

Направления обеспечения информационной безопасности Республики Беларусь должны быть более четко сформулированы в Концепции. Полагаем, раздел III Концепции может быть дополнен уточняющими положениями.

1. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь: утв. Постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь 18 марта 2019 №1 [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Инструкция об организации системы внутреннего контроля в страховых организациях: утв. постановлением Министерства финансов Республики Беларусь, 28 сентября 2016 г., № 86 [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Стратегия сотрудничества государств – участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Международные договоры / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Стратегии обеспечения информационной безопасности государств – участников Содружества Независимых Государств: утв. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств, 25 октября 2019 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Международные договоры / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Рекомендации по установлению и соблюдению стандартов требований к программам в сфере первичной профилактики социально опасных явлений в молодежной среде: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств, 20 мая 2016 г., № 44-12 [Электронный ресурс] / Режим доступа: // ЭТАЛОН. Международные договоры / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ОПЫТ ГЕРМАНИИ В ВОПРОСЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ЗАИМСТВОВАНИЯ РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ

Войтеховская М.В.,

магистрант УО «БГЭУ», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Манкевич И.П., канд. юрид. наук, доцент

На современном этапе экологические проблемы – одни из самых острых для всех государств мира. Человек взаимодействует с природой каждый день, при этом забывая, какую антропогенную нагрузку на нее оказывает. Концепция устойчивого развития, которой придерживаются многие страны мира, обращает внимание на глобальные проблемы, в том числе и экологические. Одним из способов для решения данных проблем является повышение уровня экологического образования. Взаимосвязь обусловлена тем, что как экологическое образование, так и концепция устойчивого развития направлены на решение экологических проблем посредством гармонизации отношений в системе «общество – окружающая среда».

Целью исследования является комплексный анализ экологического образования в зарубежных странах, выявление положительных тенденций для их дальнейшего внедрения в Республике Беларусь.

Материал и методы. При написании были использованы законодательство Республики Беларусь, практика его применения, зарубежный опыт, теоретические положения и взгляды ученых на проблемы правового регулирования экологического образования в контексте устойчивого развития. В процессе написания тезисов использовались диалектический, исторический, системный, логический, формально-юридический методы, а также метод сравнительного правоведения.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав существующие за рубежом тенденции развития экологического образования, можем отметить, что одной из самых передовых стран в сфере экологического образования, по нашему мнению, является Германия. Обращаясь к становлению экологической политики Германии, можно выделить ученого М. Дорнера и его три основные фазы становления экологического образования [1, с. 103-107].

Первая фаза – фаза наступления, с 1960-ых годов и до середины 1970-ых. В этот период активно начинают вестись дискуссии, особенно в интеллектуальных кругах, происходит учреждение Экспертного Совета по вопросам окружающей среды, все больше становятся актуальными проблемы между экологией и экономикой. Вторая фаза закончилась в 1980-ые, важнейшую роль здесь сыграла организация под названием Bündnis 90/DieGrünen или Союз 90/Зеленые, то есть партия «зеленых». Происходит уве-

личение активности различных общественных движений, которые выступали за охрану окружающей среды, а также, вопросы, которые ранее не затрагивались. Данные темы обсуждаются на уровне всей страны, в связи с этим появляются и новые законодательные акты. И, наконец, третья фаза – фаза консолидации. Она началась в 1990-ые. В этот период происходит разработка общеевропейских стандартов экологической политики.

В 1970-е в Германии была принята первая экологическая программа федерального уровня, которая подчеркнула важность экологического образования, начиная с раннего возраста [2, с. 33]. В учебные планы по различным предметам, таким как, например, биология, география, включаются проблемы охраны окружающей среды. Уже тогда начинается интенсивная работа над понятием экологического образования.

Проблема стран постсоветского пространства заключается в сравнительно позднем промышленном развитии страны – промышленность стала активно развиваться только после революции 1917 года. Стоит отметить, что развитие было скачкообразным по причине быстрых темпов политики индустриализации, которая должна была сопровождаться промышленным бумом. В данном историческом периоде политическими лидерами активно пропагандировалась идея захвата и эксплуатации природы в пользу ускорения экономических темпов роста.

В Германии особое внимание уделяется именно высшему образованию, но при этом основа – дошкольное. Система высшего экологического образования Германии подвергается модернизации, что проявляется, в первую очередь, увеличением предметов экологической направленности и увеличением практических занятий в учебных планах. Практикоориентированность образования – основной принцип германской системы.

Заключение. Сравнив систему экологического образования Германии и нашего государства, отметим, что в настоящее время система экологического образования Республики Беларусь требует совершенствования. Основная цель экологического образования в условиях устойчивого развития – изменить отношение не только человека, но и всего общества, к окружающей среде, сформировать экологическую культуру каждой отдельно взятой личности как части общей культуры человека.

Полагаем, целесообразно перенять опыт Германии для совершенствования системы экологического образования в Республике Беларусь. Необходимо изменить подход ко всему образованию в целом, в первую очередь, закрепив это на законодательном уровне: органам, осуществляющим контроль в сфере образования следует уделить особое внимание экологическому компоненту в системе дошкольного образования, так как изучение основных законов природы необходимо начинать с раннего возраста, тем самым прививая ребенку определенные правила поведения и общения; внести изменения в систему школьного образования, как итог – экологическое образование должно стать сквозным, добавив его во все школьные предметы; в образовательные программы включить вопросы, связанные с проблемами здоровья людей, загрязнения окружающей среды и рационального природопользования; на государственном уровне необходимо предусмотреть различные формы поощрения за перспективные внедрения в области охраны окружающей; предусмотреть возможность стажировок за рубежом, в частности, в Германии, в целях повышения квалификации и заимствования положительного опыта зарубежных стран. В экологическом образовании следует перейти от описания окружающего человека мира к тому, как он может и должен в этом мире жить, с учетом положений устойчивого развития для сохранения оптимальной среды обитания для человека.

1. Dorner, M. Environmental education in Germany / M. Dorner // Pedagogy. – 1997. – № 5. – S. 103–107.
2. Шашлакова, Д.С. Экологическое образование в Германии и перспективы его применения в Российской практике: дис. ... маг.: 41.04.05 / Д.С. Шашлакова. – СПб., 2016. – 56 с.