопросы:
 - какие цель и задачи воспитания определяют содержание данного плана воспитательной работы;
 - соблюдал ли учитель принципы планирования (какие конкретно);
 - укажите достоинства и недостатки этого плана.
28. Проведите анализ плана воспитательной работы, предложенного преподавателем, ответив на следующие вопросы:
 - каково содержание воспитательной работы учителя, составившего план;
 - насколько разнообразна деятельность учащихся;
 - укажите достоинства и недостатки этого плана.
29. Проведите анализ плана воспитательной работы, предложенного преподавателем, ответив на следующие вопросы:
 - соответствуют ли запланированные формы и средства организации жизнедеятельности детей задачам и содержанию воспитательной работы;
 - является ли предложенный план воспитательной работы модифицированным вариантом программы воспитания. Ответ обоснуйте;
 - укажите достоинства и недостатки этого плана.
30. Проведите анализ планов воспитательной работы учителей, предложенных преподавателем, ответив на следующие вопросы:
 - какова структура плана. Перечислите и охарактеризуйте его разделы;
 - как вы думаете, участвовали ли в составлении данного плана учащиеся и их родители. Ответ обоснуйте;
 - укажите достоинства и недостатки этого плана.
31. Составьте программу работы кружка (клуба), выбрав направление его деятельности исходя из своих интересов
32. Разработайте рекомендации для учителя по методике организации классного часа
33. Составьте алгоритм проведения внеклассного воспитательного дела с использованием технологии «игры-путешествия»
34. Составьте алгоритм проведения внеклассного воспитательного дела с использованием технологии коллективной творческой деятельности
35. Составьте «Банк идей» с целью разнообразия форм внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками. Ответ обоснуйте.

Материалы к экзамену

Дисциплина «Педагогика начального образования» Раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников»

Специальность «Начальное образование» 2 курс, 3 семестр

Этап «Теоретические знания»

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса из предложенного перечня. Билет с экзаменационными вопросами выбирает студент (случайный выбор).

1. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация.
2. Структура воспитания и воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
3. Развитие цели воспитания в истории педагогики и проблема целеполагания в современной педагогике.
4. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
5. Принципы воспитания и их характеристика.
6. Педагогика сотрудничества о принципах воспитания.
7. Понятие методов воспитания и их классификации.
8. Характеристика методов формирования сознания личности.
9. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
10. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.
11. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика.
12. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению.
13. Понятие формы организации воспитания, их классификации.
14. Воспитательное мероприятие как система.
15. Методика организации и проведения КТД.
16. Понятие средств воспитания. Их классификации и характеристика.
17. Проблема содержания воспитательного процесса.
18. Понятие умственного воспитания учащихся. Его цель, задачи, содержание и формы организации.
19. Понятие мировоззрения, основы формирования мировоззрения у учащихся начальной школы.
20. Задачи и содержание нравственного воспитания в современной школе.
21. Развитие эстетической культуры учащихся в теории эстетического воспитания.
22. Гражданская культура личности, ее компоненты. Пути и средства воспитания гражданских качеств младших школьников.
23. Цель и задачи физического воспитания детей (в образовательных учреждениях).
24. Особенности физического воспитания детей в семье.
25. Здоровый образ жизни как условие успешности разностороннего развития личности.
26. Цель, задачи и основные идеи экологического воспитания детей.
27. Формы и методы экологического воспитания в начальной школе.
28. Особенности экономического воспитания младших школьников, формы его организации.
29. Сущность профессионального самоопределения учащихся. Системный подход к профессиональному самоопределению.
30. Понятие трудового воспитания, его история и способы организации.
31. Виды трудовой деятельности учащихся.
32. Основы профессиональной ориентации младших школьников.
33. Понятие детского коллектива и стадии его развития.
34. Теория и практика формирования коллектива А.С. Макаренко.
35. Семья как воспитательная среда ребенка.
36. Типы (виды) семей, особенности их влияния на ребенка.

37. Проблемы семейного воспитания, взаимосвязь со стилями внутрисемейных отношений.
38. Специфика использования методов воспитания в семье.
39. Основные идеи и средства этнопедагогике в современном общественном воспитании.
40. Патриотическое воспитание и развитие национального сознания подрастающего поколения.
41. Понятие воспитательной системы (структура, задачи, этапы развития). Особенности воспитательной системы школы и класса.
42. Ученическое самоуправление: сущность и формы.
43. Условия и пути развития школьного самоуправления.
44. Детское движение и детские объединения как фактор развития и социализации личности.
45. Классный руководитель: его основные задачи, функции, профессиональные качества.
46. Система работы педагогов с родителями. Особенности работы с родителями в детском саду и начальной школе.

Репозиторий ВГУ

Материалы к экзамену

Дисциплина «Педагогика начального образования» Раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников»

Специальность «Начальное образование» 2 курс, 3 семестр

Этап «Тестирование»

Экзаменационный тест формируется компьютером методом случайной выборки. Объем теста 40 вопросов. Время выполнения 30 минут.

СУЩНОСТЬ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

1. Необходимость передачи социального опыта возникла:
 - а) одновременно с появлением общества**
 - б) с появлением технических средств обучения
 - в) в ходе разработки содержания образования
 - г) с развитием педагогики как науки
2. Воспитание в широком смысле – это:
 - а) общение людей в неформальных объединениях
 - б) воздействие среды на личность
 - в) передача социального опыта от старших поколений к младшим**
 - г) подготовка человека к профессиональной деятельности
3. Укажите субъективный фактор воспитания:
 - а) особенности проявления наследственности
 - б) влияние отношений между государствами
 - в) влияние климата и природных факторов
 - г) влияние средств массовой информации**
4. Какое понятие характеризует следующее высказывание: «часть педагогической науки, которая исследует вопросы содержания, методики, организации воспитательного процесса»:
 - а) воспитание
 - б) теория обучения**
 - в) воспитательная система
 - г) воспитательный процесс
5. Укажите, какое понятие не является структурным компонентом процесса воспитания:
 - а) постановка цели
 - б) проектирование
 - в) вариативность**
 - г) оценка результатов
6. Укажите, какой этап не относится к воспитательному процессу:
 - а) подготовительный**
 - б) целевой
 - в) содержательный
 - г) аналитико-результативный
7. Движущей силой процесса воспитания являются:
 - а) познавательные интересы личности**

б) противоречия, возникающие в развитии личности

- в) процесс накопления количественных изменений
- г) сложившиеся формы взаимоотношений

8. Перевоспитание – это:

- а) специально организованная познавательная деятельность
- б) адаптация человека к различным ценностям
- в) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- г) **перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам**

9. Самовоспитание – это:

- а) устранение обстоятельств, способствующих формированию правонарушающего поведения
- б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- в) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- г) **сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию**

10. Основным признаком эффективности процесса воспитания является:

- а) знания, умения, навыки
- б) успеваемость
- в) **поведение школьника**
- г) индивидуальные особенности школьника

11. Закономерность воспитания – это:

- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- б) **объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений воспитательного процесса**
- в) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- г) условия и предпосылки воспитательного процесса

12. Какое понятие характеризует следующее высказывание: «это требования к деятельности, являющиеся руководством в практике»:

- а) **принципы воспитания**
- б) направления воспитания
- в) содержание воспитания
- г) законы воспитания

13. Укажите понятие, не являющееся принципом воспитания:

- а) опора на положительное
- б) **проблемность обучения**
- в) личностный подход
- г) воспитание в коллективе

14. В чем заключается сущность принципа единства воспитательных воздействий:

- а) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- б) в опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- в) **в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности**
- г) в координации средств массовой коммуникации со школой

15. Какая позиция характеризует принцип гуманизма:

- а) воспитание аккуратности, бережливости
- б) **уважение права человека быть самим собой**
- в) развитие познавательных сил учащихся

г) воспитание трудолюбия

16. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает:

- а) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- б) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- в) усвоение содержания образования
- г) **обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде**

17. Какой принцип воспитания характеризует следующее высказывание: «создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации»:

- а) **принцип культуросообразности**
- б) принцип вариативности
- в) принцип природосообразности
- г) принцип открытости

18. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует:

- а) совместных усилий общественности в воспитании
- б) **поддерживать силу общественного мнения**
- в) **воздействовать на воспитанника посредством коллектива**
- г) создания ситуации успеха

19. Что из нижеперечисленного относится к требованию принципа личностного подхода:

- а) **учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

20. Какой принцип воспитания характеризует следующее высказывание: «признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы»:

- а) демократизации
- б) **гуманизма**
- в) опоры на положительное
- г) общественной направленности

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

21. Методы воспитания – это:

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников**
- в) внешнее выражение процесса воспитания
- г) варианты организации конкретного воспитательного процесса

22. Существенным признаком понятия «метод воспитания» не является:

- а) способ воспитания
- б) достижение воспитательных целей
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- г) **«инструментарий» воспитания**

23. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности не относится:

- а) наказание
- б) **педагогическое требование**
- в) соревнование
- г) поощрение

24. Какой метод воспитания основан на стремлении ребенка к подражанию:
- а) приучение
 - б) пример**
 - в) упражнение
 - г) убеждение
25. Стимулирование положительных проявление личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется:
- а) авансированием
 - б) поощрением**
 - в) убеждением
 - г) общественным мнением
26. Видами педагогического требования не является:
- а) намек
 - б) совет
 - в) изменение отношения к ученику**
 - г) просьба
27. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
- а) поручение**
 - б) поощрение
 - в) педагогическое требование**
 - г) беседа
28. К методам формирования сознания личности относятся:
- а) создание воспитывающих ситуаций
 - б) общественное мнение
 - в) рассказ на этическую тему**
 - г) этическая беседа**
29. Какая группа методов воспитания формирует требуемый тип поведения:
- а) методы формирования сознания
 - б) методы стимулирования
 - в) методы организации деятельности**
 - г) методы контроля за эффективностью воспитания
30. Сущность действия какой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению:
- а) методы формирования сознания
 - б) методы стимулирования**
 - в) методы организации деятельности
 - г) методы контроля за эффективностью воспитания
31. К какой группе методов относятся педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы и др.:
- а) методы формирования сознания
 - б) методы стимулирования
 - в) методы организации деятельности
 - г) методы контроля за эффективностью воспитания**
32. Укажите методы, не относящиеся к организации деятельности:
- а) упражнение

б) разъяснение

в) приучение

г) поручение

33. Укажите методы, не относящиеся к контролю за эффективностью воспитания:

а) метод естественных последствий

б) педагогическое наблюдение

в) анкетирование

г) анализ результатов деятельности

34. Укажите методы формирования сознания:

а) принуждение

б) разъяснение

в) приучение

г) увещевание

35. Какая группа методов воспитания дает знание (понимание) воспитанником тех норм поведения, которые должны быть оформлены в процессе воспитания

а) методы формирования сознания

б) методы стимулирования

в) методы организации деятельности

г) методы контроля за эффективностью воспитания

36. Укажите методы, не относящиеся к стимулированию:

а) соревнование

б) принуждение

в) похвала

г) **общественное мнение**

37. Какой метод воспитания характеризует следующее высказывание: «непосредственное восприятие деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения»:

а) беседа с воспитанником

б) педагогическое наблюдение

в) анкетирование

г) инструктаж

38. Какой метод воспитания характеризует следующее высказывание: «предъявление к выполнению чего-либо определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе»:

а) поручение

б) упражнение

в) воспитывающая ситуация

г) **требование**

39. Какой метод воспитания характеризует следующее высказывание: «организация регулярного выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения»:

а) упражнение

б) приучение

в) поручение

г) общественное мнение

40. Какой метод воспитания характеризует следующее высказывание: «систематизированное изложение проблемы в монологической форме»:

а) лекция

б) рассказ

в) беседа

г) инструктаж

41. Какой метод воспитания характеризует следующее высказывание: «это многократное повторение способов действий для выработки устойчивого поведения»:
- а) **упражнение**
 - б) приучение
 - в) поручение
 - г) разъяснение
42. Какой метод воспитания характеризует следующее высказывание: «это метод эмоционально-словесного воздействия на группу или отдельных воспитанников»:
- а) рассказ
 - б) требование
 - в) **разъяснение**
 - г) принуждение
43. Какой метод воспитания характеризует следующее высказывание: «это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание»:
- а) **рассказ**
 - б) требование
 - в) лекция
 - г) беседа
44. Какой метод воспитания характеризует следующее высказывание: «это активное проявление воли воспитателя в отношении воспитанников, не обладающих достаточной сознательностью»:
- а) упражнение
 - б) требование
 - в) поручение
 - г) **принуждение**
45. Средства воспитания – это:
- а) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
 - б) **относительно независимые источники формирования личности**
 - в) все многообразие занятий человека
 - г) способы достижения цели воспитания
46. Какие группы средств воспитания традиционно выделяют в педагогике:
- а) **слово**
 - б) **образ**
 - в) мероприятие
 - г) модель
47. Чем обусловлено использование средств воспитания:
- а) **поставленной целью воспитания**
 - б) **методами и формами организации воспитательного процесса**
 - в) природными факторами
 - г) отношениями между детьми
48. В группу средств воспитания «виды деятельности» входят:
- а) **труд**
 - б) **игра**
 - в) традиции
 - г) выставки
49. В группу средств воспитания «произведения и явления материальной и духовной культуры» входят:

- а) деньги
- б) игрушки
- в) искусство**
- г) общественная жизнь

50. В группу средств воспитания «конкретные мероприятия и формы воспитательной работы» входят:

- а) поручение
- б) утренник**
- в) КТД**
- г) коллектив

51. В группу средств воспитания «образ» не входит:

- а) внешний вид учителя
- б) иллюстрации
- в) аудиозапись**
- г) наглядность

52. В группу средств воспитания «слово» не входит:

- а) книги
- б) речь учителя
- в) конкурс чтецов**
- г) выступление диктора по радио

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

53. Понятие «коллектив» в переводе с латинского означает:

- а) собирательный**
- б) сознательный
- в) слаженный
- г) компактный

54. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются:

- а) динамизм
- б) конформизм**
- в) гармония
- г) нонконформизм**

55. К основным признакам коллектива не относятся:

- а) общая социально значимая цель
- б) педагогические требования к учащимся**
- в) отношения ответственной зависимости
- г) широкая система коллективных связей

56. По содержанию деятельности выделяют коллективы:

- а) трудовые**
- б) постоянные
- в) учебные**
- г) формальные

57. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив не требует:

- а) совместных усилий общественности и воспитания**
- б) поддерживать силу общественного мнения
- в) обеспечивать единство и сплоченность актива
- г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива

58. Традиционно выделяют следующие стадии развития коллектива:

- а) **стадия сплочения и организации коллектива**
- б) стадия релаксации
- в) **стадия формирования актива**
- г) стадия активизации

59. На стадии «расцвета коллектива» учитель выступает в роли:

- а) организатора
- б) руководителя
- в) **консультанта**
- г) руководителя активом

60. К путям формирования коллектива относятся:

- а) здоровая критика и самокритика
- б) **организация перспектив**
- в) разумное сочетание личных и общественных интересов
- г) **становление и развитие традиций**

61. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) характером
- б) **мировоззрением**
- в) культурой
- г) мышлением

62. Какой вид мировоззрения призвана формировать школа:

- а) житейское
- б) **научное**
- в) религиозное
- г) художественное

63. Особенностью какого воспитания является внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии:

- а) поликультурного воспитания
- б) **религиозного воспитания**
- в) семейного воспитания
- г) гендерного воспитания

64. Какое воспитание направлено на формирование интеллектуальной культуры и познавательных мотивов, а, следовательно, и мировоззрения личности младшего школьника:

- а) духовное воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) социальное воспитание
- г) **умственное воспитание**

65. Какое понятие характеризует следующее высказывание: «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически важных жизненных целей»:

- а) идеалы
- б) убеждения
- в) **ценностные ориентации**
- г) направленность

66. Наиболее общей, высшей формой общественного сознания является:

- а) житейское мировоззрение

б) научное мировоззрение

- в) религиозное мировоззрение
- г) духовное воспитание

67. На что опирается научное мировоззрение:

- а) интуитивно-эмоциональный опыт личности

б) научную картину мира

в) на выводы и обобщения, сделанные путем научного анализа

- г) жизненные познания человека

68. Какая функция мировоззрения состоит в том, что принятые взгляды и убеждения требуют от человека формирования у себя определенных морально-волевых качеств и эстетического отношения к действительности

- а) просветительная

б) воспитательная

- в) развивающая

- г) организационная

69. Из перечисленных понятий выберите составные компоненты мировоззрения:

- а) религия

б) взгляды

- в) идеалы**

- г) наука

70. Какой вид мировоззрения создает основу для правильного предвидения возможностей развития того или иного явления, процесса, события:

- а) житейское

- б) научное

в) религиозное

- г) личное

71. Принятые человеком в качестве достоверных идеи, знания, теоретические концепции, суждения, оценки – это:

а) взгляды

- б) убеждения

- в) знания

- г) идеалы

72. Какая функция мировоззрения проявляется в том, что оно является исходной позицией в практической деятельности людей:

- а) просветительская

- б) оценочная

в) организационная

- г) прогностическая

73. Идеи, концепции, теории, гипотезы, в которые человек верит, как в истину, отстаивает их, готов за них пострадать, стремится увлечь ими других людей – это:

- а) знания

- б) идеалы

в) убеждения

- г) взгляды

74. Какие школьные предметы дают возможность раскрыть перед учащимися идею материальности мира, природы:

а) естественно-математического цикла

- б) общественно-гуманитарного цикла
- в) искусства
- г) физическая культура

75. Какой вид мировоззрения складывается под влиянием традиций, настроений, привычек, носящих порой весьма консервативный характер:

- а) научное
- б) житейское**
- в) религиозное
- г) социальное

76. Какой компонент мировоззрения формируется прежде всего в труде и общественно полезной работе:

- а) сознание ребенка
- б) чувства ребенка
- в) воля ребенка**
- г) воображение ребенка

77. Какие личностные качества формируются у школьника в процессе формирования отношения к людям:

- а) демократизм, коллективизм, гуманность**
- б) честность, правдивость, скромность
- в) гражданственность, патриотизм
- г) трудолюбие, дисциплинированность

78. Какие личностные качества формируются у школьника в процессе формирования отношений к себе:

- а) бережливость, забота о сохранении общественного достояния
- б) демократизм, коллективизм, гуманность
- в) честность, правдивость, скромность**
- г) трудолюбие, дисциплинированность

79. Какой вид воспитания характеризует следующее высказывание: «содержание воспитательной работы включает соблюдение морального такта по отношению к языку, национальным традициям и обычаям других народов»:

- а) политическое
- б) семейное
- в) патриотическое
- г) интернациональное**

80. Какой вид воспитания характеризует следующее высказывание: «содержание воспитательной работы включает потребность преданно служить своей Родине, стремление беречь ее честь и достоинство»:

- а) политическое
- б) интернациональное**
- в) патриотическое
- г) правовое

81. Складывается из первичных нравственных представлений, которые в течение жизни усложняются и обогащаются, интегрируются в нравственные понятия, - это:

- а) нравственное воспитание
- б) мораль
- в) нравственность
- г) нравственное сознание**

82. Дополните выражение: «нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного (чего?)»:
- а) сознания
 - б) поведения**
 - в) воспитания
 - г) отношения
83. Форма общественного сознания, которая является суммой правил, норм, требований, регулирующих взаимодействия между людьми – это:
- а) нравственное воспитание
 - б) мораль**
 - в) нравственность
 - г) нравственное сознание
84. Какое понятие характеризует следующее высказывание: «материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении»:
- а) нравственность
 - б) нравственное воспитание
 - в) нравственная воспитанность**
 - г) нравственное сознание
85. Какое из нижеперечисленных понятий не является понятиями нравственного воспитания:
- а) нравственное чувство
 - б) нравственность
 - в) эстетический идеал**
 - г) нравственная воля
86. Какие из перечисленных задач являются задачами нравственного воспитания:
- а) формирование нравственного сознания**
 - б) развитие нравственных чувств**
 - в) формирование мотивации учебно-познавательной деятельности
 - г) формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям
87. Форма общественного сознания, которая является суммой правил, норм, требований, регулирующих взаимодействия между людьми, - это:
- а) нравственное воспитание
 - б) мораль**
 - в) нравственность
 - г) нравственное сознание
88. Какое понятие характеризует следующее высказывание: «складывается из первичных нравственных представлений, которые в течение жизни усложняются и обогащаются, интегрируются в нравственные понятия»:
- а) нравственное воспитание
 - б) мораль
 - в) нравственность
 - г) нравственное сознание**
89. Какое понятие характеризует выражение: «специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение учащимися практическими умениями и навыками в той или иной сфере труда и профессиональной деятельности»:
- а) профессиональная ориентация
 - б) политехническое образование
 - в) трудовое воспитание
 - г) трудовое обучение**

90. Какой вид воспитания характеризует выражение: «это введение воспитанников в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей»:
- а) политехническое образование
 - б) экономическое воспитание**
 - в) трудовое воспитание
 - г) профессиональное просвещение
91. Какие компоненты включает в себя система профессиональной ориентации школьников:
- а) профессиональное просвещение**
 - б) педагогическая диагностика
 - в) профессиональная консультация**
 - г) профессиональные отношения
92. Что выступает результатом профессиональной ориентации в школе:
- а) профессиональная адаптация
 - б) профессиональное определение**
 - в) дисциплинированность
 - г) профессиональное просвещение
93. Какой компонент профориентации характеризует выражение: «это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность»:
- а) профессиональная консультация
 - б) профессиональный отбор
 - в) профессиональное просвещение
 - г) профессиональная адаптация**
94. Какое личностное качество выступает результатом трудового воспитания и обучения:
- а) старательность
 - б) трудолюбие**
 - в) дисциплинированность
 - г) ответственность
95. Какой вид воспитания характеризует выражение: «это усвоение учащимися знаний об основах современного производства и выработка умений и навыков работы с доступными детям орудиями и механизмами»:
- а) политехническое образование**
 - б) экономическое воспитание
 - в) трудовое воспитание
 - г) профессиональное просвещение
96. Какой вид внеучебного общественно полезного труда не входит в структуру трудового воспитания школьников:
- а) производительный
 - б) самообслуживающий
 - в) общественно-организационный
 - г) принудительный**
97. Какой показатель не выступает в качестве критерия трудовой воспитанности школьников:
- а) трудовая активность
 - б) творческий подход к работе
 - в) навыки по технике безопасности труда
 - г) точность и обязательность в обещаниях**

98. Специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение учащимися практическими умениями и навыками в той или иной сфере труда и профессиональной деятельности, - это:
- а) профессиональная ориентация
 - б) политехническое образование
 - в) трудовое воспитание
 - г) **трудовое обучение**
99. Процесс освоения школьниками совокупности искусствоведческих знаний, умений, навыков, формирования у них мировоззренческих установок отношения к искусству и художественному творчеству – это:
- а) художественное воспитание
 - б) **художественное образование**
 - в) художественно-творческое развитие
 - г) эстетическое воспитание
100. К основным компонентам эстетической культуры личности относятся:
- а) **эстетические вкусы**
 - б) **эстетические потребности**
 - в) художественные образы
 - г) произведения искусства
101. Что является целью и результатом эстетического воспитания:
- а) **эстетическая культура личности**
 - б) базовая культура личности
 - в) этическая культура личности
 - г) художественная культура личности
102. Способность выделять в искусстве и жизни эстетические свойства, образы и испытывать эстетические чувства – это:
- а) эстетические чувства
 - б) **эстетическое восприятие**
 - в) эстетические вкусы
 - г) эстетическое сознание
103. Способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов – это:
- а) эстетические чувства
 - б) эстетическое восприятие
 - в) **эстетические вкусы**
 - г) эстетическое сознание
104. Совокупность идей, теорий, взглядов, критериев художественных суждений, вкусов, благодаря которым человек получает возможность достоверно определять эстетическую ценность окружающих его предметов, явлений жизни, искусства, - это:
- а) эстетические чувства
 - б) эстетическое восприятие
 - в) эстетические вкусы
 - г) **эстетическое сознание**
105. Какая важнейшая функция искусства реализуется через осуществление художественно-эстетического просвещения подрастающих и взрослых поколений:
- а) воспитательная функция
 - б) развивающая функция
 - в) **образовательная функция**

г) организационно-педагогическая функция

106. Показателями эстетической воспитанности являются:

а) наличие эстетических потребностей

б) стремление к постижению наук

в) занятия искусством

г) занятия спортом

107. Система специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на развитие физических и духовных сил человека – это:

а) физическое воспитание

б) физическая культура

в) физическое сознание

г) физическое развитие

108. Какая функция физической культуры направлена на укрепление выносливости и закалку морального духа человека:

а) воспитательная

б) развивающая

в) оздоровительно-гигиеническая

г) образовательная

109. Какие составляющие не входят в понятие «физкультурное сознание»:

а) знания из истории, теории, практики физкультуры и спорта

б) идеальные представления о физическом совершенстве и красоте человеческого тела

в) непосредственные и опосредованные физкультурно-спортивные интересы

г) совокупность индивидуальных способностей к совершению мыслительных операций

110. Укажите какая задача не соответствует физическому воспитанию:

а) закаливание организма и развитие гигиенических навыков и привычки ежедневно заботиться о своем здоровье

б) развитие способностей, облегчающих овладение новыми формами движений

в) развитие целеустремленности, смелости, выносливости, ловкости, гибкости и многих других личностных качеств

г) формирование знаний как условия умственного роста

111. Укажите, что не относится к основным средствам физического воспитания учащихся:

а) физические упражнения

б) природные факторы

в) гигиенические факторы

г) социальные факторы

112. Укажите, что из нижеперечисленного не входит в классификацию физических упражнений:

а) туризм

б) игры

в) гимнастика

г) урок физкультуры

113. Укажите, что не относится к основным формам физического воспитания школьников:

а) уроки физической культуры

б) спортивные тренировки

в) утренняя зарядка

г) генеральная уборка класса

114. Укажите, какие показатели не относятся к физической воспитанности и нравственно-физической культуры школьников
- а) систематические занятия физическими упражнениями
 - б) соблюдение норм личной гигиены
 - в) развитая способность эстетического наслаждения содержанием и формой прекрасного в физической деятельности человека
 - г) **систематические занятия в компьютерном клубе**
115. Чем определяется содержание экологического воспитания школьников:
- а) **Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь**
 - б) **Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь**
 - в) Законом «Об образовании в Республике Беларусь»
 - г) Конвенцией о правах человека
116. Укажите основные экологические проблемы:
- а) **разрушение природной среды путем загрязнения воздуха, воды, почвы**
 - б) **истощение материально-сырьевых ресурсов планеты**
 - в) накопление экологических знаний
 - г) осуществление природоохранной работы
117. Частью какой науки является экология:
- а) философских наук
 - б) **биологической науки**
 - в) гуманитарных наук
 - г) экономической науки
118. Какая функция проявляется в формировании у учащихся нравственного и эстетического отношения к природе:
- а) просветительная функция экологического сознания
 - б) **воспитательная функция экологического сознания**
 - в) развивающая функция экологического сознания
 - г) организующая функция экологического сознания
119. Какой вид воспитания помогает реализовать экологические убеждения детей в действительности:
- а) умственное воспитание
 - б) эстетическое воспитание
 - в) **трудовое воспитание**
 - г) нравственное воспитание
120. Укажите, какие показатели не относятся к экологической культуре учащихся:
- а) понимание школьниками современных экологических проблем
 - б) сознание ответственности за сохранение природы
 - в) **активная общественная деятельность**
 - г) развитое чувство любви к природе

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

121. Работа учителя с классом начинается с:
- а) **изучения списка учащихся, социального положения родителей, места проживания**
 - б) изучения учащихся, составления плана работы, доведения этого плана до сведения учащихся
 - в) изучения учащихся, выявления их интересов, составления и обсуждения плана работы
 - г) знакомства с учащимися, назначения актива, проведения родительского собрания
122. Какую функцию не выполняет классный руководитель:

- а) организаторскую
- б) дидактическую**
- в) воспитательную
- г) координирующую

123. Какое направление деятельности не входит в содержание работы классного руководителя:

- а) развитие ученического самоуправления
- б) упорядочение учебной нагрузки учащихся**
- в) организация внеклассных мероприятий
- г) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

124. Укажите, какую документацию не ведет классный руководитель:

- а) классный журнал
- б) дневники учащихся
- в) личные дела учащихся
- г) протоколы заседаний педагогического совета**

125. Какие функции выполняет классный руководитель в работе с родителями:

- а) вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми**
- б) коррекция условий функционирования семьи
- в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г) психолого-педагогическое сопровождение родителей**

126. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому:

- а) высокий такт в разговоре с родителями
- б) беседу в присутствии учащегося
- в) жалобу на ученика**
- г) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

127. Что не входит в заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя:

- а) закрепление ответственных за организацию мероприятий
- б) распределение поручений активу и отдельным воспитанникам
- в) обсуждение на классном собрании
- г) проведение коллективного творческого дела**

128. Укажите возможные варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательной школе:

- а) классный руководитель**
- б) педагог-организатор
- в) классный воспитатель**
- г) социальный педагог

129. Укажите, что включает в себя понятие «внеклассная воспитательная работа»:

- а) уроки во внеклассных учреждениях
- б) различные мероприятия, проводимые внешкольными учреждениями
- в) внеклассные уроки
- г) внеклассные воспитательные мероприятия**

130. В понятие «воспитательная работа» не входит:

- а) внеклассная работа
- б) внеурочная работа
- в) внешкольная работа
- г) домашняя работа**

131. В чем заключается развивающая функция воспитательной работы:

- а) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- б) развитии индивидуальных способностей детей**
- в) управлении деятельностью учащихся
- г) организации самостоятельной деятельности учащихся

132. Принцип добровольности во внеклассной работе предполагает:

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника
- б) свободу школьника в выборе различных форм внеклассной деятельности**
- в) взаимодействие различных форм, видов, методов организации внеклассной работы
- г) возможность общения с учеником в неформальной обстановке

133. Формы воспитания – это:

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта**
- в) способы организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников
- г) ожидаемые результаты воспитания

134. Какие формы воспитания выделяют в зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей:

- а) групповая**
- б) парная
- в) бригадная
- г) индивидуальная

135. К коллективным формам воспитательной работы не относится:

- а) литературно-музыкальные вечера
- б) классные часы
- в) праздники искусства
- г) составление программ самовоспитания**

136. Специфическими особенностями педагогического процесса во внешкольном учреждении, отличающими его от занятий в школе, являются:

- а) педагогический процесс во внешкольном учреждении носит добровольный характер**
- б) происходит умственное развитие школьника, развитие познавательного интереса и мотивов учения
- в) охватываются такие виды деятельности, которые выходят за пределы урока
- г) школьник учится читать, писать, пересказывать и др.

137. Укажите принцип, не относящийся к внешкольному воспитательному процессу:

- а) гуманность
- б) добровольность и доступность
- в) заинтересованность**
- г) сотворчество и сотрудничество

138. Какая группа методов не используются во внешкольном педагогическом процессе:

- а) методы интерактивного диалогового образования
- б) упражнения в положительном социально-нравственном опыте
- в) методы стимулирования творческого самовыражения
- г) методы стимулирования поведения**

139. Что не относится к классификациям форм воспитательной работы:

- а) по видам деятельности
- б) по числу участников
- в) по источнику знаний**

г) по степени активности детей

140. Какой принцип реализуется в неиссякаемой вере учителя в доброе начало каждого ученика, оказании помощи ребенку в его самоутверждении в жизни, самовыражении:

- а) принцип гуманизма
- б) принцип оптимизма**
- в) принцип личностного подхода
- г) принцип природосообразности

141. Что не относится к формам воспитания:

- а) конкурс
- б) посиделки
- в) спорт**
- г) трудовой десант

142. Что не относится к методам организации деятельности и формирования опыта поведения:

- а) авторитет учителя**
- б) рассказ
- в) общественное мнение
- г) справедливость**

143. Укажите основные требования к педагогу как профессионалу:

- а) педагогическое мастерство и педагогический такт**
- б) сила воли, педагогическая интуиция
- в) идейность, терпеливость
- г) терпеливость, внимательность

144. Педагогический такт – это:

- а) внешнее проявление внутреннего мира человека
- б) активная форма взаимодействия со средой
- в) мера воспитательного воздействия
- г) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми**

145. Укажите основное требование к личности педагога:

- а) профессиональная компетентность**
- б) хороший семьянин
- в) конформист
- г) интересный собеседник

146. Укажите объект деятельности педагога:

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс**
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

147. Укажите стили педагогического общения:

- а) гуманистический, взаимопонимания, гласности
- б) демократический, гуманистический, гласности
- в) авторитарный, демократический, либеральный**
- г) сотрудничества, гласности, авторитарный

148. Укажите эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- а) либеральный
- б) демократический**
- в) авторитарный

г) оппозиционный

149. Какому стилю педагогического общения свойственны «просьба», «консультация», «соглашение»:

- а) авторитарный
- б) демократический**
- в) либеральный
- г) оппозиционный

150. Какому стилю педагогического общения свойственны «команда», «указание», «выговор»:

- а) авторитарный**
- б) демократический
- в) либеральный
- г) сотрудничество

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

151. Выделите, какие качества передаются от родителей детям:

- а) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности
- б) способность к различным видам деятельности
- в) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека**
- г) тип нервной системы, темперамент**

152. Выделите качества, которые характеризуют социальную зрелость:

- а) ответственность
- б) терпимость
- в) социализация**
- г) саморазвитие

153. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие:

- а) самовоспитание
- б) самообразование**
- в) самообучение
- г) саморазвитие

154. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями:

- а) самовоспитание**
- б) самообразование
- в) самообучение
- г) саморазвитие

155. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств:

- а) самовоспитание
- б) самообразование
- в) самообучение**
- г) саморазвитие

156. Что не входит в определяющие черты воспитательного процесса:

- а) эпизодичность**
- б) целенаправленность
- в) своевременность**
- г) длительность

157. Что не входит в определяющие черты воспитательного процесса:

- а) вынужденность**
- б) практичность**
- в) непрерывность
- г) комплексность

158. Выберите основные средства воспитания:

- а) педагогическая беседа**
- б) педагогический прием**
- в) педагогический закон
- г) педагогическое требование

159. Выберите основные средства воспитания:

- а) поощрение и наказание**
- б) игра**
- в) воспитательные технологии
- г) расписание занятий

160. Выберите основные средства воспитания:

- а) государственный образовательный стандарт
- б) политика
- в) деятельность**
- г) искусство**

161. Выберите основные средства воспитания:

- а) социальное окружение
- б) учебное пособие, программа
- в) труд**
- г) коллектив**

162. Определите формы применения метода убеждения:

- а) беседа**
- б) диспут**
- в) чтение книги
- г) диалог

163. Определите формы применения метода убеждения:

- а) беседа с родителями
- б) морализирование
- в) рассказ**
- г) комментированное чтение**

164. Определите формы применения метода упражнения:

- а) режим**
- б) поручение**
- в) расписание
- г) ведение дневника

165. Определите формы применения метода упражнения:

- а) практическое занятие по культуре поведения**
- б) организация педагогических ситуаций**
- в) опытная работа
- г) контроль за деятельностью

166. Определите постоянные виды коллектива:

- а) школа**

- б) оздоровительная площадка
- в) класс**
- г) поисковый отряд

167. Определите временные виды коллектива:

- а) школа
- б) оздоровительная площадка**
- в) класс
- г) поисковый отряд

168. Определите постоянные виды коллектива:

- а) кружок**
- б) секция**
- в) учебная площадка
- г) летний трудовой отряд

169. Определите временные виды коллектива:

- а) кружок
- б) секция
- в) учебная площадка**
- г) летний трудовой отряд

170. Выделите формы воспитания:

- а) индивидуальные**
- б) парные
- в) микрогрупповые**
- г) масштабные

171. Выделите формы воспитания:

- а) групповые**
- б) междуклассные
- в) массовые**
- г) внутришкольные

172. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»:

- а) влияние
- б) воздействие
- в) взаимодействие**
- г) взаимовоздействие

173. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание**
- б) обучение
- в) развитие
- г) социализация

174. Отберите формы взаимодействия (способы влияния) в воспитании:

- а) убеждение**
- б) рассказ
- в) диспут
- г) внушение

175. Отберите формы взаимодействия (способы влияния) в воспитании:

- а) пример
- б) подражание**

в) заражение

г) поощрение

176. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

а) цели воспитания

б) основные направления воспитательной деятельности

в) методы, приемы, технологии воспитания

г) результат воспитания

177. В основе нравственного воспитания лежат:

а) общечеловеческие ценности

б) мораль определенных слоев общества

в) мировоззренческие идеи

г) научные знания

178. Какова цель эстетического воспитания:

а) формирование эстетических знаний

б) развитие эстетических чувств

в) воспитание эстетической культуры

г) развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов

179. Что не является задачами умственного воспитания:

а) формирование научного мировоззрения

б) развитие познавательных процессов

в) повышение умственной и физической работоспособности

г) развитие умственных способностей

180. Что такое метод воспитания:

а) путь достижения цели воспитания

б) вариант организации воспитательного мероприятия

в) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия

г) совокупность средств воспитательного воздействия

181. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:

а) убеждение

б) разъяснение

в) беседа

г) педагогическое требование

182. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности:

а) соревнование

б) рассказ

в) поощрение

г) критика

183. Первой целью воспитания на современном этапе развития общества является:

а) всестороннее развитие личности

б) воспитание гражданина-патриота

в) создание условий для саморазвития личности

г) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума

184. Второй задачей воспитания на современном этапе развития общества является:

а) всестороннее развитие личности

б) воспитание гражданина-патриота

- в) создание условий для саморазвития личности
- г) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума

185. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание**
- б) обучение
- в) образование
- г) развитие

186. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- а) Кодекс о браке и семье РБ**
- б) Уголовный кодекс РБ
- в) Кодекс об образовании
- г) Конвенция ООН о правах человека

187. Гиперопека в семейном воспитании приводит к:

- а) безынициативности и нерешительности детей, к бунту против родительского авторитета**
- б) физическим, психологическим и нравственным травмам детей
- в) безнадзорности и бесконтрольности
- г) навязчивым страхам и постоянной тревогой

188. Выберите требования к контролю в воспитательном процессе:

- а) оперативность**
- б) долговременность
- в) целенаправленность**
- г) необходимость

189. Выберите требования к контролю в воспитательном процессе:

- а) плановость**
- б) эпизодичность
- в) выборочность
- г) демократичность и гуманизм**

190. Определите формы взаимодействия педагога с родителями:

- а) родительское собрание**
- б) индивидуальные консультации**
- в) работа с учебником
- г) отчеты

191. Определите формы взаимодействия педагога с родителями:

- а) родительские клубы**
- б) совместное проведение праздников**
- в) просмотр телесериалов
- г) тестовые материалы

192. Определите принципы планирования воспитательной работы:

- а) целенаправленность**
- б) целеустремленность
- в) научность
- г) перспективность**

193. Определите принципы планирования воспитательной работы:

- а) связь с жизнью детей**
- б) связь с общественной жизнью
- в) развитие и саморазвитие**

г) вариативность

194. Определите принципы планирования воспитательной работы:

а) связь со средой

б) учет взаимоотношений в классе

в) комплексный подход

г) единство традиций и инноваций

195. Определите принципы планирования воспитательной работы:

а) оптимальность

б) учет климата в коллективе

в) единство с семейным воспитанием

г) единство традиций и инноваций

196. Найдите неверно сформулированные условия эффективного семейного воспитания:

а) педагогическая культура родителей

б) систематические наказания детей

в) задибривание детей

г) участие в совместных делах

197. Найдите неверно сформулированные условия эффективного семейного воспитания:

а) потакание детям во всем

б) слежка за каждым шагом ребенка

в) педагогический такт родителей

г) опора на положительное

198. Найдите неверно сформулированные условия эффективного семейного воспитания:

а) полная свобода ребенку

б) постоянное лишение ребенка удовольствий

в) гуманизация отношений

г) связь с общественным воспитанием

199. Исключите утверждения, которые не характеризуют признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности

б) поощрение добрых дел

в) предъявление разумных посильных требований

г) вседозволенность

200. Исключите утверждения, которые не характеризуют признаки гуманного воспитания:

а) полная свобода действий воспитанника

б) уважение права человека быть самим собой

в) утверждение права на ошибку воспитанником

г) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности

Тема 1. Сущность и закономерности воспитания

Цель: сформировать умение выделять сущность, структуру, особенности процесса воспитания; умение определять и обосновывать взаимосвязь принципов воспитания.

Основные понятия: социализация, воспитание, самовоспитание, движущие силы воспитания, воспитательный процесс, закономерности и принципы воспитания, гуманистический характер воспитания.

Требования к компетентности:

- Знать сущность воспитания как социального и педагогического явления;
- Уметь анализировать воспитание как процесс, средство и результат;
- Знать и уметь обосновывать задачи и функции воспитания;
- Знать общие закономерности воспитания и уметь анализировать педагогическую реальность с позиции закономерностей;
- Знать принципы воспитания и уметь конкретизировать их примерами из практики.

Проблемы для обсуждения

- Сущность воспитания как общественного, культурно-исторического явления.
- Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
- Цель, задачи, структура воспитательного процесса.
- Содержание процесса воспитания
- Самовоспитание и перевоспитание как составные компоненты воспитания.
- Понятия о закономерностях процесса воспитания
- Принципы воспитания как исходные требования к воспитательному процессу. Их обусловленность закономерностями процесса воспитания.
- Содержание общепризнанных в педагогике принципов процесса воспитания.

Обобщаем и систематизируем знания

1. Составление опорного конспекта.

Содержание работы. Разработайте опорный конспект темы «Сущность и особенности процесса воспитания» в виде логической схемы, таблицы или развернутого плана.

2. Заполнение таблицы.

Содержание работы. Заполните таблицу.

Критерии сравнения	Процесс обучения	Процесс воспитания
Сущность		
Особенности (характерные признаки)		
Цель		
Задачи		
Структура		

3. Заполнение таблицы.

Содержание работы. Заполните таблицу.

Закономерность	Название принципа	Сущность принципа	Правила реализации (до 5 правил)

4. Педагогическое эссе.

Содержание работы. Напишите педагогическое эссе на тему (по выбору):

- Если бы я был(а) воспитателем ...
- Мои представления об идеальном воспитателе

5. Соответствие.

Содержание работы. Установите соответствие между основными особенностями процесса воспитания и их характеристиками.

Особенности воспитания	Характеристика
1. Воспитательный процесс носит многосторонний характер	А. Воспитание осуществляется на протяжении всей жизни человека и постепенно преобразуется в самовоспитание
2. Воспитательный процесс противоречивый	Б. Субъекты воспитания – воспитатель (организатор, руководитель) и воспитанник (сотрудник, активный участник)
3. Воспитательный процесс комплексный	В. В процессе воспитания участвуют семья, школа, внешкольные учреждения образования, средства массовой информации, общество, его культура и т.п.
4. Воспитание является непрерывным и длительным процессом	Г. Общие и специфические противоречия являются источниками и движущей силой воспитания
5. Воспитание носит двусторонний характер	Д. Единство целей, содержания, форм и методов воспитания; цели и задачи должны быть осознанны и приняты учащимися

6. Выпишите из нижеприведенных положений (укажите соответствующие буквы):

- 1) закономерности воспитания;
- 2) принципы воспитания:

а) зависимость воспитания от уровня социально-экономического развития общества и его культуры; б) гуманистическая направленность воспитания; в) социальная адекватность воспитания; г) ориентация воспитания на развитие личности путем присвоения ею социального опыта, культуры и духовных ценностей; д) воспитание личности происходит в общении и деятельности; е) характер воспитания определяется объективными потребностями производства; ж) сочетание уважения и требовательности к личности; з) целостность и непротиворечивость воспитательных влияний; и) опора на положительное в человеке; к) активность личности в воспитании; л) зависимость саморазвития личности от степени индивидуализации и творческой направленности процесса воспитания.

7. Моделирование деятельности учителя согласно ситуации.

В педагогике давно замечено, что «борьба против» завершается пустотой, «борьба за» - положительным результатом. Еще великий К.Д.Ушинский предлагал вместо борьбы с недостатками формировать достоинства, которые вытесняют недостатки. И сегодня стало правилом работы многих педагогов следующее: каждый раз, замечая в ребенке дурную черту характера, поспешим отметить и хорошую, дать ему знать, что мы ее видим.

Учитывая вышесказанное, смоделируйте организацию работы, реализуя принцип опоры на достоинства воспитанников.

Рекомендуемая литература

1. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – с. 6 – 26, 80 – 93.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник /Л.И.Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – с. 90 – 155.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – с. 6 – 78.
4. Педагогика современной школы : рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию в качестве пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям /авт.-сост. : Н.А.Ракова, И.Е.Керножицкая. – Витебск :УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2009. – с. 92 – 101.
5. Педагогика в схемах и таблицах : Методические рекомендации для студентов университета /авт.-сост. В.И.Турковский, Е.В.Попкова. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М.Машерова, 2001. – с. 101 – 106.
6. Степаненков, Н.К. Педагогика : учеб. пособие /Н.К.Степаненков. – Минск, 2007.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика : краткий курс /И.Ф.Харламов. – Минск, 2005.
8. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений /В.А.Сластенин и др. М., 2004.

Тема 2. Целеполагание, планирование и анализ результатов деятельности учителя начальных классов.

Цель: сформировать умение планировать и организовывать воспитательную работу.

Основные понятия: классный руководитель, цели воспитания, задачи воспитательной работы, содержание воспитательной работы, анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия.

Требования к компетентности:

- Понимать роль классного руководителя (учителя начальных классов) в системе воспитательной работы;
- Иметь представление о системе классного руководства;
- Уметь обосновывать взаимосвязь между воспитанием и самовоспитанием;
- Ориентироваться в традиционных и творческих формах воспитательной работы классного руководителя.

Проблемы для обсуждения

- Система целей воспитания.
- Формирование у воспитанника научного мировоззрения.
- Общая и индивидуальная цели воспитания.
- Цель воспитания и содержание образования и воспитания.
- Задачи и содержание воспитательной работы.
- Проблема выбора форм воспитательной работы педагогом и ее решение.
- Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия.

Обобщаем и систематизируем знания

6. Составление «Банка идей».

Содержание работы. Проанализируйте Программу воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь с точки зрения разнообразия форм внеклассной воспитательной работы и составьте «Банк идей».

7. Заполнение таблицы.

Содержание работы. Изучив источники [7, 8, 9], заполните таблицу «Классификация форм внеклассной воспитательной работы».

Основание классификации	Общие формы воспитательной работы	Конкретные формы воспитательной работы
1. По видам деятельности	Формы учебно-познавательной, трудовой, спортивной, ценностно-ориентационной, художественной и других видов деятельности	Этическая беседа; КВН; тематический вечер; конкурс; спортивная эстафета и др.
2. По времени проведения		
3. По числу участников		
4. По субъекту организации		
5. По результату		

8. Установите соответствие между направлениями воспитательной работы и задачами воспитания.

Направления	Задачи
А. Воспитание культуры отношений к обществу, своей стране и другим народам	1. Развитие способности полноценно воспринимать и понимать прекрасное в искусстве и действительности; формирование эстетических взглядов, чувств, художественных умений
Б. Воспитание культуры отношений к себе и другим людям	2. Охрана здоровья детей, развитие их основных двигательных качеств и умений, воспитание потребности и интереса к занятиям физической культурой, приобретение знаний в области

	гигиены, физической культуры и спорта
В. Воспитание культуры отношений к природе	3. Формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни; воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, правовой культуры
Г. Воспитание культуры отношений к труду и результатам труда	4. Воспитание ответственного, бережного отношения к природе, формирование экологических ценностных ориентаций, умений и навыков по изучению и охране природы
Д. Воспитание эстетической культуры	5. Воспитание гуманности, уважительного отношения к другим людям, сознательной дисциплины, культуры поведения и общения, культуры внешности
Е. Воспитание физической культуры	6. формирование положительного отношения к труду, воспитание трудолюбия, деловитости, предприимчивости; формирование разнообразных трудовых умений, основ культуры умственного и физического труда; профессиональная ориентация учащихся

9. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия.

Содержание работы. Составьте план-конспект воспитательного мероприятия, которое будет проводиться: а) с использованием технологии «игры-путешествия»; б) с использованием технологии Коллективной творческой деятельности.

При составлении плана-конспекта воспитательного мероприятия используйте источники из списка рекомендуемой литературы.

10. Анализ воспитательного мероприятия.

Содержание работы. Посетите воспитательное мероприятие в школе (или возьмите план-конспект воспитательного мероприятия своих коллег) и проанализируйте его по следующей схеме. План-конспект мероприятия приложить к анализу.

1. Общие сведения

1. Дата проведения мероприятия, школа, класс, ФИО проводящего мероприятие, количество учащихся, принимающих участие.
2. Тема проводимого мероприятия, форма его проведения, структура, оборудование.
3. Место проводимого мероприятия в системе воспитательной работы.
4. Цель проведения мероприятия (на решение каких задач классного коллектива и формирование качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие).

5. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной работы школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся).

II. Анализ хода мероприятия

1. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия?
2. На формирование каких социальных установок, чувств и убеждений оно было направлено?
3. Какие последствия для развития коллектива оно может иметь?
4. Отвечает ли содержание намеченной цели?
5. Представляло ли проводимое мероприятие набор фрагментов и частей или систему?
6. Какова роль классного руководителя в ходе мероприятия?
7. Методы и приемы воспитания, используемые при проведении мероприятия.
8. Был ли эффект новизны?

III. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач?
2. Причины успеха, неудач, замеченные ошибки.
3. От чего нужно отказаться?
4. Чего не хватало в данном мероприятии?
5. Общая оценка воспитательной ценности проделанной работы.
6. Педагогические выводы и предложения по совершенствованию проведенного воспитательного мероприятия.

6. Игровая ситуация «Портфель современного классного руководителя»
Моделируется ситуация – чем наполнить «портфель» современного классного руководителя. Студенты работают в группах по 3-4 человека. Каждой группе предлагается написать (схематично изобразить, нарисовать, обозначить) 5 предметов и 5 личных особенностей (качеств, умений), которые в первую очередь необходимы современному классному руководителю для успешной воспитательной деятельности. После выполнения задания играющие по очереди рассказывают о том, что они поместили в «портфель» (например, журнал «Воспитание школьников», фломастеры, краски, сборник афоризмов, ноутбук, путевку в дом отдыха, оптимизм, способность к диалогу, юмор и т.д.) и объясняют, почему. В конце игры идет коллективная «упаковка портфеля», нарисованного в раскрытом виде на доске. Все вместе отбирают наиболее значимые вещи, средства, технологии воспитания, качества, умения воспитателя.

Рекомендуемая литература

9. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – с. 6 – 26, 80 – 93.
10. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник /Л.И.Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – с. 123 – 154, 355 – 417.
11. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – с. 274 – 289.
12. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – с. 54 – 78.
13. Педагогика современной школы : рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию в качестве пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям /авт.-сост. : Н.А.Ракова, И.Е.Керножицкая. – Витебск :УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2009. – с. 16 – 24, 46 – 50.
14. Педагогика в схемах и таблицах : Методические рекомендации для студентов университета /авт.-сост. В.И.Турковский, Е.В.Попкова. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М.Машерова, 2001.
15. Артеменко, А.Ф. Формы воспитательной работы с молодежью : организация и методика проведения / А.В.Артеменко, Ж.Е.Завадская. – Минск, 1994.
16. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П.Иванов. – М., 2004.
17. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.и.Рожков, Л.В.Байбородова. – М., 2000.

Тема 3. Формы, методы и средства воспитания младших школьников

Цель: сформировать умение классифицировать и использовать формы, методы и средства воспитания.

Основные понятия: форма воспитания, прием воспитания, средство воспитания, классификация методов воспитания, критерии выбора методов и приемов воспитания

Требования к компетентности:

- Знать основные признаки понятий «форма», «метод», «прием», «средство» воспитания, уметь ориентироваться в них;
- Иметь представление о многообразии методов воспитания и о различных подходах к их классификации;
- Знать наиболее устоявшуюся классификацию методов воспитания и уметь показать ее оптимальность;
- Уметь описывать характерные особенности различных методов, обосновывать целесообразность их применения в конкретной ситуации.

Проблемы для обсуждения

- Понятие о методах и приемах воспитания. Взаимосвязь методов и приемов воспитания.
- Классификация методов воспитания.
- Методы формирования сознания личности, их характеристика.
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, их характеристика.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, их характеристика.
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Показатели результативного воспитания.
- Условия оптимального выбора методов воспитания.

Обобщаем и систематизируем знания

11. Составление опорного конспекта.

Содержание работы. Разработайте опорный конспект «Классификация методов воспитания» в виде логической схемы, таблицы или развернутого плана.

12. Творческое представление методов воспитания.

Содержание работы. Составьте кроссворд и ребусы по теме «Методы формы, средства воспитания младших школьников»

13. Установите соответствие между названиями групп методов воспитания и конкретными методами, входящими в эти группы.

Конкретные методы	Группа методов
А. Сюжетно-ролевые игры; создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, переживания успеха, практической значимости и др.; предъявление требований, порицание, поощрение; соревнование и др.	2. Методы формирования сознания личности
Б. Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников, создание ситуаций для изучения их поведения, метод дилемм, рефлексия и др.	2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
В. Приучение, упражнение, метод воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, общественное мнение, поручение и др.	3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
Г. Лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, иллюстрация, демонстрация, метод примера и др.	4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки

14. Обсуждение точки зрения ученого.

Анализ высказывания В.А.Сухомлинского («Разговор с молодым директором школы»).

«Одна из бед школьного воспитания заключается в том, что педагог уж слишком много приказывает, повелевает, требует. Если ребенок, особенно в подростковом возрасте, слышит от воспитателя только приказы, это связывает его духовные силы.

Вопрос аудитории: «Подтверждает ли ваш личный опыт справедливость мнения выдающегося гуманиста о том, что авторитарность педагогических действий учителя «связывает духовные силы» ребенка?»

Анализ высказывания педагога Э. Ле Шан («Когда ваш ребенок сводит вас с ума»).

«Хорошее наказание – это то, что помогает человеку расти. Очень часто, когда мы наказываем ребенка, то теряем больше, чем приобретаем. Волевой ребенок, по природе, легко возбудимый и нервный, начинает смотреть на себя как на дерзкого, несносного проказника, стеснительный, неуверенный в себе ребенок, начинает чувствовать себя неуклюжим, глупым, неумелым».

Вопрос аудитории: Каково ваше отношение к наказаниям детей? Могут ли они помочь развитию ребенка? Аргументируйте свою точку зрения.

Анализ высказывания ученого-психолога И.С.Кона.

«Примеры пристают или не пристают не потому, что они хороши или плохи, а потому, что они соответствуют или не соответствуют каким-либо внутренним потребностям человека, особенно жизненной ситуации».

Вопрос аудитории: «Как применить это высказывание к практической работе учителя?»

Рекомендуемая литература

18. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – с. 188 – 207, 230 – 269.
19. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник /Л.И.Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – с. 298 – 354.
20. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – с. 53 – 78.
21. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – с. 254 – 294, 304 – 329.
22. Педагогика современной школы : рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию в качестве пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям /авт.-сост. : Н.А.Ракова, И.Е.Керножицкая. – Витебск :УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2009. – с. 115 – 123.
23. Педагогика в схемах и таблицах : Методические рекомендации для студентов университета /авт.-сост. В.И.Турковский, Е.В.Попкова. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М.Машерова, 2001. – с. 17 – 112.
24. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе /М.И.Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000. – с. 111 – 141.
25. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М., 2006. – 330 – 347.
26. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – Мн., 2002. – с. 327 – 349.

Тема 4. Основные направления воспитания младших школьников

Цель: сформировать умение определять и характеризовать основные пути и средства формирования научного мировоззрения и воспитанности учащихся.

Основные понятия: содержание воспитания, базовые потребности личности школьника, базовые компоненты культуры личности, виды деятельности школьников, классификация форм воспитания.

Требования к компетентности:

- Иметь представление о роли содержания воспитания в жизнедеятельности человека;
- Ориентироваться в различных подходах к определению содержания воспитания;
- Уметь обосновывать реализацию содержания воспитания через организацию разнообразной деятельности;
- Знать основные виды деятельности школьников и уметь показать, при каких условиях деятельность становится воспитывающей.

Проблемы для обсуждения

- Понятие о мировоззрении и его основных видах.
- Сущность научного мировоззрения и его структура. Знания, взгляды, убеждения, идеалы как компоненты мировоззрения.
- Формирование научного мировоззрения – цель и результат воспитания.
- Основные пути и средства формирования научного мировоззрения в школе.
- Возрастные возможности формирования научного мировоззрения.
- Критерии сформированности мировоззрения учащихся.

Обобщаем и систематизируем знания

15. Составление опорного конспекта.

Содержание работы. Проанализировав источники [] из списка рекомендуемой литературы, письменно охарактеризуйте взаимосвязи между компонентами мировоззрения: знаниями, взглядами, убеждениями, идеалами.

Сформулируйте педагогические условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения, идеалы личности.

16. Приведите примеры.

Содержание работы. Приведите примеры возможных идеалов у младших школьников.

17. Основные пути формирования научного мировоззрения.

Содержание работы. Предложите основные методы и средства формирования научного мировоззрения в начальной школе.

18. Составьте цепочку правильных ответов, записывая буквы только верных утверждений.

а) Мировоззрение формируется у школьников в результате последовательного овладения научными, в частности, философскими знаниями, современными научными достижениями, а также системой общих методов познания действительности.

б) Мировоззрение воспитывается у школьников в целостном педагогическом процессе, одновременно влияющем на развитие их сознания, чувств, воли и поведения.

с) В структуру мировоззрения входят такие его виды, как жизненное, религиозное и научное мировоззрение.

д) Предметы художественно-эстетического цикла дают возможность учителю раскрыть перед учащимися идею материальности мира.

е) Практически действенный компонент мировоззрения формируется, например, в общественно полезном и производительном труде.

ф) Убеждения – более подвижный компонент мировоззрения, чем знания.

г) Благодаря убеждениям человек ощущает себя личностью и индивидуальностью.

h) Знания всегда определяют мировоззрение человека.

і) У человека может быть правильное понятие о каком-нибудь качестве, но он может и не проявлять его в повседневном поведении и деятельности.

ј) Процесс формирования мировоззрения учащихся постепенный и противоречивый.

19. Письменная проверка знаний методом завершения предложений:

Мировоззрение – это ...

К основным функциям мировоззрения относятся ...

Оценочная функция мировоззрения связана с тем, что ...

Источником формирования научного мировоззрения служат ...

Субъективными структурными компонентами мировоззрения являются ...

20. Обсуждение педагогических условий, способствующих выработке у учащихся научного мировоззрения – создание ситуации «Дидактическая ромашка».

Примерные вопросы:

- Какова роль исследовательских работ школьников в формировании их мировоззрения?
- Почему в деле формирования мировоззрения важна эмоциональность обучения?
- Как учитывать в воспитательной работе возрастные возможности мировоззренческого освоения мира?
- Применение каких методов воспитания приводит к успешной работе по формированию мировоззрения школьников?
- Какова роль мистического опыта как элемента общечеловеческой культуры в мировоззренческом воспитании школьников?
- По каким критериям можно оценить уровень сформированности мировоззрения школьников?

Рекомендуемая литература

27. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – с. 162 – 188, 230 – 269.

28. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник /Л.И.Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – с. 225 – 297.
29. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – с. 79 – 225.
30. Педагогика современной школы : рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию в качестве пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям /авт.-сост. : Н.А.Ракова, И.Е.Керножицкая. – Витебск :УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2009. – с. 102 – 115.
31. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М., 2006. – 300 – 305.
32. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – Мн., 2002. – с. 454 – 474.
33. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие / Б.Т.Лихачев. М., 1999.
34. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е.Щуркова. М., 1998.

Методические указания для подготовки к компьютерному тестированию
по педагогике начального образования

для специальности:

«Начальное образование»

2 курс, 3 семестр

педагогического факультета

Для выполнения тестовых заданий необходимо изучить согласно списку литературы вопросы по следующим темам:

Раздел III. Теоретические основы воспитания младших школьников

Модуль 6. Сущность и закономерности воспитания

Теория воспитания как раздел педагогики. Человек как предмет воспитания. Предмет, проблемы и основные категории теории воспитания.

Теоретико-методологические основы воспитания. Системный подход в воспитании. Культурологический и аксиологический подходы как методологическая основа определения содержания воспитания.

Современные подходы и концепции воспитания. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 - 2010 гг.).

Понятие о воспитании как педагогическом процессе. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

Противоречия как движущие силы воспитания. Двусторонний характер воспитания. Структура воспитательного процесса.

Понятие о принципах и закономерностях воспитательного процесса. Современные подходы к определению закономерностей и принципов воспитания. Общая характеристика основных принципов воспитания (целенаправленность, культуросообразность, связь с жизнью, воспитание в деятельности и коллективе, гуманизация и демократизация, учет возрастных и индивидуальных особенностей, единство подходов, педагогически целесообразная организация среды и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания, их реализация в педагогической практике начальной школы.

Модуль 7. Целеполагание, планирование и анализ результатов деятельности учителя начальных классов

Проблема целеполагания в воспитании. Система целей воспитания, общая и индивидуальная цели воспитания. Взаимосвязь цели и содержания воспитания. Общее понятие о методике целеполагания.

Всестороннее и гармоничное развитие личности - общая цель воспитания. Современные концепции и программы о целях воспитания. Духовно богатая, свободная, творческая, саморазвивающаяся личность как цель воспитания.

Различные подходы к определению задач воспитания: по направлениям, системе отношений личности, социальным ролям. Ведущие задачи воспитания младшего школьника: воспитание культурных навыков поведения; формирование познавательных интересов, общеучебных умений и навыков; воспитание коллективизма, навыков сотрудничества; выявление и создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Реализация принципа преемственности и непрерывности воспитательного процесса в определении целей и задач воспитания.

Планирование воспитательной деятельности учителем начальных классов.

Критерии и показатели результативности воспитательного процесса. Анализ результатов воспитательной работы как условие ее эффективности.

Программа изучения личности школьника. Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива (методы педагогических исследований: беседа, наблюдение, ранжирование, социометрия, методика незаконченных предложений, анализ школьной документации и продуктов деятельности учащихся и др.). Составление педагогической характеристики личности и коллектива младших школьников. Карта воспитанности младшего школьника.

Модуль 8. Формы, методы и средства воспитания младших школьников

Проблема возрождения духовно-нравственных ценностей в современной школе.

Общая характеристика форм организации воспитательной работы в начальных классах.

Понятие о методах и приемах воспитания. Средства воспитания как педагогическая категория. Общение и деятельность - ведущие средства воспитания.

Функции и система методов воспитания, различные подходы к их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности учащихся начальных классов. Методы стимулирования поведения. Проблема выбора и эффективного использования методов воспитания.

Общее понятие о современных воспитательных технологиях и особенностях их применения в начальных классах.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Коллектив как средство воспитания личности.

Понятие о коллективе и его признаки. Стадии развития коллектива. Особенности педагогического руководства ученическим коллективом на разных этапах его развития.

Общественные объединения как субъекты воспитания. Особенности коллектива младших школьников.

Модуль 9. Основные направления воспитания младшего школьника

Учет возрастных психологических особенностей детей в разработке программ и содержания воспитательной работы. Современные программы воспитания младших школьников. Воспитательная модель «Ориентир».

Характеристика базовых компонентов культуры личности и особенности их формирования в младшем школьном возрасте: нравственная культура, гражданская культура, культура трудовой деятельности, психологическая, гендерная культура, эстетическая культура, культура здорового образа жизни.

Этика как методологическая основа теории и практики нравственного воспитания. Сущность нравственно-этической культуры личности: нравственные потребности, представления и суждения, навыки и привычки поведения, система нравственных ценностей и качеств, способность к нравственному выбору. Задачи, средства, методы и формы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания на разных возрастных этапах. Формирование элементарных культурных навыков у младших школьников.

Актуальность проблемы воспитания у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. Особенности, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания младших школьников в учебной

и внеклассной работе. Структура гражданственности: чувство собственного достоинства, патриотические чувства, национальное самосознание, дисциплинированность, уважение законов, добросовестное отношение к своим обязанностям. Воспитание у учащихся уважения к государственным символам.

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Эстетическая культура как компонент базовой культуры личности: эстетические чувства, знания, идеалы, потребности, опыт эстетической деятельности. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания в современных концепциях и программах воспитания. Средства эстетического воспитания: природа, искусство, быт, национальная культура. Эстетика поведения как компонент эстетической культуры личности. Особенности, методы и формы эстетического воспитания младших школьников на уроках и во внеклассной работе.

Культура труда как компонент базовой культуры личности. Задача формирования у учащихся трудовых навыков, положительного отношения к труду в современных социокультурных условиях. Преемственность и непрерывность трудового воспитания дошкольников, младших школьников и подростков. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе их трудового воспитания. Самообслуживание и общественно полезный труд. Взаимодействие с семьей по формированию у младших школьников трудовых умений и навыков.

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура», «культура здорового образа жизни». Задачи физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни в современных концепциях и программах воспитания. Профилактика вредных привычек у младших школьников. Современные здоровьесберегающие технологии. Критерии сформированности культуры здорового образа жизни. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками в загородном лагере.

Модуль 10. Семья как субъект воспитания учащихся начальных классов

Функции семьи как социального института. Факторы воспитания ребенка в семье. Типология современной семьи.

Задачи семейного воспитания. Роль матери и отца в воспитании детей. Семейный уклад как условие и средство воспитания. Методы семейного воспитания. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе семейного воспитания.

Типичные ошибки семейного воспитания и пути их преодоления.

Изучение семьи как условие педагогического взаимодействия.

Понятие «взаимодействие школы и семьи». Этико-педагогические требования к стилю и культуре взаимоотношений педагога и родителей.

Задачи педагогического просвещения родителей. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями.

Формы сотрудничества школы и семьи в модели школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир». Организация инициативных групп родителей для проведения воспитательных дел в классе.

Перечень рекомендуемых литературных источников

Раздел III. Теоретические основы воспитания младших школьников

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2004. - 304 с.
2. Воспитание: Подготовительный класс: Учеб.-метод, пособие для учителей и воспитателей / Под ред. М.П. Осиповой. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 336 с.
3. Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов / М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 431 с.
4. Воспитание. Второй класс: Пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня \ М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 416 с.
5. Воспитание. Третий класс: Пособие для учителей / М.П. Осипова [и др.]; под ред. М.П. Осиповой. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 336 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Пробл. выхавання. - 2007. - №. 2.
7. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; под. общ. ред. В.С. Кукушина. М.: МарТ, 2005. - 592 с.
8. Осипова, М.Н. Работа с родителями / М.П. Осипова (науч. рук.), Г.А. Бутрим, И.А. Мельничук [и др.]. - Мн.: Экоперспектива, 2003. - 479 с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2000. - 640 с.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / И.А. Сластенин [и др.]. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. М.: Педагогика, 2001. - 490 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник для студентов пед. вузов / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 1996. - 420 с.
13. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. - Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2007. - 496 с.
14. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - Мн., 1998.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. -М.: Просвещение, 1995.

2. Бесова, М.А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников: метод, пособие / М.А. Бесова. - Мозырь: Белый ветер, 1998.-256 с.

3. Бесова, М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мн., 2005.

4. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. - Мн.: НИО, 2007. - 280 с.

5. Буткевич, В.В. Мое Отечество Республика Беларусь: разработки занятий для I класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. -Мн.: Пачатковая школа, 2006. - 80 с.

6. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Минск - столица Беларуси: разработки занятий для II класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. - Мн.: Пачатковая школа, 2007. - 64 с.

7. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Семья - основа государства: разработки занятий для III класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. - Мн.: Пачатковая школа, 2007. - 96 с.

8. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Мы - граждане Республики Беларусь: разработки занятий для 4-го класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. - Мн.: Пачатковая школа, 2007. - 80 с.

9. Бутрым, Г.А. Сацыялізацыя асобы сучаснага школьніка: Дапам. для педагогау / Г.А. Бутрым. - Мн.: Беларусь, 2002. - 151 с.

10. Воспитание нравственной личности в школе / К.В. Гавриловен [и др.]; под ред. К.В. Гавриловен. - Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. - 226 с.

11. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе / К.В. Гавриловен. - Мн.: Польша, 2000. - 128 с.

12. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности / О.С. Гребенюк. Калининград, 1995.

13. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб. пособие для вузов / Ф.И. Иващенко. - Мн.: Ушверштэцкае, 1996. - 128 с.

14. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. - 238 с.

15. Кабуш, В.Т. Выхаванне у сучаснай школе / В.Т. Кабуш. - Мн.: Маладняк, 1995.-187 с.

16. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. - Мн.: польмя, 2000. - 208 с.

17. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. - М.: Просвещение, 1992.

18. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности -основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. -М.: Педагогика, 1993.

19. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школ, воспитат. систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - 2-е изд. - М.: Пед. общество России, 1996. - 256 с.

20. Кочетов, А.И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернативы / А.И. Кочетов. - Мн.: Ин-т повыш. квалиф. и переподгот. рук. работников и спец-в обр-я, 1997. - 146 с.

21. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. М.: Просвещение, 1997.

22. Никитин, А.В. Педагогика прав человека: Пособие для учителей / А.В. Никитин. - М.: НМО «Творч. Педагогика», 1993. - 117 с.

23. Осипова, М.П. Методика воспитательной работы. Практикум. Учебное пособие / М.П. Осипова. Мн., 1991.
24. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. - Мн., 1989.
25. Противоречия школьного воспитания: семь проблем, семь решений / Под ред. Н.Е.Щурковой. - М., 1998.
26. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. -М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
27. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
28. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика/В.И. Слуцкий. М., 1992.
29. Смагина, Л.И. Сто уроков по правам ребенка / Л.И. Смагина [и др.]. Мн.: Адукацыя і выхаванне, 1999. - 157 с.
30. Сокольников, Ю.П. Теория воспитательного пространства / Ю.П. Сокольников. -Белгород, 1998.
31. Станциц, М.А. Этика милосердия / М.А. Станциц. - Мн: Адукацыя і выхаванне, 1996. - 116 с.
32. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / В.А. Сухомлинский. - М: Педагогика , 1980.
33. Таланчук, Н.М. Архитектоника воспитательного процесса: Современная концепция и теория воспитания / Н.М. Таланчук. -Казань, 1990.