

## Материалы к экзамену

### Дисциплина «Педагогика начального образования»

#### Специальность «Начальное образование»

#### Этап «Теоретические знания»

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность профессии педагога, ее особенности
2. Социальные и профессиональные функции учителя. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
3. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук
5. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях
6. Конкретно-научные методологические подходы в педагогике
7. Методы педагогического исследования
8. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе
9. Воспитание и обучение в странах древнего Востока
10. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции
11. Зарождение педагогической теории в Древней Греции
12. Особенности римской системы образования. Педагогическая мысль Древнего Рима.
13. Развитие церковной культуры в образовании в средние века
14. Появление светских учебных заведений. Системы средневекового образования и воспитания
15. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки
16. Педагогика и школа в эпоху Возрождения
17. Образование и воспитание в эпоху реформации. Иезуитская система воспитания
18. Воспитание, просвещение и письменность на Руси в X-XIV вв.
19. Памятники педагогической мысли XII-XVI вв.
20. Просвещение, письменность и образование на древнебелорусских землях
21. Просветительская деятельность Е.Полоцкой и К.Туровского
22. Педагогическая мысль, просвещение и книгопечатание в Беларуси в период возрождения
23. Деятельность и педагогические взгляды Я.А.Коменского
24. распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии в XVIII веке
25. Педагогическая концепция Д.Локка
26. Движение Просвещения во Франции в XVIII веке
27. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве
28. Просветительские реформы, образование и педагогическая мысль России в XVIII веке
29. Педагогическая деятельность и теоретическое наследие И.Г.Песталоцци
30. Разработка основ научной педагогики И.Ф.Герbartом
31. Дидактические взгляды и деятельность Ф.А.Дистервега
32. Воспитание, школа и просвещение в России в первой половине XIX века
33. Характеристика системы образования в Виленском учебном округе
34. Общая характеристика системы образования в России и Беларуси во второй половине XIX века

35. Русская педагогическая мысль второй половины XIX века. Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой
36. Развитие зарубежной школы и систем образования в начале XX века
37. Основные направления и задачи реформаторской педагогики
38. Организация деятельности «новых школ» в Западной Европе в начале XX века
39. Сущность и особенности педагогических течений в России в начале XX века
40. Первые декреты Советской власти по народному образованию
41. Разработка и реализация новой концепции развития школы и образования в первые годы Советской власти
42. Организация и деятельность опытно-экспериментальных учреждений и школ в 1920-е гг.
43. Педагогические взгляды и деятельность П.П.Блонского
44. Педагогический опыт А.С.Макаренки и его последователей
45. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)
46. Развитие системы образования в СССР в 1945 – 1991 гг.
47. Педагогическое новаторство второй половины 1950 – 80-х гг.
48. Разработка системы развивающего обучения
49. Тенденции развития школьных систем. Школьные реформы второй половины XX века
50. Основные направления и содержание воспитания молодежи в западноевропейских странах и США
51. Технологизация и компьютеризация образовательных систем в зарубежных странах
52. основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь
53. Задачи, направления и результаты реформирования белорусской школы
54. Зарубежная школа и образование в начале XXI века. Поликультурное воспитание в западноевропейской педагогике на современном этапе
55. Типы обучения в современной зарубежной школе
56. Проблемы и перспективы развития Болонского процесса

## Материалы к экзамену

### Дисциплина «Педагогика начального образования»

#### Специальность «Начальное образование»

#### Этап «Тестирование»

##### 57. Первые в мире школы появились в:

- античном мире
- первобытном обществе
- древних цивилизациях Востока
- средние века

##### 1. Следующих белорусских просветителей (Ф. Скорину, В. Тяпинского, С. Соболя) объединяло:

- написание поучений;
- книгопечатание;
- написание букварей;
- написание учебников по грамматике.

##### 2. Первая в мире школа радости была создана:

- Витторино да Фельтре;
- М. Монтенем;
- Э. Роттердамским;
- Д. Локком

##### 3. «Венцом наук» в период средневековья называли:

- схоластику;
- латынь;
- богословие;
- философию.

##### 4. Инициация была одной из форм воспитания в:

- первобытном обществе;
- феодальном обществе;
- эпоху Просвещения;
- эпоху Возрождения.

##### 5. Автором книги «Образование оратора» является:

- Сократ;
- Демокрит;
- Аристотель;
- Квинтилиан.

##### 6. Первые европейские университеты имели следующие факультеты:

- богословский, юридический, филологический, медицинский;
- артистический, богословский, юридический, медицинский;
- философский, богословский, математический, медицинский;
- медицинский, философский, артистический, филологический.

##### 7. Первые протестантские школы в Беларуси появились в:

- XIV веке;

- XV веке;
- XVI веке;
- XVII веке.

**8. Идея всестороннего развития личности была впервые выдвинута в:**

- эпоху Возрождения;
- античную эпоху;
- эпоху Реформации;
- эпоху Просвещения.

**9. Эвристический метод обучения был предложен:**

- Сократом;
- Квинтилианом;
- Я.А. Коменским;
- А. Дистервегом.

**10. Первое высшее учебное заведение в Великом Княжестве Литовском (Виленская Академия) было создано в:**

- 1579;
- 1679;
- 1779;
- 1479.

**11. Основоположником иезуитской системы воспитания являлся:**

- А. Франке;
- М. Лютер;
- И. Лайола;
- И. Гербарт.

**12. Школы писцов (Древний Египет) готовили:**

- ремесленников;
- военных;
- жрецов;
- чиновников.

**13. Идея дошкольного воспитания была впервые выдвинута:**

- Сократом;
- Аристотелем;
- Платоном;
- Демокритом.

**14. Основной педагогической идеей эпохи Реформации стала идея:**

- гармонического развития личности;
- реального образования;
- всеобщего образования, обучения на родном языке;
- гражданского воспитания.

**15. Главное направление спартанского воспитания – это...:**

- воспитание джентльмена;
- воспитание воина;
- гармоническое развитие;
- воспитание рыцаря.

**16. Свод правил жизни и воспитания детей в Шумерском государстве назывался:**

- «Кодекс Хаммурапи»;
- «Бхагавадгита»;
- «Махабхарата»;
- «Беседы и суждения»

**17. В эпоху раннего средневековья существовали следующие типы школ:**

- элементарные, грамматические, риторические;
- цеховые, гильдейские, городские;
- приходские, монастырские, соборные;
- палестра, гимназий, эфебия.

**18. Идея трудового воспитания была впервые внесена в систему всестороннего гармонического развития личности:**

- Т. Мором и Т. Кампанеллой;
- М. Монтенем;
- Демокритом;
- Ф. Рабле.

**19. Первая братская школа в Беларуси была создана в:**

- 1484;
- 1584;
- 1684;
- 1784.

**20. Основными типами школ в Древнем Риме были:**

- элементарные, грамматические, риторские;
- школы жреческие, писцов-чиновников, дворцовые;
- палестра, гимнасий, эфебий;
- приходские, монастырские, соборные.

**21. В комплекс «семи свободных искусств» входили следующие предметы:**

- грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;
- грамматика, философия, история, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;
- история, риторика, диалектика, механика, физика, астрономия, музыка;
- диалектика, астрология, геометрия, музыка, философия, физика, музыка;

**22. Обучение в средневековой западно-европейской школе велось на:**

- родном языке;
- латинском языке;
- древнегреческом языке;
- французском языке.

**23. Главной педагогической идеей эпохи Возрождения стала идея:**

- светского образования;
- обучения на родном языке;
- всестороннего развития личности;
- формирования джентльмена.

**24. Воспитание семи добродетелей (езда верхом, плавание, метание копья, фехтование, охота, игра в шашки, стихосложение) было характерным для:**

- афинской системы воспитания;
- спартанской системы воспитания;
- римской системы воспитания;

- средневековой системы воспитания.

**25. Основная цель афинской системы воспитания – это:**

- воспитание рыцаря;
- воспитание воина;
- воспитание гражданина;
- гармоническое развитие личности.

**26. Первые университеты в странах Западной Европы появились в:**

- IX веке;
- XII веке;
- XV веке;
- XVII веке.

**27. Следующих славянских просветителей: (В. Мономаха, К. Туровского) объединяет:**

- написание поучений;
- книгопечатание;
- написание букварей;
- написание учебников по грамматике.

**28. Создателем исторически первой возрастной периодизации был:**

- Платон;
- Квинтилиан;
- Я.А. Коменский;
- С. Полоцкий.

**29. В XIII – XIV вв. в Западной Европе возникли новые учебные заведения:**

- филантропины;
- университеты;
- гимназии;
- цеховые и гильдейские школы.

**30. Основными типами школ в мусульманских регионах в период средневековья были:**

- городские школы;
- мектебы и медресе;
- гимназии;
- эфебии.

**31. Иезуитские школы в Беларуси появились в:**

- XIV веке;
- XV веке;
- XVI веке;
- XVII веке.

**32. Памятником русской педагогической мысли XVI – XVII вв. был:**

- «Домострой»;
- «Пчела»;
- «Стоглав»;
- «Изборник Святослава».

**33. Классно-урочная система зародилась в:**

- V веке;
- X веке;
- XIV веке;
- XVI веке.

**34. Упанаяма в Древней Индии означала:**

- традицию семейно-общественного воспитания;
- философское воззрение;
- инициацию;
- наказание.

**35. Характерной чертой цеховых и гильдейских школ стала:**

- практическая направленность обучения;
- подготовка к высшему образованию;
- классическое направление образования;
- гражданское воспитание.

**36. Вторым Златоустом называли белорусского просветителя:**

- С. Полоцкого;
- Ф. Скорину;
- К. Туровского;
- Н. Гусовского.

**37. «Малая подорожная книжица» была издана:**

- Ф. Скориной;
- С. Будным;
- С. Сободем;
- В. Тяпинским.

**38. Первые учебные заведения в Древних Шумерах назывались:**

- эдубба;
- палестра;
- гимнасий;
- эфебия.

**39. Школа, основанная Аристотелем в окрестностях Афин, называлась:**

- ликей;
- академия;
- грамматическая школа;
- палестра.

**40. Систему «семи свободных наук» сменила система:**

- реальных гимназий;
- университетов;
- городских школ;
- классических гимназий.

**41. Направление в средневековой философии, считавшее основной задачей теоретическое обоснование догм христианской религии, называлось:**

- софистика;
- пансофия;
- майевтика;

- схоластика.

**42. Первая гимназия была открыта в 1537 г. в:**

- Англии;
- России;
- Германии;
- Франции.

**43. Этико-политическое учение Конфуция лежало в основе системы образования:**

- Древнего Египта;
- Древней Индии;
- Вавилона;
- Древнего Китая.

**44. Возникновение классического образования как общего типа среднего образования относится к:**

- эпохе Просвещения;
- эпохе античности;
- эпохи Реформации;
- эпохе Возрождения.

**45. Высшие учебные заведения в Древнем Риме были представлены:**

- риторскими школами;
- эфебиями;
- грамматическими школами;
- палестрой.

**46. Учителя в Древней Греции и Византии называли:**

- мастером грамоты
- педономом;
- дидаскомом;
- кифаристом.

**47. Первый букварь в Беларуси был написан и издан:**

- С. Сободем;
- Ф. Скориной;
- С. Будным;
- С. Полоцким.

**48. Следующие типы школ (приходские, монастырские, соборные, кафедральные) создавались в Западной Европе:**

- эпоху Возрождения;
- эпоху Реформации;
- эпоху Контрреформации;
- период раннего средневековья.

**49. Первые официальные сведения о начале систематического обучения в Киевской Руси содержатся в:**

- «Поучении князя Владимира Мономаха детям»;
- «Повести временных лет»;



- Сборнике «Пчела»;
- «Изборнике Святослава».

**50. «Золотое правило» дидактики Я.А. Коменского выражено в принципе:**

- сознательности;
- систематичности;
- наглядности;
- учете возрастных особенностей.

**51. Идеи «чистой доски» в Беларуси придерживался:**

- С. Будный;
- Ф. Скорина;
- В. Тяпинский;
- С. Полоцкий.

**52. Создателем классно-урочной системы был:**

- Я.А. Коменский;
- Д. Локк;
- М.В. Ломоносов;
- Ж.Ж. Руссо.

**53. Главная цель теории материального образования заключалась в:**

- развитии умственных способностей детей;
- вооружении ребенка знаниями;
- гармоническом развитии личности;
- развитии духовных сил ребенка.

**54. В основу педагогической системы Я.А. Коменского был положен принцип:**

- природосообразности;
- научности;
- самодеятельности;
- культуросообразности;

**55. Учебник «Логика» для школ Беларуси и Литвы был написан:**

- К. Нарбутом;
- Г. Канисским;
- К. Лыщинским;
- С. Полоцким.

**56. Московский университет был основан в:**

- 1555 году;
- 1655 году;
- 1755 году;
- 1885 году.

**57. Концепция воспитания джентльмена была разработана:**

- Я.А. Коменским;
- Г. Спенсером;
- Д. Локком;
- Р. Оуэном.

**58. Первая в мире реальная школа (1701 г.) была создана в:**

- Англии;
- России;
- Германии;
- Франции.

**59. Инициатором Эдукационной комиссии, реформатором пиарских школ был:**

- С. Канарский;
- Г. Пирамович;
- Ф. Карпинский;
- С. Сташиц.

**60. Автором иллюстрированного учебника «Мир чувственных вещей в картинках» был:**

- Д. Локк;
- Я.А. Коменский;
- Ж.Ж. Руссо;
- Д. Дидро.

**61. Первый филантропин (1774 г.) был основан в:**

- России;
- Франции;
- Англии;
- Германии.

**62. Возрастная периодизация (от рождения до 2 лет, с 2 до 12, с 12 до 15, с 15 до 18 лет) была предложена:**

- Ж.Ж. Руссо;
- Я.А. Коменским;
- А. Дистервегом;
- С. Полоцким.

**63. Протестантские и братские школы Беларуси прекратили свое существование:**

- во 2-й половине XV века;
- во 2-й половине XVI века;
- во 2-й половине XVII века;
- во 2-й половине XVIII века.

**64. Основы свободного воспитания были заложены в эпоху:**

- средневековья;
- античности;
- Реформации;
- Просвещения.

**65. Первые русскоязычные школы в Беларуси появились в конце XVIII века и назывались:**

- приходские и уездные училища;
- малые и главные народные училища;
- иезуитские и пиарские коллегииумы;
- арианские и базилианские школы.

**66. Непосредственным предшественником Я.А. Коменского в выработке дидактических принципов был:**

- Х.Л. Вивес;
- Ратихий (Ратке);
- Э. Роттердамский;
- М. Лютер.

**67. Главный принцип педагогики филантропизма – это...:**

- уважение к детям;
- не навреди;
- все средства из самого себя;
- природа, школа, жизнь.

**68. Ланкастерская система (система взаимного обучения) была создана в конце XVIII века педагогами:**

- Англии;
- Германии;
- России;
- Франции.

**69. Главной целью Эдукационной комиссии было:**

- развитие профессионального образования;
- поддержка католических школ;
- обучение на родном языке;
- придание системе образования светского характера.

**70. Первой европейской страной, принявшей закон об обязательном обучении (1763 г.), была:**

- Россия;
- Пруссия;
- Франция;
- Англия.

**71. Реформы образования, проведенные Петром I, были направлены на развитие:**

- высшего образования;
- духовного образования;
- профессионального образования;
- дошкольного образования.

**72. Основным типом школы в Беларуси на протяжении XVIII столетия оставалась:**

- католическая;
- братская;
- протестантская;
- русскоязычная.

**73. Целостную концепцию нравственного воспитания (воспитание добрых чувств, добрых взглядов и суждений, доброй воли и поступков) впервые предложил:**

- Д. Дидро;
- Я.А. Коменский;
- Ж.Ж. Руссо;
- М.В. Ломоносов.

**74. Государственная система образования в России в конце XVIII века была представлена:**

- малыми и главными народными училищами;
- приходскими и уездными училищами;
- гимназиями и университетами;
- кадетскими корпусами и институтами благородных девиц.

**75. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А. Коменскому:**

- «Похвала глупости»;
- «Опыт о человеческом разуме»;
- «Великая дидактика»;
- «Вечеря душевная».

**76. Теорию свободного воспитания в западно-европейской педагогике разрабатывал:**

- Д. Локк;
- Я.А. Коменский;
- Ж.Ж. Руссо;
- И. Гербарт.

**77. Пиарские школы на территории Беларуси появились в:**

- конце XVII века;
- начале XVIII века;
- середине XVIII века;
- конце XVIII века.

**78. Главный педагогический труд Ж.Ж. Руссо называется:**

- «Эмиль, или о воспитании»;
- «Великая дидактика»;
- «Мысли о воспитании»;
- «О человеке, его умственных способностей и воспитании».

**79. Возрастная периодизация (от рождения до 6 лет, с 6 до 12, с 12 до 18, с 18 до 24 лет) была предложена:**

- С. Полоцким;
- Д. Локком;
- Я.А. Коменским;
- Ж.Ж. Руссо.

**80. Сословные закрытые учебные заведения для детей дворян (кадетский корпус, Смольный институт благородных девиц) были созданы в России в:**

- XVI веке;
- XVII веке;
- XVIII веке;
- XIX веке.

**81. Первое высшее учебное заведение в России (Славяно-Греко-Латинская Академия) было создано в:**

- 1587 году;
- 1687 году;
- 1787 году;
- 1887 году.

**82. «Золотое правило» нравственного воспитания – «Уважение к человеку начинается с уважения к ребенку» - было обосновано:**

- Сократом;
- Я.А. Коменским;
- Ж.Ж. Руссо;
- Д. Локком.

**83. Автором произведения «О достойном чад воспитании» является:**

- Ф. Скорина;
- С. Полоцкий;
- С. Соболев;
- С. Будный.

**84. Главная цель теории формального образования заключается в:**

- развитию духовных сил ребенка;
- гармоническом развитии ребенка;
- вооружении ребенка знаниями;
- развитию умственных сил ребенка.

**85. Я.А. Коменским была предложена следующая система школ:**

- материнская, родного языка, латинская, академия;
- материнская, пропедевтика, педагогическая, философская;
- тривиальная, элементарная, коллегия, университет;
- школа начальная, средняя, высшая.

**86. Работа «Мысли о воспитании» принадлежит:**

- Д. Беллерсу;
- Дж. Пристли;
- Д. Локку;
- Д. Мильтону.

**87. Тезис «Мнение правит миром» стал центральным в общественной мысли в:**

- эпоху Просвещения;
- эпоху Реформации;
- эпоху античности;
- раннем средневековье.

**88. Дисциплина «естественных последствий» была предложена:**

- Ж.Ж. Руссо;
- Я.А. Коменским;
- Д. Локком;
- И.И. Бецким.

**89. Теории материального и формального образования оформились в западно-европейской педагогике в:**

- XV веке;
- XVI веке;
- XVII веке;
- XVIII веке.

**90. Основоположителем Московского университета был:**

- Петр I;
- М.В. Ломоносов;
- Н.И. Новиков;
- И.И. Бецкой.

**91. Первая в мире реальная школа (Россия, 1701 г.) называлась:**

- земледельческая школа;
- школа математических и навигационных наук;
- филантропин;
- цифирная школа.

**92. Основателем первого филантропина был:**

- Ф.И. Янкович;
- И. Базедов;
- Д. Дидро;
- Ж.Ж. Руссо.

**93. Высказывание «Школа – это мастерская мудрости, человечности, трудолюбия» принадлежит:**

- Я.А. Коменскому;
- Ж.Ж. Руссо;
- Д. Дидро;
- К.А. Гельвецию.

**94. Движение пиетистов за обновление школы возглавил:**

- И. Базедов;
- Л.М. Лепелетье;
- Ж.А. Кондорсе;
- А.Г. Франке.

**95. Принцип воспитания «все средства из самого себя» характерен для:...**

- теории естественного воспитания;
- филантропизма;
- пиетизма;
- неогуманизма.

**96. Д. Беллерс предлагал создавать:**

- грамматические школы;
- повышенные школы;
- трудовые колледжи;
- классические гимназии.

**97. Создателем Смольного института благородных девиц был:**

- И.И. Бецкой;
- М.В. Ломоносов;
- Н.И. Новиков;
- Ф.И. Янкович.

**98. Привилегию будущей Славяно-Греко-Латинской Академии составил:**

- В.Н. Татищев;
- Петр I;
- С. Полоцкий;

- М.В. Ломоносов.

**99. Одним из авторов «Энциклопедии, или толкового словаря наук, искусств и ремесел» являлся:**

- Ж.Ж. Руссо;
- К.А. Гельвеций;
- Д. Дидро;
- М.В. Ломоносов.

**100. Попытка дифференцировать дидактические принципы и правила по отношению к ученику, учителю, учебному материалу и внешним условиям принадлежит:**

- И.Г. Песталоцци;
- А. Дистервегу;
- Р. Оуэну;
- И. Гербарту.

**101. Белорусских просветителей XIX века (И. Горбачевского, Н. Никифоровского, И. Носовича, П. Шейна) объединяло написание работ по:**

- теологии;
- философии;
- этнографии;
- политике.

**102. Учебник Л.Н. Толстого для начальной школы назывался:**

- «Букварь»;
- «Детский мир»;
- «Родное слово»;
- «Азбука».

**103. Автором идеи развивающего обучения является:**

- К.Д. Ушинский;
- И.Г. Песталоцци;
- Я.А. Коменский;
- А. Дистервег.

**104. Система образования в России в начале XIX века была представлена:**

- приходскими, духовными училищами, реальными гимназиями, университетами;
- приходскими, уездными училищами, гимназиями, университетами;
- приходскими училищами, гимназиями классическими и реальными, университетами;
- приходскими и городскими училищами, прогимназиями, университетами.

**105. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци включила:**

- умственное, физическое, нравственное воспитание;
- нравственное, физическое, трудовое воспитание;
- трудовое, эстетическое, умственное воспитание;
- эстетическое, умственное, нравственное воспитание.

**106. Русскоязычная школа стала основным типом школы в Беларуси в:**

- 20-30 годы XIX века;
- 30-40 годы XIX века;
- 50-60 годы XIX века;
- 70-80 годы XIX века.

**107. Идею многостороннего интереса в процессе воспитывающего обучения выдвинул:**

- И. Герbart;
- Р. Оуэн;
- И.Г. Песталоцци;
- А. Дистервег.

**108. В начале XIX века белорусские губернии вошли в состав:**

- Московского учебного округа;
- Петербургского учебного округа;
- Виленского учебного округа;
- Белорусского учебного округа.

**109. Царско-сельский лицей был создан в России в:**

- 1811 году;
- 1821 году;
- 1831 году;
- 1841 году.

**110. Педагогическая система Г. Спенсера основывалась на принципе:**

- народности;
- природосообразности;
- демократизма;
- утилитаризма.

**111. Новый институт образования характера был создан:**

- И. Герbartом;
- И.Г. Песталоцци;
- Р. Оуэн;
- А. Дистервегом.

**112. Парадигма «школы учебы» была вытеснена парадигмой «школы труда» в:**

- конце XVIII века;
- начале XIX века;
- середине XIX века;
- конце XIX века.

**113. Неогуманисты внесли существенный вклад в разработку проблем:**

- дошкольного образования;
- начального образования;
- среднего (гимназического) образования;
- высшего образования.

**114. Полоцкая иезуитская Академия (1812-1820гг.) состояла из следующих факультетов:**

- лингвистического, философского, юридического
- математического, лингвистического, философского;
- лингвистического, свободных наук, медицинского;
- богословского, лингвистического, свободных наук.



**115. Простейшим элементом нравственного воспитания И.Г. Песталоцци считал:**

- воспитание добрых поступков;
- любовь ко всему человеческому;
- воспитание добрых чувств;
- любовь ребенка к матери.

**116. Автором книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является:**

- П.Ф. Каптерев;
- Л.Н. Толстой;
- К.Д. Ушинский;
- Н.И. Пирогов.

**117. Полоцкая учительская семинария была открыта в:**

- 1862 году;
- 1872 году;
- 1882 году;
- 1892 году.

**118. Сословная школа была заменена классовой в:**

- XVI веке;
- XVII веке;
- XVIII веке;
- XIX веке.

**119. Обучение в соответствии с пятью основными видами деятельности было предложено:**

- Г. Спенсером;
- Р. Оуэном;
- А. Дистервегом;
- И. Гербартом.

**120. Термин «воспитывающее обучение» был впервые внесен в педагогику:**

- Р. Оуэном;
- Н.А. Добролюбовым;
- И. Гербартом;
- К.Д. Ушинским.

**121. Автором учебника «Першае чытанне для дзетак беларусаў» является:**

- Н. Гусовский;
- А. Богданович;
- Э. Пашкевич (Тетка);
- Я. Колас.

**122. Процесс белорусизации в системе образования Беларуси начался в:**

- конце XIX века;
- 20-е годы XX века;
- 30-е годы XX века;
- 90-е годы XX века.

**123. Вальдорфская школа была создана Р. Штейнером в 1919 году в:**

- Англии;
- Франции;
- Германии;
- Италии.

**124. Основоположником прагматической педагогики являлся:**

- Г. Кершенштейнер;
- В. Лай;
- Э. Мейман;
- Д. Дьюи.

**125. П. Баден-Пауль был организатором:**

- SOS-деревни;
- пионердвижения;
- бойскаутизма;
- вальдорфской школы.

**126. Главный педагогический труд Я. Корчака назывался:**

- «Народное образование и демократия»;
- «Эмиль, или о воспитании»;
- «Как любить детей»;
- «Воспитание коллективизма у школьников».

**127. Я. Корчак возглавлял в Варшаве (1912-1942 гг.):**

- филантропин;
- кадетский корпус;
- колонию им. А.М. Горького;
- Дом сирот.

**128. Метод проектов был создан в начале XX века:**

- У. Килпатриком;
- Н.К. Крупской;
- В.А. Сухомлинским;
- Ш.А. Амонашвили.

**129. Органы самоуправления (детский суд, детский сейм, общее собрание) использовались в педагогическом опыте:**

- Я. Корчака;
- А.С. Макаренко;
- В.А. Сухомлинского;
- Р. Штейнера.

**130. А.С. Макаренко руководил:**

- школой им. Ф. М. Достоевского;
- Наркомпросом;
- колонией им. А.М. Горького;
- Павлышской средней школой.

**131. Основоположником пионерского движения является:**

- А.В. Луначарский;
- Н.К. Крупская;
- А.С. Макаренко;

- С.Т. Шацкий.

**132. Принцип воспитания «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше уважения к нему» сформулирован в советской педагогике:**

- А.В. Луначарским;
- С.Т. Шацким;
- П.П. Блонским;
- А.С. Макаренко.

**133. Основные документы, которые легли в основу создания советской системы образования, назывались:**

- декрет и положение «О единой трудовой школе РСФСР»;
- устав учебных заведений;
- циркуляр о школе;
- закон о перестройке школы.

**134. Автором книги «Педагогическая поэма» является:**

- Н.К. Крупская;
- А.С. Макаренко;
- С.Т. Шацкий;
- П.П. Блонский.

**135. Переход ко всеобщему обязательному начальному обучению был осуществлен в Беларуси в:**

- 1910 году;
- 1920 году;
- 1930 году;
- 1940 году.

**136. Проблемы семейного воспитания А.С. Макаренко рассматривал в работе:**

- «Книга для родителей»;
- «Как любить детей»;
- «Материнская школа»;
- «Мать и дитя».

**137. Каждый детский коллектив, по мнению А.С. Макаренко, проходит в своем развитии:**

- 2 стадии;
- 3 стадии;
- 4 стадии;
- 5 стадий.

**138. Вальдорфскую (Р. Штейнер) и Павлышскую школы (В.А. Сухомлинский) объединяла реализация идеи:**

- воспитания красотой;
- воспитания коллективизма;
- свободного воспитания;
- религиозного воспитания.

**139. Павлышскую среднюю школу (1948-1970) возглавлял:**

- А.С. Макаренко;
- А.В. Луначарский;

- В.Н. Сорока-Росинский;
- В.А. Сухомлинский.

**140. Главный труд В.А. Сухомлинского называется:**

- «Эмиль, или о воспитании»;
- «Сердце отдаю детям»;
- «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- «Вопросы жизни».

**141. Новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи) стали создаваться в Республике Беларусь в:**

- 60-е годы XX века;
- 70-е годы XX века;
- 80-е годы XX века;
- 90-е годы XX века.

**142. Переход к 12-летнему сроку обучения в Республике Беларусь закреплен в следующем документе:**

- Закон «О правах ребенка»;
- «Закон об адукацыі у РБ»;
- «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ»;
- «Концепция реформы общеобразовательной школы».

**143. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в:**

- 1963 году;
- 1973 году;
- 1983 году;
- 1993 году.

**144. В развитых странах мира наиболее ценным считается:**

- интенсивный путь развития образования;
- экстенсивный путь развития образования;
- эволюционный путь развития образования;
- революционный путь развития образования.

**145. Альтернативной социалистическому интернациональному воспитанию в настоящее время выступает:**

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- поликультурное воспитание;
- воспитание в духе мира.

**146. Необходимым минимумом вхождения человека в высокотехнологическое общество в настоящее время становится:**

- начальное образование;
- профессиональное образование;
- высшее образование;
- среднее образование.

**147. Кодекс «Об образовании» Республики Беларусь принят в:**

- 1998 г.;
- 2010 г.;

- 2009 г.;
- 2000 г.

**148. Концепция реформы общеобразовательной средней школы Республики Беларусь была принята в:**

- 1966 году;
- 1976 году;
- 1986 году;
- 1996 году.

**149. Идеи М. Монтессори нашли свое отражение в деятельности:**

- дошкольных учреждений;
- общеобразовательной школы;
- высшей школы;
- профессиональной школы.

**150. Третья школьная революция в зарубежных странах предполагает:**

- переход ко всеобщему среднему образованию;
- удлинению срока обучения;
- повышению качества образования;
- упразднение школ для ущемленных детей.

**151. Отбор содержания общего образования в школах США на протяжении XX века определял:**

- фрейдизм;
- позитивизм;
- прагматизм;
- экзистенциализм.

**152. Педагогические инварианты (истины, не подлежащие пересмотру) были разработаны:**

- Р. Штейнером;
- С. Френе;
- Г. Кершенштейнером;
- Д. Дьюи.

**153. Эгалитаристский подход в решении проблемы демократизации образования означает:**

- единообразие в образовании;
- диверсификацию образования;
- массовое качественное образование;
- развитие способностей каждого ребенка.

**154. Всемирная конвенция «О правах ребенка» принята в ООН в:**

- 1969 году;
- 1979 году;
- 1989 году;
- 1999 году.

**155. Первый съезд учителей Республики Беларусь состоялся в:**

- 1994 году;
- 1995 году;
- 1996 году;

- 1997 году.

**156. Отличительной чертой реформирования системы образования в Республике Беларусь на современном этапе является:**

- переход к двенадцатибалльной системе оценок знаний учащихся;
- гуманизация, гуманитаризация и демократизация образования;
- отмена выпускных экзаменов в школе и вступительных в вузы;
- получение государственного именованного обязательства на высшее образование.

**157. Первая белорусская детская деревня (SOS-деревня) создана в Боровлянах (под Минском) в:**

- 1972 году;
- 1982 году;
- 1992 году;
- 2002 году.

**158. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» была принята в:**

- 2005 году;
- 2006 году;
- 2007 году;
- 2008 году.

**159. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» был принят в:**

- 2005 году;
- 2006 году;
- 2007 году;
- 2008 году.

**160. Диалог с учеником, идея самопознания и нравственного самоусовершенствования, эвристический метод:**

- Сенека;
- Платон;
- Сократ;
- Аристотель.

**161. «О воспитании оратора», руководитель риторской школы в Древнем Риме, три стадии обучения:**

- Сенека;
- Квинтилиан;
- Демокрит;
- Цицерон.

**162. Основатель Ликей, «Политика», первая в мире возрастная периодизация:**

- Аристотель;
- Платон;
- Сократ;
- Демокрит.

**163. «Нравственные письма к Луцилию», сторонник энциклопедического образования, «длиннен путь через правила, короток через примеры»:**

- Квинтилиан;
- Демокрит;
- Сенека;
- Плутарх.

**164. Основатель Академии, «Государство», идея дошкольного воспитания:**

- Платон;
- Аристотель;
- Сократ;
- Сенека.

**165. Выдающийся просветитель Беларуси XII века, основатель школы для девочек при женском монастыре, переписчик книг:**

- К. Туровский;
- Е. Полоцкая;
- С. Будный;
- Л. Зизаний.

**166. «Второй Златоуст», автор «Поучений», известный белорусский просветитель XII века:**

- Ф. Скорина;
- С. Будный;
- С. Полоцкий;
- К. Туровский.

**167. «Малая подорожная книжица», белорусский первопечатник, ученый-садовод королевского ботанического сада в Праге:**

- Ф. Скорина;
- К. Туровский;
- С. Будный;
- М. Смотрицкий.

**168. Учитель братской школы, «Катехизис Великий», автор первой славянской энциклопедии («Лексис»):**

- К. Туровский;
- Л. Зизаний;
- С. Соболев;
- С. Полоцкий.

**169. Белорусский книгопечатник, один из создателей типографии при Кутеинском монастыре, «Букварь»:**

- К. Туровский;
- Л. Зизаний;
- С. Полоцкий;
- С. Соболев.

**170. Учитель Полоцкой братской школы, автор учебников для царских детей, «Вечеря душевная»:**

- Ф. Скорина;
- С. Будный;

- С. Полоцкий;
- К. Туровский.

**171. Идеолог гуманистического и реформационного движения в Беларуси, «Катехизис» (первый школьный учебник на белорусском языке), организатор книгопечатания:**

- С. Будный;
- Е. Полоцкая;
- С. Полоцкий;
- С. Соболев.

**172. Известный философ и религиозный деятель XVIII века, ректор Киево-Могилянской Академии (1752-1755), «Правила поэтического искусства»:**

- Ф. Бохвиц;
- К. Нарбут;
- Г. Конисский;
- Ф. Карпинский.

**173. Белорусский просветитель и писатель XIX века, рассматривал в единстве процесс обучения и воспитания, «Думкі аб выхаванні чалавека»:**

- Ф. Бохвиц;
- К. Нарбут;
- Ф. Карпинский;
- А. Довгирд.

**174. Известный белорусский просветитель XVIII- XIX веков, учитель пиарских школ, «Пра логіку, метафізіку і маральную філасофію»:**

- Ф. Карпинский;
- А. Довгирд;
- К. Нарбут;
- Ф. Бохвиц.

**175. Видный представитель педагогической и естественнонаучной мысли Беларуси XVIII века, участник Эдукационной комиссии, школьный учебник «Логика»:**

- Г. Конисский;
- Ф. Карпинский;
- А. Довгирд;
- К. Нарбут.

**176. Польский поэт эпохи Просвещения, исследователь белорусского фольклора, «Гутарка Платона са сваімі вучнямі»:**

- Г. Конисский;
- И. Копиевич;
- Л. Зизаний;
- Ф. Карпинский.

**177. Мыслитель-гуманист эпохи Возрождения, родоначальник утопического социализма, «Утопия»:**

- Т. Кампанелла;
- Т. Мор;
- Ф. Рабле;
- Э. Роттердамский.



**178. Гуманист и педагог эпохи Возрождения, идея преобразования мира через воспитание, «Похвала глупости»:**

- Витторино де Фельтре;
- Э. Роттердамский;
- Н. Гусовский;
- Ф. Рабле.

**179. Видный представитель педагогической мысли эпохи Возрождения, идея гуманистического воспитания, «Гаргантюа и Пантагрюэль»:**

- Т. Мор;
- Н. Гусовский;
- Ф. Рабле;
- Э. Роттердамский.

**180. Известный белорусский поэт-гуманист и просветитель эпохи Ренессанса, разработка идейно-эстетической и просветительско-педагогической программы, «Песня пра зубра»:**

- Ф. Рабле;
- Н. Гусовский;
- Г. Конисский;
- Э. Роттердамский.

**181. Филантропин, главный принцип «природа, школа, жизнь», основоположник сентиментально-нравоучительной литературы для детей:**

- И. Базедов
- А. Франке;
- Я.А. Коменский;
- Ж.Ж. Руссо.

**182. «Мысли о воспитании», теория «чистой доски», воспитание джентльмена:**

- А. Франке;
- И. Базедов;
- Д. Локк;
- Ж.Ж. Руссо.

**183. Основоположник пиетизма, «Краткое руководство как воспитывать детей к истинному благочестию», реальная направленность обучения:**

- И. Базедов;
- Ж.Ж. Руссо;
- Д. Локк;
- А. Франке.

**184. Классно-урочная система, «Великая дидактика», «золотое» правило обучения:**

- Ж.Ж. Руссо;
- Д. Локк;
- Д. Дидро;
- Я.А. Коменский.

**185. «Эмиль, или О воспитании», дисциплина естественных последствий; теория естественного воспитания:**

- Ж.Ж. Руссо;
- Д. Локк;
- И. Базедов;
- Я.А. Коменский.

**186. Один из авторов «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел», видный просветитель Франции XVIII века, идея всеобщего образования:**

- Ж.Ж. Руссо;
- Ж.А. Кондорсе;
- Д. Дидро;
- С.-Ф. Лепелетье.

**187. «План национального воспитания», проект Дома национального воспитания, деятель французской буржуазной революции:**

- Ж.Ж. Руссо;
- Ж.А. Кондорсе;
- Д. Дидро;
- С.-Ф. Лепелетье.

**188. Французский философ-просветитель XVIII века, проект плана организации народного образования, «Доклад об общей организации народного образования»:**

- Ж.Ж. Руссо;
- Ж.А. Кондорсе;
- Д. Дидро;
- С.-Ф. Лепелетье.

**189. Органическая теория общества, «Воспитание умственное, нравственное и физическое», обучение в соответствии с пятью видами деятельности:**

- А. Дистервег;
- И.Г. Песталоцци;
- Ф. Фребель;
- Г. Спенсер.

**190. Принцип культуросообразности, «Руководство к образованию немецких учителей», дидактика развивающего обучения:**

- И.Г. Песталоцци;
- Ф. Фребель;
- А. Дистервег;
- Г. Спенсер.

**191. Теория элементарного образования, сиротские приюты, «Лингард и Гертруда»:**

- И.Г. Песталоцци;
- Ф. Фребель;
- А. Дистервег;
- Г. Спенсер.

**192. Идея детсада, теория игры, «Воспитание человека»:**

- И.Г. Песталоцци;
- Ф. Фребель;
- А. Дистервег;
- Г. Спенсер.

**193. Попечитель Одесского и Киевского учебных округов, «Вопросы жизни», атлет жизненной борьбы:**

- Л.Н. Толстой;
- К.Д. Ушинский;
- Н.А. Добролюбов;
- Н.И. Пирогов.

**194. «Азбука», школа для крестьянских детей, идея свободного воспитания:**

- Л.Н. Толстой;
- К.Д. Ушинский;
- Н.А. Добролюбов;
- Н.И. Пирогов.

**195. Педагогическая антропология, Смольный институт благородных девиц, «Детский мир»:**

- Л.Н. Толстой;
- К.Д. Ушинский;
- Н.А. Добролюбов;
- Н.И. Пирогов.

**196. Критика официальной педагогики и системы воспитания в России, революционер-демократ, «О значении авторитета в воспитании»:**

- Л.Н. Толстой;
- К.Д. Ушинский;
- Н.А. Добролюбов;
- Н.И. Пирогов.

**197. Попечитель Белорусского учебного округа (1834-1839), создатель Витебской учительской семинарии, воспитатель будущего писателя С.Т. Аксакова:**

- Г.И. Карташевский;
- Ф. А. Кудринский;
- К.И. Тихомиров;
- А.Е. Богданович.

**198. Редактор журнала «Лучынка», создание народных школ, «Першае чытанне для дзетак беларусаў»:**

- Г.И. Карташевский;
- Ф. А. Кудринский;
- Э. Пашкевич;
- А.Е. Богданович.

**199. «Педагогические воззрения белорусского народа», отец и воспитатель известного белорусского поэта, выпускник Несвижской учительской семинарии:**

- Г.И. Карташевский;

- Ф. А. Кудринский;
- К.И. Тихомиров;
- А.Е. Богданович.

**200. Представитель прогрессивной педагогической мысли в Беларуси, педагог-этнограф, «Педагогічныя размовы»:**

- Г.И. Карташевский;
- Ф. А. Кудринский;
- К.И. Тихомиров;
- А.Е. Богданович.

**201. Белорусский педагог, директор Витебского учительского института (1910-1918), «Психологические основы обучения»:**

- Г.И. Карташевский;
- Ф. А. Кудринский;
- К.И. Тихомиров;
- А.Е. Богданович.

**202. Создатель прагматической педагогики, «Школа и общество», обучение посредством делания:**

- М. Монтессори;
- Р. Штайнер;
- Д. Дьюи;
- С. Френе.

**203. Антропософия, вальдорфская педагогика, «Путь к посвящению»:**

- М. Монтессори;
- Р. Штайнер;
- Д. Дьюи;
- С. Френе.

**204. Педагогические инварианты, школьная типография, «Нравственное и гражданское воспитание»:**

- М. Монтессори;
- Р. Штайнер;
- Д. Дьюи;
- С. Френе.

**205. Дом ребенка, автор методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, «О принципах моей школы»:**

- М. Монтессори;
- Р. Штайнер;
- Д. Дьюи;
- С. Френе.

**206. Представитель экспериментальной педагогики, создатель «школы действия», «Экспериментальная дидактика»:**

- Г. Кершенштейнер;
- Д. Дьюи;
- В.А. Лай;
- Э. Мейман.

**207. Представитель реформаторской педагогики, автор теории трудовой школы и гражданского воспитания, «Школа будущего – школа работы»:**

- Г. Кершенштейнер;
- Д. Дьюи;
- В.А. Лай;
- Э. Мейман.

**208. Колония им. А.М. Горького, «Педагогическая поэма», принцип параллельного педагогического действия:**

- С. Т. Шацкий
- П. П. Блонский
- А. С. Макаренко
- К. М. Вентцель

**209. Колония «Бодрая жизнь», Первая опытная станция по народному образованию, «Дети – работники будущего»:**

- С.Т. Шацкий;
- П.П. Блонский;
- А.С. Макаренко;
- К.М. Вентцель.

**210. Академия социального воспитания, сторонник педологии, учебник для начальной школы «Красная зорька»:**

- С.Т. Шацкий;
- П.П. Блонский;
- А.С. Макаренко;
- К.М. Вентцель.

**211. Дом свободного ребенка, «Декларация прав ребенка», космическая педагогика:**

- С.Т. Шацкий;
- П.П. Блонский;
- А.С. Макаренко;
- К.М. Вентцель.

**212. «Народное образование и демократия», пионерское движение, идея политехнизма:**

- С.Т. Шацкий;
- Н.К. Крупская;
- Я. Корчак;
- К.М. Вентцель.

**213. Детские учреждения «Наш дом» и «Дом сирот», детский суд и сейм, «Как любить ребенка»:**

- С.Т. Шацкий;
- Н.К. Крупская;
- Я. Корчак;
- К.М. Вентцель.

**214. Знания по воспитанию детей, отраженные в поговорках, пословицах, мифах, легендах, сказках и положенные в основу содержания народной педагогики составляют:**

- первый этап развития педагогики как науки
- второй этап развития педагогики как науки
- третий этап развития педагогики как науки
- четвертый этап развития педагогики как науки

**215. Зарождение педагогических идей в русле религиозных и философских учений составляет:**

- первый этап развития педагогики как науки
- второй этап развития педагогики как науки
- третий этап развития педагогики как науки
- четвертый этап развития педагогики как науки

**216. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений составляет:**

- первый этап развития педагогики как науки
- второй этап развития педагогики как науки
- третий этап развития педагогики как науки
- четвертый этап развития педагогики как науки

**217. Переход от утопических и гипотетических теорий к концепциям и теориям, основанным на педагогической практике и эксперименте составляет:**

- первый этап развития педагогики как науки
- второй этап развития педагогики как науки
- третий этап развития педагогики как науки
- четвертый этап развития педагогики как науки

**218. Практическая реализация педагогической теории на высоком уровне педагогического мастерства – это:**

- педагогическое искусство
- педагогическая деятельность
- педагогическая технология
- педагогический процесс

**219. Процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности:**

- обучение
- образование
- формирование
- воспитание

**220. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и общечеловеческой культуры:**

- обучение
- образование
- формирование
- воспитание

**221. Процесс и результат воспитания, обучения, развития личности:**

- обучение
- образование
- формирование
- воспитание

**222. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности:**

- обучение
- образование
- формирование
- воспитание

**223. Целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение целей и задач образования:**

- педагогическое искусство
- педагогическая деятельность
- педагогическая технология
- педагогический процесс

**224. Наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, общие принципы познания, установленные философией:**

- высший, философский уровень методологии педагогики
- общенаучная методология педагогики
- конкретно-научная методология педагогики
- технологическая методология педагогики

**225. Теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (материалистическая диалектика, теория познания, логика и др.):**

- высший, философский уровень методологии педагогики
- общенаучная методология педагогики
- конкретно-научная методология педагогики
- технологическая методология педагогики

**226. Совокупность принципов (подходов), методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине:**

- высший, философский уровень методологии педагогики
- общенаучная методология педагогики
- конкретно-научная методология педагогики
- технологическая методология педагогики

**227. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку:**

- высший, философский уровень методологии педагогики
- общенаучная методология педагогики
- конкретно-научная методология педагогики
- технологическая методология педагогики

**228. Общенаучным методологическим подходом в педагогике выступает:**

- системный подход
- деятельностный подход
- аксиологический подход

- полисубъектный подход

**229. Организованное целенаправленное восприятие и фиксация педагогических явлений с тем, чтобы составить об этих явлениях первоначальные представления:**

- Анкетирование
- интервьюирование
- наблюдение
- рейтинг

**230. Письменный опрос большого количества людей с помощью опросных листов (анкет):**

- анкетирование
- интервьюирование
- наблюдение
- рейтинг

**231. Разновидность беседы, ориентированная на выяснение оценок, позиции опрашиваемого. Проводится по заранее подготовленным вопросам, ответы на которые записываются:**

- анкетирование
- интервьюирование
- наблюдение
- рейтинг

**232. Метод субъективной оценки экспертами(компетентными судьями) какого-либо явления по заданной шкале. Данные анализируются: проводится по определенной формуле количественный анализ и дается качественная оценка:**

- анкетирование
- интервьюирование
- наблюдение
- рейтинг

**233. Исследовательская деятельность, осуществляемая с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях:**

- педагогическая технология
- педагогическое исследование
- педагогическая методология
- педагогический эксперимент

**234. Витебский государственный педагогический институт был преобразован в университет в:**

- 1990 году
- 1995 году
- 2001 году
- 2003 году

**235. Подготовка учителей начальных классов в Витебском государственном педагогическом институте была начата в:**

- 1953 году
- 1957 году
- 1971 году



- 1990 году

**236. Кафедра коррекционной УО «ВГУ им.П.М.Машерова» работы находится в составе:**

- исторического факультета
- факультета социальной педагогики и психологии
- педагогического факультета
- художественно-графического факультета

**237. С 2010-2011 учебного года состав педагогического факультета УО «ВГУ им.П.М.Машерова» входят:**

- 3 кафедры
- 4 кафедры
- 5 кафедр
- 7 кафедр

**238. В 2010 году УО «ВГУ им.П.М.Машерова» отметил:**

- 50-летний юбилей
- 75-летний юбилей
- 100-летний юбилей
- 150-летний юбилей

**239. В 2008 году педагогический факультет УО «ВГУ им.П.М.Машерова» отметил:**

- 50-летний юбилей
- 75-летний юбилей
- 100-летний юбилей
- 150-летний юбилей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра коррекционной работы

РЕФЕРАТ

по курсу “Педагогика начального образования”  
(Общие основы педагогики.  
История начального образования и педагогической мысли)

**ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПОЛОЦКОМ КНЯЖЕСТВЕ**

Смирнов Игорь Иванович,  
студент 14 группы 30  
педагогического факультета

---

(подпись, дата)

№ зачетной книжки

Проверил: доц. Бумаженко Н.И.

Витебск, 2011

## РЕФЕРАТ

### Цель и задачи реферата

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы (предметной области психологической, педагогической, социально- гуманитарной науки) и отражать точки зрения исследователей, не утративших своей актуальности.

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

### Структура реферата и требования к его элементам

Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (по необходимости).

**Титульный лист** является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

**В содержании** последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

**Во введении** обозначается тема работы, обосновывается её выбор, формулируются цели и задачи реферата. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

**В основной** части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

**В заключении** обобщаются положения, высказанные во введении и основной части. В заключении необходимо подвести общий итог работы, сформулировать выводы. Выводы должны быть обоснованы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

**Список использованных источников** должен содержать их библиографическое описание. В список используемых источников включаются только те работы, которые анализируются в реферате, на которые есть ссылки. Список должен содержать не менее

пяти публикаций, как правило, за последние четыре – пять лет, включая работы, опубликованные по данной проблеме в журналах за последний год.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

### **Организация выполнения и защиты реферата**

Выполнение реферата осуществляется под руководством преподавателя, которое проходит в форме консультаций.

Студент во время консультаций уточняет круг изучаемых вопросов, цель и задачи реферата, определяет сроки выполнения работы, а также устраняет недостатки, на которые указывает руководитель.

Студент, защищающий на семинарском занятии реферат, в течение 5 – 7 минут должен рассказать о его актуальности, поставленных цели и задачах, изученных источниках, сути проблемы, сделанных в ходе работы выводах. Затем преподаватель и студенческая группа могут задавать вопросы по представленной проблеме.

Оценка, которая высказывается за реферат по 10-балльной шкале, носит комплексный характер и складывается из ряда моментов: грамотного раскрытия темы, умения четко излагать мысль, соблюдения требований к оформлению реферата.

## Темы рефератов

### Темы рефератов в группе не должны повторяться!

1. Основные постулаты христианской педагогики (по трудам Иоанна Златоуста).
2. Роль воспитания и образования в жизни человека (по поучениям и проповедям Кирилла Туровского).
3. Правила семейного воспитания (по книге «Домострой»).
4. Законы организации жизнедеятельности школы. Каковы они? (По книге Я.А. Коменского «Законы хорошо организованной школы».)
5. Основы духовно-нравственного воспитания (по работе Симеона Полоцкого «Обед душевный»).
6. Проблемы женского воспитания и образования (по роману Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»).
6. Как надо воспитывать детей? (По работе И.Г. Песталоцци «Письма из Станце».)
7. Факторы образования характера (по работе Р. Оуэна «Опыты об образовании человеческого характера»).
8. Практическая значимость правил обучения (по книге А. Дистервега «Руководство к обучению немецких учителей»).
10. Воспитательно-образовательное значение труда (по статье К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении»).
9. Педагогика — наука или искусство? (По работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Предисловие.)
10. Портрет Л.Н. Толстого-педагога (по статье «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»).
11. Чем создается авторитет в воспитании? (По статье Н.А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании».)
12. Как я смотрел на детей в разные годы жизни? (По книге Я. Корчака «Как любить детей».)
13. Что может спасти наших детей? (По работе С. Френе «Формирование личности ребенка и подростка».)
14. Проблема прав ребенка (по работе К.Н. Вентцеля «Декларация прав детей»).
15. Актуальные проблемы трудового воспитания (по книге Н.К. Крупской «О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении»).
16. Мажорный стиль и тон отношений в детском коллективе (по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»)
17. Слагаемые семейного воспитания (по книге А.С. Макаренко «Книга для родителей»).
18. Что я ценю в педагогах — моих друзьях? (По книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».)
19. Истоки гражданского взросления детей (по книге В. А. Сухомлинского «Рождение гражданина»).
20. Трудности в работе директора школы и пути их разрешения (по книге В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы»).
21. Как и почему я пришел в школу? (По книге Ш.А. Амонашвили

- «Рассуждения о гуманной педагогике».)
22. Новые технологии обучения (по книге В.Ф. Шаталова «Куда исчезли тройки»).

### **Темы мультимедийных проектов и презентаций**

1. Проблема нравственного воспитания и дисциплины в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
2. Теория урока в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
3. Генезис концепции свободного воспитания.
4. Проблема содержания и методов воспитания в истории педагогики.
5. Проблема народности воспитания в истории белорусской педагогики.
6. Проблема детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
10. Проблема трудового воспитания и политехнического образования в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
11. Проблема детского самоуправления в творчестве Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Я. Корчака.
12. Семейная педагогика А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
13. Проблема учителя, его педагогического мастерства в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
14. Проблема общения педагога с детьми в педагогическом наследии Я.Корчака, А.С. Макаренко.
15. Проблема радости познания в творчестве Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов.

**Мультимедийный проект или презентация составляется по желанию студента и оцениваются отдельно от реферата**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ  
«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(раздел **Общие основы педагогики.**

**История начального образования и педагогической мысли)**

**1 КУРС ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПФ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1 – 01 02 02 – 01 «Начальное образование.  
Дошкольное образование»**

**Практическое занятие № 1**

**ТЕМА: Педагогика в системе наук о человеке.**

1. Социально-экономические предпосылки развития педагогической теории и этапы ее становления.
2. Педагогика как наука и учебный предмет.
3. Основные категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

**Практические и творческие задания**

1. Установите соответствие между понятием и содержанием

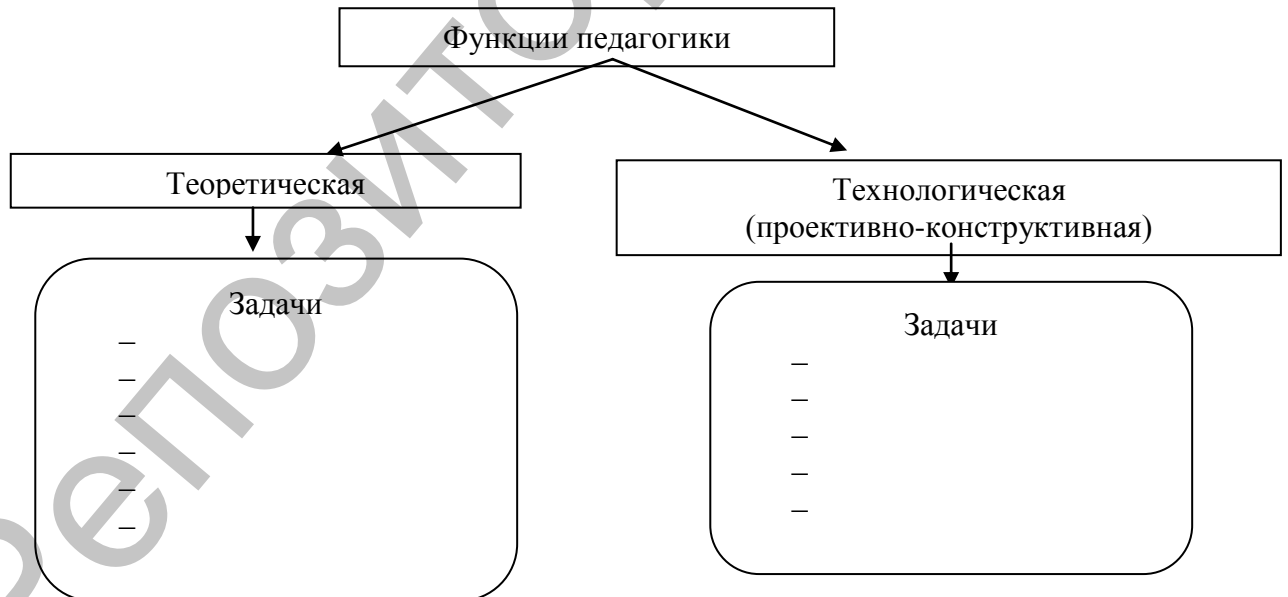
	<b>Понятие</b>		<b>Содержание</b>
1	Педагогическая антропология	1	Изучают духовный мир человека в различных его проявлениях
2	Анатомия, физиология, гигиена	2	Предметом науки являются общие законы развития природы. Человеческого общества, мышления, познания
3	Гуманитарные науки	3	Изучают условия, необходимые для нормального и успешного физического и психического развития
4	Философия	4	Система педагогических взглядов, основанных на данных наук о человеке
5	Естественные науки	5	Обеспечивают педагогику необходимыми средствами диагностической и исследовательской деятельности, организации процесса образования.
6	Математические и технические науки	6	Изучают мир неживой и живой природы, взаимодействие человека с этим миром
7	Экономика	7	Помогает педагогике решать такие задачи, как интенсификация труда педагогов и учащихся, рентабельность средств обучения, планирование развития образования как отрасли хозяйства

2. Установите соответствие между понятием и содержанием

	<b>Понятие</b>		<b>Содержание</b>
1	Общая педагогика	1	Научная дисциплина, изучающая целенаправленный процесс формирования личности и коллектива
2	Теория обучения (дидактика)	2	Исследуются закономерности, содержание, методы, средства, формы преподавания и изучения конкретных учебных предметов, а также организации внеучебной воспитательной деятельности
3	Теория воспитания	3	Изучает состояние и основные тенденции развития образовательных систем в разных странах в сопоставительном плане
4	Теория управления	4	Изучает закономерности и специфику народного воспитания сложившиеся у разных народов традиции, обычаи, ритуалы воспитания оценивает их роль в современной воспитательной практике
5	Частные дидактики	5	Научная дисциплина, которая изучает общие закономерности педагогического процесса (образования), развития и формирования личности в условиях воспитания, разрабатывает общие основы организации и осуществления обучения и воспитания
6	История педагогики	6	Изучает особенности воспитания, обучения в зависимости от характер

			социальной группы или профессий
7	Сравнительная педагогика	7	Группа педагогических наук, которые изучают теорию и практику образования лиц с отклонениями в физическом, психическом или умственном развитии, а также детей и подростков, проявляющих девиации в поведении
8	Возрастная педагогика	8	Изучает процесс управления педагогическими (образовательными, воспитательными) системами, его закономерности, функции, условия развития
9	Отраслевая педагогика	9	Изучает влияние конкретных условий среды на педагогический процесс, занимается созданием благоприятных условий в социуме (семье, учреждениях образования, культуры, досуга, здравоохранения, общественных организациях, на предприятиях и т.д.) для развития социализации и самореализации личности; раскрывает пути использования социокультурного потенциала среды в образовательных (воспитательных) целях
10	Семейная педагогика	10	Занимается исследованием информационных процессов в системе образования и в его управлении
11	Этнопедагогика	11	Изучает процесс образования (воспитания, обучения) человека в разных возрастных периодах его развития
12	Информационная педагогика	12	Изучает закономерности процесса обучения, его содержание. Принципы, формы, методы, средства, технологии
13	Социальная педагогика	13	Изучает развитие образования, школы и педагогической мысли в разных исторических эпохи
14	Коррекционная педагогика	14	Изучает процесс формирования личности в семье, воспитательную функцию семьи

3. Определите основные категории и понятия педагогики. Изобразите схематически взаимосвязи между ними.
4. Составьте кроссворд по теме занятия
5. Заполните схему «Функции педагогики»



6. Заполните таблицу «Воспитание как социальное явление»

Воспитание		
В широком социальном значении – это ...	В широком педагогическом значении – это ...	В узком педагогическом значении – это ...



7. Определите формы взаимосвязи педагогики с другими науками и представьте их в таблице

Формы взаимосвязи педагогики с другими науками			

### Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие /Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2006. – Гл. 1.
2. Основы педагогики: учеб. пособие /А.И.Жук, И.И.Казимирская [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 21 – 47.
3. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. Учеб. пособие /И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 7 – 29.
4. Пуйман, С.А. Педагогика. Основные положения курса /С.А.Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – С. 6 – 16.
5. Сластенин, В.А. Педагогика /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – С. 58 – 179.
6. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие /Н.К.Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 8 – 27; 33 – 36.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика /И.Ф.Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 10 – 30.

### Практическое занятие № 2

**ТЕМА: Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований.**

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
2. Конкретно-научные методологические подходы в педагогике.
3. Организация педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент, его виды и этапы.

### Практические и творческие задания

1. Установите соответствие между понятием и содержанием

	Понятие		Содержание
1	Целостный подход	1	Утверждает, что педагогический процесс должен быть организован как освоение ребенком культуры современного общества во всех ее аспектах
2	Личностный подход	2	Означает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания в процессе организации и осуществления педагогического процесса
3	Деятельностный подход	3	Признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, в том числе ценностей образования и педагогической деятельности
4	Полисубъектный (диалогический) подход	4	Призывает учитывать, что ребенок живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу
5	Культурологический подход	5	Означает признание социальной, деятельной и творческой сущности личности
6	Аксиологический подход	6	Предписывает при изучении педагогического процесса рассматривать его как целостную систему с определенной структурой, в которой каждый элемент выполняет свою функцию в решении тех или иных задач, а движение каждого элемента подчинено закономерностям движения целого
7	Этнопедагогический подход	7	Утверждает, что деятельность – основа, средство и фактор развития личности
8	Антропологический подход	8	Предписывает учитывать, что личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми

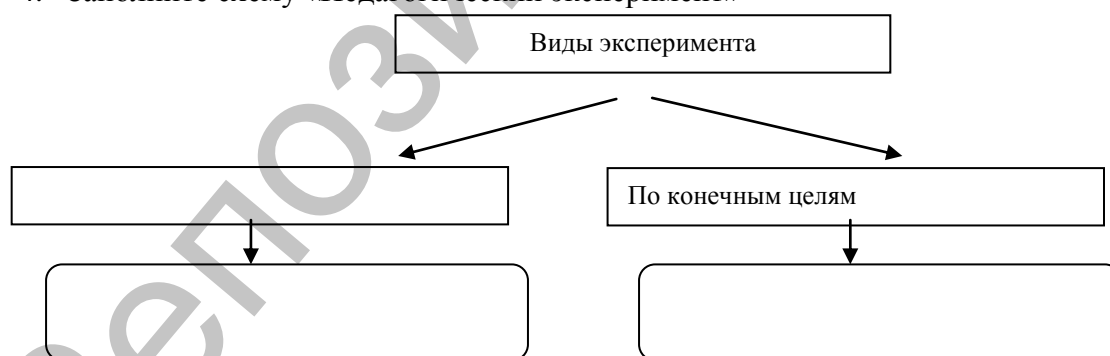
2. Установите соответствие между понятием и содержанием

	Понятие		Содержание
1	Фундаментальные исследования	1	Обосновывают научно-практические рекомендации по воспитанию и обучению, управлению школой и другими образовательными системами; создание учебных программ, учебников, пособий
2	Прикладные исследования	2	Имеют своим результатом обобщающие концепции, разработку моделей развития педагогических систем; не преследуют непосредственных практические цели
3	Разработки	3	Решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса
4	Цель исследования	4	Наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению
5	Объект исследования	5	Совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке
6	Предмет исследования	6	Создание концепции, получение закономерности. Модели, подходы, понятия, принципа, выявление проблемы, тенденций, направлений, разработка системы
7	Исследовательские задачи	7	Замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
8	Теоретическое значение	8	То, на что направлен процесс познания. Таковым может быть педагогический процесс, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие
9	Практическая значимость	9	Задачи, направленные на проверку гипотезы
10	Гипотеза	10	Подготовка предложений, рекомендаций и т.п.

3. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

Общенаучные	Конкретно научные	Теоретические	Эмпирические

4. Заполните схему «Педагогический эксперимент»



5. Заполните схему «Этапы эксперимента»



Литература

1. Основы педагогики: учеб. пособие /А.И.Жук, И.И.Казимирская [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 50-62.

- Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей; под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 36 – 55.
- Подласый, И.П. педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в «кн. /И.П.Подласый. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 43 – 70.
- Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. Учеб. пособие /И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 59 – 76.
- Сластенин, В.А. Педагогика /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С. 80 – 100.
- Харламов, И.Ф. Педагогика /И.Ф.Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 31 – 43.

### Практическое занятие № 3

#### ТЕМА: История развития школы и педагогики за рубежом.

- Источники изучения древнейшей истории воспитания.
- Зарождение воспитания в первобытном обществе.
- Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.
- Система образования и воспитания в государствах Древней Греции.
- Зарождение педагогической теории в Древней Греции.
- Особенности римской системы воспитания.
- Педагогическая мысль Древнего Рима.
- Воспитание и обучение в Древней Индии и Древнем Китае.

#### Практические и творческие задания

- Установите соответствие между понятием и содержанием

	Понятие		Содержание
1	Дома молодежи	1	метод, позволяющий рассматривать развитие историко-педагогических процессов двигаясь от их ранних форм к более поздним
2	Инициация	2	концепция происхождения воспитания, сближающая воспитательную деятельность людей первобытного общества с наблюдаемой у высших животных инстинктивной заботой о своем потомстве
3	Психологическая концепция происхождения воспитания	3	предшественники школ, организуемые для обучения трудовым навыкам, умениям, обрядам на исходе первобытнообщинного строя
4	Ретроспективный метод	4	наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы происхождения, расселения и культурно-исторических взаимоотношений
5	Генетический метод	5	метод, позволяющий рассматривать развитие историко-педагогических процессов, двигаясь от их более поздних форм к более ранним
6	Этнография	6	концепция происхождения воспитания, согласно которой в основе воспитания лежит инстинктивно-бессознательное стремление детей подражать взрослым
7	Антропология	7	посвящение подростка во взрослые члены социума
8	Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания	8	Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас
9	Эфебия	9	Принцип соревнования, пронизывающий практику организованного воспитания и обучения в Древней Греции
10	Гимнасий	10	Странствующие учителя в древней Греции, предлагавшие свои знания за определенное вознаграждение, предшественники первых профессиональных учителей
11	Калокагатия	11	Учитель в Древней Греции и Византии
12	Агонистика	12	Школа военного искусства в Древней Греции для подготовки юношей к военной службе
13	Дидакал	13	Высшая ступень школьного образования в Древнем Риме
14	Риторские школы	14	Учебно-воспитательные учреждения в Афинах (V- IV вв. до н.э.) для юношей 16 – 18 лет, готовившие к политической карьере (Академия, Ликей, Киносарг)
15	Софисты	15	Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал воспитания человека

2. Составьте словарь педагогических терминов, отражающих характер и содержание воспитания и обучения в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима
3. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных систем античного мира»

Основные воспитательные системы античного мира	Цель воспитания	Задачи воспитания	Система школ
Спартанская			
Афинская			
Римская			

4. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ целей и задач различных школ в Древних Афинах»

Типы школ в Древних Афинах	Цель и задачи школы
Школа грамматиста	
Школа кифариста	
Палестра	
Гимнасий	
Эфебия	

5. Напишите историко-педагогический диктант
  - a. Основными источниками изучения первобытного воспитания являются ...
  - b. Традиционными концепциями происхождения воспитания считаются ...
  - c. Дородовое общество делилось на возрастные группы ...
  - d. Характерной особенностью воспитания в первобытную эпоху было ....
  - e. Семейное воспитание зарождается в ...
  - f. Цивилизация древнего Ближнего Востока оставила записи трех типов ...
  - g. Шумерская школа носила название ...
  - h. Основным материалом для письма служила ...
  - i. Стиль – это ....
  - j. Цель воспитания и образования египетской школы состояла в ...
  - k. Обучение в Древней Индии считалось обязательным для ...
  - l. Подход к школьному обучению в Древнем Китае сводился к формуле ...
  - m. Конфуцианство способствовало утверждению в Китае ...
  - n. Спартанская система воспитания имела ... характер
  - o. Практика афинского воспитания была направлена на ...
  - p. Автором эвристической беседы являлся ...
  - q. Софистика – это ...
  - r. Квинтилиан отстаивал идеи и принципы ... педагогики

#### Литература

1. Варенова Краткая история педагогики
2. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
3. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.5 - 24.
4. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 11-66.
5. История педагогики: справочные материалы /авт.-сост. В.В.Пашкевич. – Мозырь: Содействие, 2009. – с. 5-27.

## Практическое занятие № 4

### ТЕМА: История развития школы и педагогики за рубежом.

1. Развитие церковной культуры и образования в средние века.
2. Появление светских учебных заведений.
3. Системы средневекового образования и воспитания.
4. Университеты как центры средневековой культуры, образования, науки.
5. Педагогика и школа в эпоху Возрождения.
6. Образование и воспитание в эпоху Реформации.
7. Иезуитская система воспитания.
8. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.
9. Педагогическая концепция Джона Локка.
10. Движение Просвещения во Франции в XVIII веке.

### Практические и творческие задания

1. Заполните следующие таблицы:

А) науки, относящиеся к «семи свободным искусствам» распределите по графам (астрономия, арифметика, алгебра, ботаника, богословие, география, геометрия, геология, грамматика, диалектика, музыка, риторика, физика, этика)

<i>Тривиум</i>	<i>Квадриум</i>

Б) подберите по пять исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из исторических эпох

<i>Эпоха</i>	<i>Основные термины</i>
Первобытнообщинный строй	
Древний мир	
Античная эпоха	
Эпоха средневековья	
Эпоха Возрождения	
Эпоха Реформации	
Эпоха Просвещения	

2. Установите соответствие

1	Семь свободных наук	1	Господствующее направление в средневековой философии, считавшее своей задачей теоретическое обоснование догм христианской религии
2	Гимназия	2	Учебные заведения, создаваемые объединениями купцов в Западной Европе в XV – XVI вв.
3	Догматизм	3	Начальные школы в городах Западной Европы, создававшиеся в XV – XVI вв.
4	Псалтырь	4	Название содержания средневекового образования, включавшее два цикла: тривиум и квадриум
5	Гильдейские школы	5	Основная учебная книга в средние века, которую сначала заучивали, а потом читали
6	Схоластика	6	Окостеневшее мышление, в основе которого вера в авторитеты, защита устаревших положений
7	Городские училища	7	Среднее общеобразовательное заведение, основу обучения в котором составляли классические языки и литература
8	Теория материального образования	8	Принцип воспитания, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития детей
9	Теория формального образования	9	Закрытое учебно-воспитательное учреждение, созданное И.Базедовым в 1774 г. В Германии. Строилось на принципе «природа, школа, жизнь»

10	Филантропин	10	Педагогическое течение в Германии XVIII в., оказавшее огромное влияние на содержание и методы гимназического образования
11	Пиетизм	11	Теория общего образования, утверждавшая, что главное внимание школы должно быть направлено на развитие способностей учащихся, их мышления, воображения, памяти. Лежала в основе классического направления образования
12	Принцип природосообразности	12	Направление в философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка, видит основную задачу педагогики в создании условия для развития детей
13	Неогуманизм	13	Протестантское движение в Германии, уделявшее огромное внимание реальному направлению в образовании, трудовому воспитанию, женскому и педагогическому образованию
14	Педоцентризм	14	Теория общего образования, утверждавшая, что основной критерий отбора образовательного материала – степень его полезности, пригодности для жизни. Легла в основу реального направления образования

3. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками

А.Франке		Теория естественного воспитания
И.Базедов		Теория воспитания джентельмена
В.Гумбольдт		Класно-урочная система
И.Г.Песталоцци		Филантропизм
Ж.Ж.Руссо		Неогуманизм
Я.А.Коменский		Пиетизм
Д.Локк		Теория элементарного образования

4. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ подходов средневековой школы и Я.А.Коменского к организации учебно-воспитательного процесса»

<i>Особенности учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Средневековая школа</i>	<i>Я.А.Коменский</i>
Форма организации учебного процесса		
Содержание образования		
Основной метод обучения		
Язык обучения		
Содержание нравственного воспитания		
Основные методы воспитания		
Дисциплина		
Учитель		

5. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительная характеристика подходов Д.Локка и Ж.Ж.Руссо к проблеме умственного воспитания»

<i>Педагоги</i>	<i>Программа обучения</i>	<i>Дидактические принципы</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Пути развития интереса воспитанников к знаниям</i>
Д.Локк				
Ж.Ж.Руссо				

6. Заполните пустующие клетки

<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
Д.Локк	
	«Великая дидактика»

Д.Беллерс	
	«Эмиль, или О воспитании»
Д.Дидро	
	«О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
А.Франке	
	«Краткое руководство к риторике»
И.И.Бецкой	
	«Логика»

7. Напишите историко-педагогический диктант
- Основным типом школ в эпоху раннего средневековья были ...
  - Система рыцарского воспитания включала в себя формирование следующих «добродетелей» ...
  - Первая школа радости была создана в 1424 г. в ...
  - Основными средствами иезуитской системы воспитания были ...
  - Первая классическая гимназия была открыта в 1537 году в ...
  - Видными просветителями эпохи Возрождения были ...
  - Главный педагогический труд Я.А.Коменского называется ...
  - Теория чистой доски была обоснована ...
  - Ценными педагогическими нововведениями пиетистов стали ...
  - Счастье как цель воспитания, была впервые обоснована ...
  - Идея развивающего обучения впервые была выдвинута ...
  - Главными педагогическими идеями эпохи Просвещения стали ...
  - Система взаимного обучения была создана ...
  - Теории материального и формального образования оформились в ... веке

#### Литература

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 38 – 66.
2. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
3. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.5 - 24.
4. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 11-66.

### Практическое занятие № 5

#### ТЕМА: История развития школы и педагогики за рубежом.

1. Педагогическая деятельность и теоретическое наследие И.Г.Песталоцци.
2. Педагогические взгляды И.Ф.Гербарта.
3. Дидактические взгляды и деятельность Ф.А.Дистервега.
4. Педагогические взгляды Ф.Фрёбеля.
5. Главные направления развития зарубежной школы

#### Практические и творческие задания

1. Установите соответствие

1	Акт Саудона	1	Принят во Франции в 1833 г. Первое государственное законодательство по начальному образованию, которое предусматривало порядок открытия, финансирования и надзора за коммунальными школами
2	Акт Фостера	2	Школьный документ, принятый в Пруссии в 1854 г., в котором определялась программа начального обучения
3	Белл-ланкастерская система обучения	3	Школьный документ, принятый в Англии в 1876 г., в котором определялась программа начального образования

4	Закон Гизо	4	Применялась в начальной школе, где старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с отстающими учащимися. Основана английскими педагогами А.Беллом и Д.Ланкастером. Была распространена в начале XIX века.
5	Регулятивы Раумера	5	Школьное законодательство, принятое в Англии в 1870 г., в соответствии с которым вводилось обязательное начальное обучение

2. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем классиков педагогики XIX века»

<i>Классики педагогики</i>	<i>Отличительные особенности педагогической системы</i>	<i>Направленность программы</i>	<i>Цель и приемы воспитания</i>	<i>Характер содержания обучения</i>
И.Герbart				
А.Дистервег				
И.Г.Песталоцци				
Г.Спенсер				
Ф.Фрëбель				

3. Заполните пустующие клетки

<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
И.Г.Песталоцци	
	«Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»
Г.Спенсер	
	«Об образовании человеческого характера»
А.Дистервег	
	«Воспитание человека»

*Педагоги:* Р.Оуэн, Ф.Фрëбель, И.Герbart;

*Основные труды:* «Руководство к образованию немецких учителей», «Лебединая песня», «Воспитание умственное, нравственное и физическое».

4. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками

И.Герbart	Обучение в соответствии с основными видами деятельности
А.Дистервег	Теория элементарного образования
И.Г.Песталоцци	Теория игры
Г.Спенсер	Развивающее обучение
Ф.Фрëбель	Воспитывающее обучение

5. Разработайте графическую схему, отражающую взгляды И.Г.Песталоцци на проблему элементарного умственного образования

6. Раскройте идею, сформулированную в следующем высказывании И.Г.Песталоцци «Для ребенка, любовь которого не пробуждена отцом или матерью, всякий взгляд на мир останется взглядом животного»

7. Проанализируйте с позиций современных представлений и реалий следующий тезис А.Дистервега: «Плохой учитель приносит истину, хороший учит ее находить»

8. Если бы вы были министром образования, чтобы вы посоветовали взять из педагогической системы И.Ф.Гербарта?

9. Напишите **историко-педагогический диктант**

- Формирование классической педагогики Нового времени завершается в ... столетии
- На развитие педагогической мысли XIX века оказали влияние философские труды ...
- Социалисты-утописты, считая, что у классического образования нет исторической перспективы, предлагали ...
- Вершинами педагогической мысли XIX столетия стали идеи ...



- Создателем подлинно народной школы, «народным проповедником», «отцом сирот» считают ...
- Суть метода элементарного образования И.Г.Песталотци заключалась в том, чтобы ...
- Центром педагогической системы Ф.Фрёбеля является теория ...
- Основной тезис рассуждений И.Ф.Гербарта гласил ...
- А.Дистервег отстаивал идею ...
- Г.Спенсер настаивал на приоритете ... образования как наиболее «полезного» для нужд каждого человека
- В XIX веке была подхвачена идея просвещения и Французской революции о праве ...
- Организация управления школьным делом в странах Запада проходила при взаимодействии двух основных тенденций ...
- Национальные системы образования на Западе складывались как системы ...
- Белл-ланкастерская система обучения применялась в ... школе
- Основными типами средних учебных заведений на Западе в XIX веке стали ...
- Высшую школу на Западе представляли ...

#### Литература

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 66 – 84.
2. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
3. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.64-74.
4. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 226-264.
5. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – с.93-108.

#### Практическое занятие № 6

##### ТЕМА: История развития школы и педагогики за рубежом.

1. Развитие зарубежной школы и систем образования в начале XX века.
2. Основные направления и задачи реформаторской педагогики.
3. Организация деятельности «новых школ» в Западной Европе в начале XX века.
4. Тенденции развития школьных систем в мире.
5. Школьные реформы второй половины XX века.
6. Основные направления и содержание воспитания молодежи в западноевропейских странах и США.
7. Технологизация и компьютеризация образовательных систем в зарубежных странах..

#### Практические и творческие задания

1. Установите соответствие

1	Педагогика прагматизма	1	Педагогический процесс рассматривается как синхронное взаимодействие воспитанника и наставника, которое носит творческий характер и исключает жесткую регламентацию
2	Экспериментальная педагогика	2	Сводит обучение к тираде: восприятие, умственная переработка воспринятого и внешнее выражение, направленное на приспособление ребенка к окружающему миру
3	Педагогика личности	3	Выступает за сближение воспитания с жизнью, считает необходимым положить в основу школьного образования практическую деятельность детей, преувеличивает роль личного опыта, спонтанные интересы детей
4	Педагогика действия	4	Изучает психическую деятельность ребенка. Считает, что воспитание и обучение лишь способствует выявлению врожденных психических свойств и не

			оказывает решающего воздействия на психику детей
5	Свободное воспитание	5	Школа – это форма социального воспитания, а потому из организации с авторитарными принципами, она должна превратиться в подлинное сообщество, объединение педагогов и детей
6	Социальная педагогика	6	Характерны крайний индивидуализм, отрицание систематичности обучения, отрицание мелочной регламентации жизни и поведения человека

2. Заполните таблицу

<i>Представители</i>	<i>Направления реформаторской педагогики</i>
Э.Кей	
	Педагогика личности
А.Бине	
	Педагогика прагматизма
Р.Штейнер	
	Функциональная педагогика

*Представители:* С.Френе, Э.Вебер, Э.Паркхерст

*Направления:* экспериментальная педагогика, свободное воспитание, вальдорфская педагогика

3. Заполните пустующие клетки

<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
Э.Демолен	
	«Экспериментальная дидактика»
Д.Дьюи	
	«Школа будущего – школа работы»
М.Монтессори	
	«Век ребенка»
Р.Штейнер	
	«Педагогические инварианты»

*Педагоги:* С.Френе, Э.Кей, В.Лай, Г.Кершенштейнер;

*Основные труды:* «Новое воспитание, школа Рош», «Школа и общество», «Путь к посвящению», «Дом ребенка».

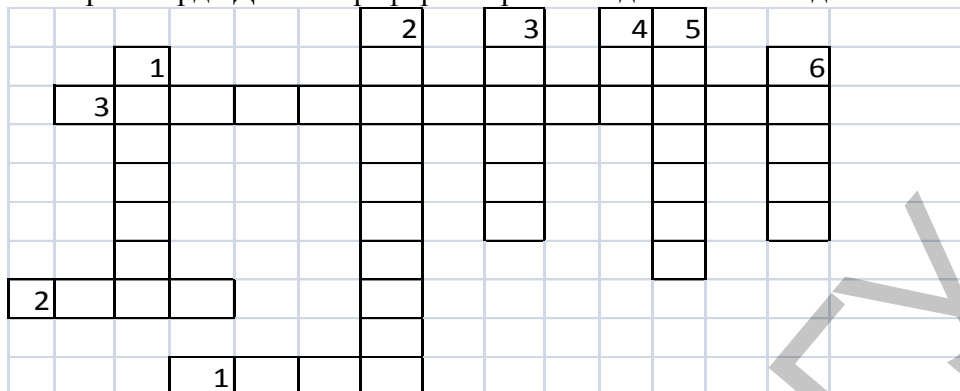
4. Впишите фамилии авторов известных учебных заведений

<i>Известные учебно-воспитательные учреждения</i>	<i>Их авторы, создатели</i>
Вальдорфская школа	
Высшая школа для девочек и мальчиков в Дальтоне (США)	
Дом ребенка	
«Эрмитаж» (Школа для жизни)	
«Школа труда и совместной жизни» (Школьная концепция под названием «Йенский план»)	

5. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками

В.Лай		Школа де Рош, «новое воспитание»
Д.Дьюи		«Малый Йенский план»
Р.Штейнер		педагогика действия
Е.Паркхерст		прагматическая педагогика
Э.Демолен		идея трудовой школы (из жизни – для жизни – через труд)
А.Бине		тесты для измерения общей умственной одаренности
С.Френе		теория врожденной умственной одаренности
П.Петерсен		«Дальтон-план»
Д.Адамс		Вальдорфская педагогика

6. Решите кроссворд «Деятели реформаторской педагогики Запада»



**По горизонтали:**

1. Американский педагог, основоположник прагматической педагогики. 2. Французский педагог, психолог, один из авторов методики определения коэффициента умственной одаренности. 3. Немецкий педагог, автор теории трудовой школы и гражданского воспитания.

**По вертикали:**

1. Французский педагог, сторонник нового воспитания, создатель школы де Рош. 2. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания. 3. Немецкий педагог, видный деятель реформаторской педагогики, автор работы «Социальная педагогика». 4. Немецкий педагог, автор педагогики действия. 5. Немецкий педагог, организатор «Свободной школьной общины» в Виллерсдорфе. 6. Французский педагог, автор педагогических инвариантов.

7. Создайте мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем

8. Напишите **историко-педагогический диктант**

- Оппоненты традиционной педагогики, теоретически обосновали идею ..., выдвинули программу ... воспитания.
- Антитрадиционалисты выдвинули следующие педагогические концепции ...
- Манифестом «свободного воспитания» стала книга ... шведского педагога ...
- Экспериментальная педагогика на основе лабораторных исследований выдвинула педагогический принцип ...
- Представители педагогики прогрессивизма выступали за ...
- Метод учения посредством делания был разработан ...
- Отличительной чертой функциональной педагогики является ...
- Идеологи педагогики личности и воспитания рассматривали педагогический процесс как ...
- Итальянский врач и педагог М.Монтессори попыталась реализовать свои идеи в учреждении ...
- Педагогическая концепция «Дальтон-план» была разработана ...
- Учение Р.Штейнера нашло практическое воплощение в деятельности ...
- Характерными элементами вальдорфской педагогики являются ...
- Важнейшими элементами школьной работы С.Френе считал ...
- Основателем концепции школ, работающих по Йенскому плану, считается ...

**Литература**

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 85-117.
2. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
3. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.86-92.
4. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 307-329.

5. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – с.127-134.

### Практическое занятие № 7

#### ТЕМА: История развития школы и педагогики в России.

1. Воспитание, просвещение и письменность на Руси в X – XIV вв.
2. Памятники педагогической мысли XII – XVI вв.
3. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве.
4. Просветительские реформы, образование и педагогическая мысль России в XVIII веке.
5. Воспитание, школа и просвещение в России в первой половине XIX века.
6. Сущность и особенности педагогических течений в России в начале XX века.
7. Педагогическая мысль России в начале XX века

#### Практические и творческие задания

1. Представьте педагогическую концепцию Л.Н.Толстого, используя следующую схему:

- Автор;
- Целевые установки;
- Концептуальные положения;
- Особенности методики;
- Позиция ученика;
- Позиция учителя

1. Заполните таблицу «Характеристика реформ образования в Беларуси (XIX в.)»

<i>Реформа (год)</i>	<i>Характер реформы</i>	<i>Содержание реформы</i>	<i>Последствия (положительного, отрицательного характера)</i>
1803 – 1804 гг.			
1828 г.			
60-е годы			
70-80-е годы			
Конец XIX – начало XX вв.			

2. Заполните таблицу «Анализ взглядов на проблему учителя в русской и белорусской педагогике XIX века»:

<i>Педагоги</i>	<i>Роль учителя в обществе</i>	<i>Требования к общечеловеческим качествам учителя</i>	<i>Требования к профессиональным качествам учителя</i>	<i>Подготовка учителя</i>
К.Д.Ушинский				
Н.И.Пирогов				
Л.Н.Толстой				
Революционеры-демократы				
Белорусские просветители				

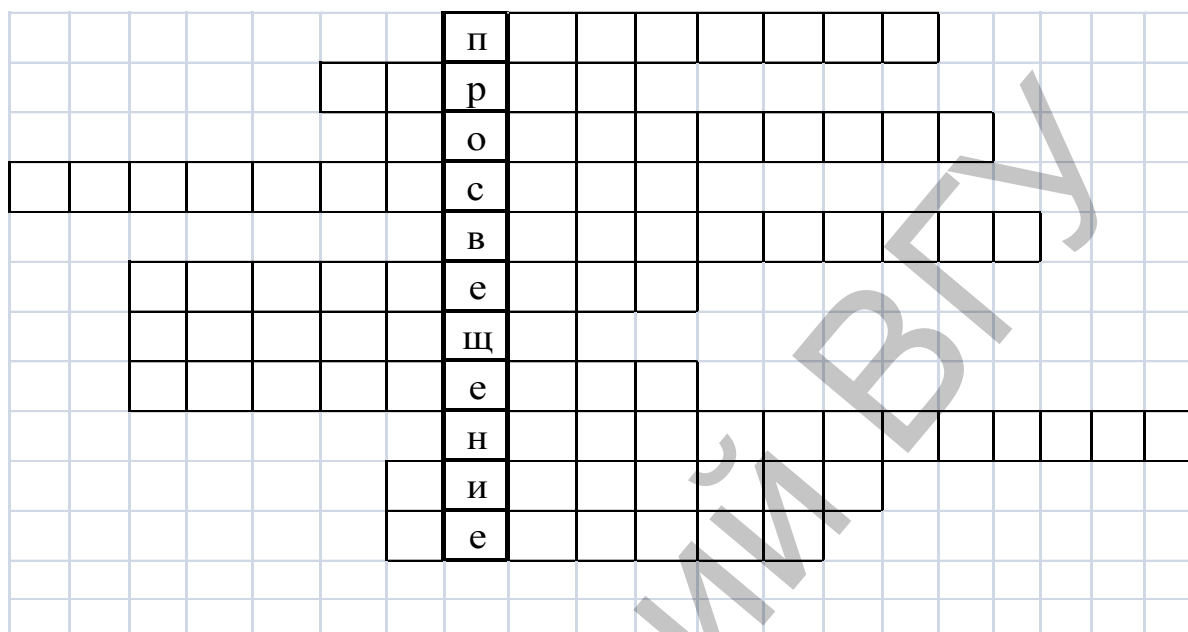
3. Заполните пустующие клетки:

<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
К.Д.Ушинский	
	«Вопросы жизни»
Н.А.Добролюбов	
	«Азбука»
А.Е.Богданович	
	«Першие чытанне для дзетак беларусаў»

Педагоги: Э.Пашкевич, Л.Н.Толстой, Н.И.Пирогов;

*Основные труды:* «О значении авторитета в воспитании», «Родное слово», «Педагогические воззрения белорусского народа».

4. Решите кроссворд «Белорусская школа и педагогика (XIX в.)»



По горизонтали:

**1.** Белорусская поэтесса, просветительница, носившая псевдоним «Цётка». **2.** Местность, где был открыт сельскохозяйственный институт (1848). **3.** Видный просветитель Беларуси, отец известного белорусского поэта. **4.** Революционер-демократ, издатель «Мужыцкай праўды», организатор восстания 1863 года. **5.** Учебный округ, в состав которого вошла Беларусь в начале XIX века. **6.** Белорусский поэт, просветитель, автор сборника «Дудка беларуская». **7.** Тип женского учебного заведения в Беларуси в XIX веке. **8.** Местность, где была открыта первая в России учительская семинария (1864). **9.** Известный белорусский педагог, этнограф, автор работы «Очерки Витебской Белоруссии». **10.** Название среднего учебного заведения. **11.** Католический орден, получивший право на открытие Академии в Полоцке в 1812 г.

5. Напишите **историко-педагогический диктант**

- Педагогическая антропология К.Д.Ушинского – это наука о ...
- В основе деятельности Яснополянской школы Л.Н.Толстого лежали принципы ...
- Главный педагогический труд Н.И.Пирогова назывался ...
- Русские революционеры-демократы выдвинули следующие требования в области образования: ...
- В соответствии с уставом 1803 года белорусские губернии вошли в состав ... учебного округа.
- Полоцкая иезуитская Академия была открыта в ...
- Главными направлениями школьной политики царизма в Беларуси после восстания 1831 года стали ...
- Первым высшим специальным учебным заведением в Беларуси (1848) стал ...
- Начальная ступень образования в Беларуси во второй половине XIX в. была представлена следующими типами школ: ...
- Большая часть учебных заведений в Беларуси во второй половине XIX в. принадлежала ... ведомству.
- Средняя ступень образования в Беларуси во второй половине XIX в. была представлена следующими типами школ: ...
- Полоцкая учительская семинария была открыта в ...

### Литература

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 157-180.
2. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
3. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.75-85.
4. История образования и педагогической мысли Беларуси / авт.-сост.: В.В.Пашкевич, А.С.Баранова, И.И.Колбаско [и др.]; под общей редакцией В.В.Пашкевича. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. –с. 26 – 39.
5. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – с.108-126.
6. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 349-367.

### Практическое занятие № 8

#### ТЕМА: История развития советской школы и педагогики.

1. Первые декреты Советской власти по народному образованию.
2. Разработка и реализация новой концепции развития школы и образования.
3. Организация и деятельность опытно-экспериментальных учреждений и школ в 1920-е гг.
4. Педагогические взгляды и деятельность П.П.Блонского.
5. Педагогический опыт А.С.Макаренко и его последователей.
6. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945).
7. Развитие системы образования в СССР в 1945 – 1991 гг.
8. Педагогическое новаторство второй половины 1950-80-х гг.
9. Разработка системы развивающего обучения.

#### Практические и творческие задания

1. Создайте мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем
2. Установите соответствие между понятием и содержанием

	Понятие		Содержание
1	Рабфак	1	Комплекс мероприятий по национальному возрождению осуществленный в Беларуси в 20-е гг. XX столетия
2	Первая опытная станция по народному образованию	2	Система организации учебно-воспитательной работы ликвидирующая классно-урочную систему
3	Всеобуч	3	Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов
4	Комплексные программы	4	Течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX века, пытающееся использовать психологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей
5	Метод проектов	5	Общеобразовательное учебное заведение в СССР, дававшее среднее образование рабоче-крестьянской молодежи поступающей затем в высшие учебные заведения
6	Пионерская организация	6	Общеобразовательная неполная средняя школа в СССР (1923), сочетавшая общее образование с теоретическим и практическим изучением сельского хозяйства
7	Фабрично-заводская семилетка (ФСЗ)	7	Школьные программы в СССР в 20-е годы, построенные на ликвидации предметного преподавания, распределявшие учебный материал по трем колонкам: природа, труд, общество
8	Педология	8	Массовая детская организация в СССР, объединявшая детей и подростков (1922)

9	Политика белорусизации	9	Общеобразовательная неполная средняя школа в СССР (1926) в городах и рабочих поселках, сочетавшая образование учащихся с трудовыми процессами
10	Школа крестьянской (колхозной) молодежи	10	Получение всеми детьми школьного возраста определенного уровня образования, установленного законодательством страны
11	Дальтон-план	11	Обучение, дающее знания о главных отраслях и научных принципах производства и вооружающее общетехническими умениями
12	Политехническое обучение	12	Опытно-экспериментальное учреждение, изучавшее влияние среды на развитие ребенка (1919-1931). Возглавлял С.Т.Шацкий

3. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками

П.П.Блонский		христианская антропология
А.С.Макаренко		Дальтон-план
Н.К.Крупская		педология
К.Н.Вентцель		теория детского коллектива
В.В.Зеньковский		метод проектов
Е.Паркхерст		космическая педагогика
У.Килпатрик		политика белорусизации
В.Н.Игнатовский		пионерское движение

4. Заполните пустующие клетки:

<i>Педагоги</i>	<i>Вклад в педагогику</i>
	Основоположник сиротских приютов в Германии (XVII в.)
	Создатель воспитательных домов в России (XVIII в.)
	Основатель двух сиротских приютов в Швейцарии (XVIII в.)
	Работа с детьми-сиротами в Доме сирот (Польша, XX в.)
	Деятельность в колонии им. М.Горького (Полтава, XX в.)
	Школа им. Ф.М.Достоевского (XX в.)
	Создатель SOS-деревни (Австрия, XX в.)

*Педагоги:* Я.Корчак, И.Г.Песталоцци, А.Франке, Г.Гмайнер, В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко, И.И.Бецкой

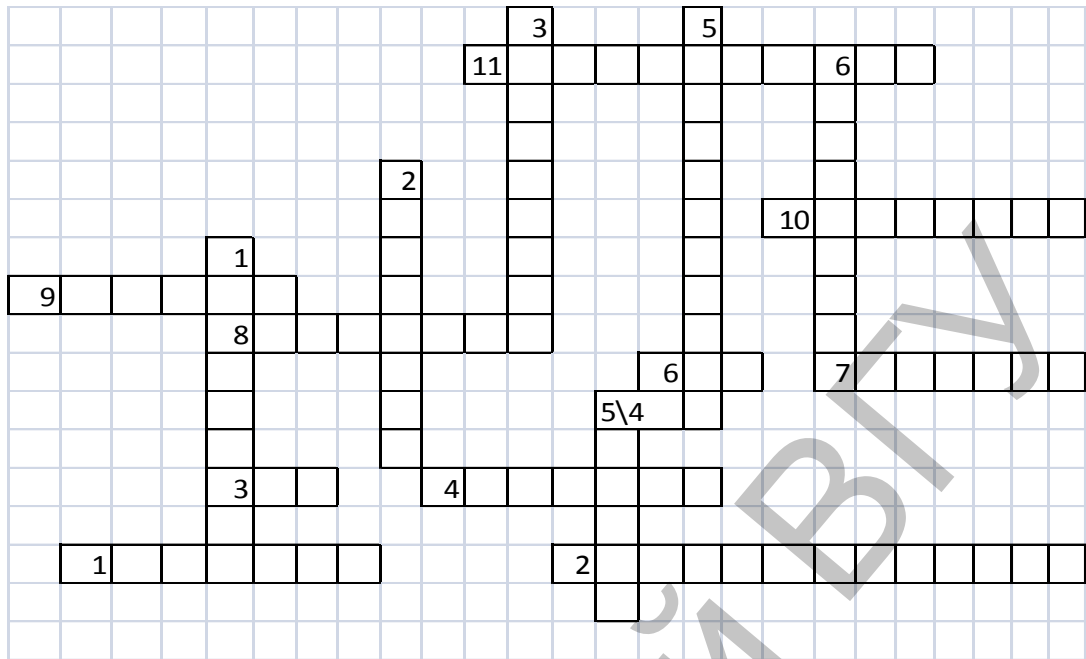
5. Решите кроссворд «Развитие советской системы образования и разработка ее теоретических основ»

**По горизонтали:**

1. Воспитательное учреждение, которым руководил А.С.Макаренко. 2. Внешкольное движение детей и подростков в СССР. 3. Аббревиатура государственного органа, руководившего народным образованием в СССР (1918 – 1946). 4. Название опытно-экспериментального учреждения, созданного С.Т.Шацким. 5. Аббревиатура неполной общеобразовательной школы в сельской местности (1923 – 1934). 6. Аббревиатура неполной общеобразовательной школы в СССР в городах и рабочих поселках (1926 – 1934). 7. Всеобщее обучение. 8. Видный политический деятель СССР, один из теоретиков советской педагогики. 9. Учебное заведение в СССР (1919 – 1940), дававшее рабоче-крестьянской молодежи среднее образование. 10. Автор космической педагогики. 11. Видный русский философ, психолог, педагог русского зарубежья.

**По вертикали:**

1. Видный советский педагог, автор «Педагогической поэмы». 2. Видный советский педагог, сторонник идеологии. 3. Наука о детях. 4. Руководитель Первой опытной станции по народному образованию. 5. Термин, означающий изучение в теории и на практике научных основ производства. 6. Группа детей, объединенных единой целью, единым действием, организованная, имеющая органы управления.



6. Напишите **историко-педагогический диктант**
- У истоков идеи политехнического образования стояли ...
  - Педология – это наука о ...
  - Организатором пионерского движения выступила ...
  - Ведущим принципом педагогической системы А.С.Макаренко был ...
  - Павлышская средняя школа приобрела всемирную известность благодаря ...
  - К основным положениям педагогической системы В.А.Сухомлинского можно отнести ...
  - Исходным в концепции развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина является утверждение, что ...
  - Новыми типами учебных заведений в Беларуси в конце 1980-х – начале 1990 гг. стали ...
  - Основными идеями педагогики сотрудничества являются ...
  - Конвенция о правах ребенка была принята в ....
  - Она состоит из ... статей
  - У основным правам ребенка, изложенным в Концепции, относятся ....

#### Литература

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 182-227.
  2. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
  3. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.93-112.
  4. История образования и педагогической мысли Беларуси / авт.-сост.: В.В.Пашкевич, А.С.Баранова, И.И.Колбаско [и др.]; под общей редакцией В.В.Пашкевича. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. –с. 40 – 46.
  5. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – с.135-152.
- Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 369-389

#### Практическое занятие № 9-10

##### ТЕМА: История школы и педагогической мысли в Беларуси.

1. Просвещение, письменность и образование на древнебелорусских землях.
2. Просветительская деятельность Е.Полоцкой и К.Туровского.
3. Педагогическая мысль, просвещение и книгопечатание в Беларуси в период Возрождения.



4. Характеристика системы образования в Виленском учебном округе.
5. Общая характеристика системы образования в России и Беларуси во второй половине XIX века.
6. Основопологающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь.
7. Задачи, направления и результаты реформирования белорусской школы.

### Практические и творческие задания

1. Напишите и защитите рефераты на предложенные темы
2. Составьте «Программу воспитания детей на традициях белорусского народа» по следующей схеме:
  - Цель программы;
  - Задачи программы;
  - Содержание программы;
  - План и ход реализации программы;
  - Теоретические результаты;
  - Практические результаты.

3. Заполните пустующие клетки

<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
Ф.Скорина	
	«Букварь»
С.Будный	
	«Песня о зубре»
Л.Зизаний	
	«Вечеря душевная»

*Педагоги:* С.Полоцкий, С.Соболь, М.Гусовский;  
*Основные труды:* «Лексис», «Катехизис», «Псалтырь».

4. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических взглядов западно-европейских и белорусских просветителей эпохи Возрождения»

<i>Просветители эпохи Возрождения</i>	<i>Роль образования и воспитания в жизни человека</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Содержание образования</i>	<i>Средства и методы воспитания</i>
Витторио да Филитре				
Ф.Скорина				
С.Будный				
В.Тяпинский				

5. Заполните таблицу «Особенности организации учебно-воспитательных учреждений в Белоруссии XVI- XVII вв.»

<i>Тип учреждения</i>	<i>Время создания</i>	<i>Цель создания</i>	<i>Контингент учащихся</i>	<i>Особенности организации учебно-воспитательного процесса</i>
Протестантские школы				
Иезуитские школы				
Униатские школы				
Братские школы				

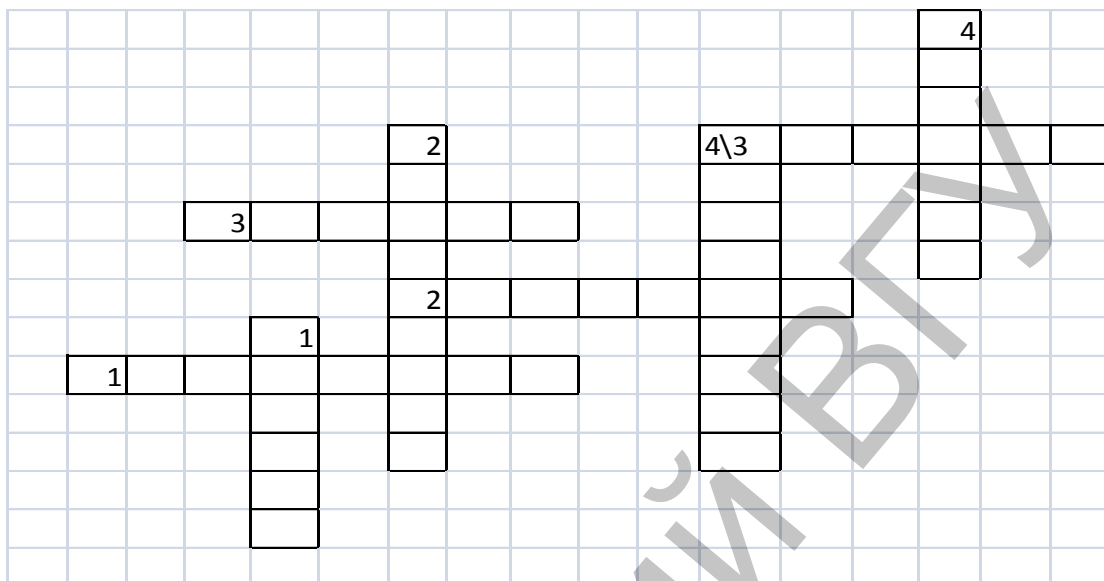
6. Решите кроссворд «Развитие школы и педагогической мысли в Белоруссии (XIV- XVIII вв.)»

**По горизонтали:**

1. Видный белорусский просветитель XVII века, воспитатель царских детей, поэт, переводчик.
2. Белорусский первопечатник.
3. Автор «Катехизиса» на белорусском языке (1562 г.).
4. Название толкового словаря, первой славянской энциклопедии.

**По вертикали:**

1. Автор первого белорусского букваря (1631 г.). 2. Видный просветитель Белоруссии XVIII века, ректор Киево-Могилянской академии (1725-1755 гг.). 3. Выдающийся белорусский просветитель второй половины XVII века, атеист. 4. Книга Ф.Скорины (1525 г.).



7. Напишите **историко-педагогический диктант**

- Первые школы на территории белорусских княжеств появились в ...
- Их появление было связано с ...
- «Вторым Златоустом» называли ...
- Доминирующее место в системе белорусского просвещения в XIV веке занимала ... школа
- В эпоху Реформации в Белоруссии создавались следующие типы школ ...
- Первыми бессловными школами в XVI веке были ...
- Видными деятелями братских школ Белоруссии, авторами печатных учебников были ...
- Первая славянская энциклопедия была написана ...
- Средствами воспитания в иезуитских школах выступали ...
- Протестантские и братские школы в Белоруссии прекратили свое существование в ...

**Литература**

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 118-156.
2. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
3. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.38-46.
4. История образования и педагогической мысли Беларуси / авт.-сост.: В.В.Пашкевич, А.С.Баранова, И.И.Колбаско [и др.]; под общей редакцией В.В.Пашкевича. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 56 с.
5. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – с.51-60.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ  
«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**разделы**

**Общие основы педагогики.**

**История начального образования и педагогической мысли**

**1 КУРС ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПФ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1 – 01 02 01 «Начальное образование»**

**Практическое занятие № 1**

**ТЕМА: Педагогика в системе наук о человеке.**

6. Социально-экономические предпосылки развития педагогической теории и этапы ее становления.
7. Педагогика как наука и учебный предмет.
8. Основные категории педагогики.
9. Система педагогических наук.
10. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

**Практические и творческие задания**

**8. Установите соответствие между понятием и содержанием**

	<b>Понятие</b>		<b>Содержание</b>
1	Педагогическая антропология	1	Изучают духовный мир человека в различных его проявлениях
2	Анатомия, физиология, гигиена	2	Предметом науки являются общие законы развития природы. Человеческого общества, мышления, познания
3	Гуманитарные науки	3	Изучают условия, необходимые для нормального и успешного физического и психического развития
4	Философия	4	Система педагогических взглядов, основанных на данных наук о человеке
5	Естественные науки	5	Обеспечивают педагогику необходимыми средствами диагностической и исследовательской деятельности, организации процесса образования.
6	Математические и технические науки	6	Изучают мир неживой и живой природы, взаимодействие человека с этим миром
7	Экономика	7	Помогает педагогике решать такие задачи, как интенсификация труда педагогов и учащихся, рентабельность средств обучения, планирование развития образования как отрасли хозяйства

**9. Установите соответствие между понятием и содержанием**

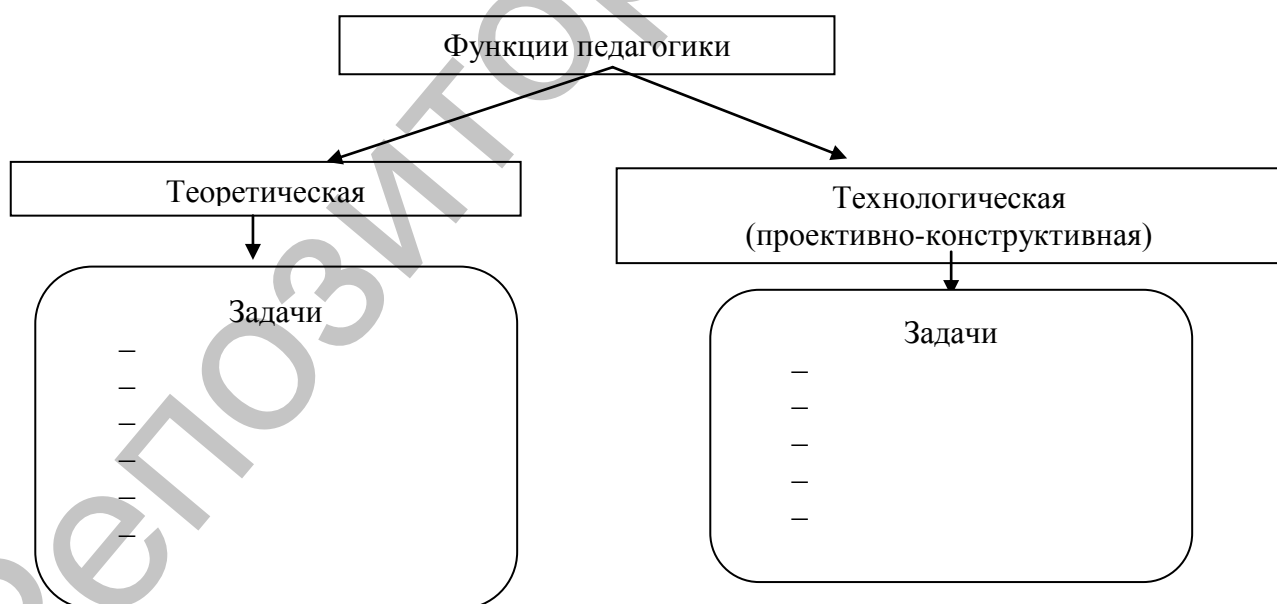
	<b>Понятие</b>		<b>Содержание</b>
1	Общая педагогика	1	Научная дисциплина, изучающая целенаправленный процесс формирования личности и коллектива
2	Теория обучения (дидактика)	2	Исследуются закономерности, содержание, методы, средства, формы преподавания и изучения конкретных учебных предметов, а также организации внеучебной воспитательной деятельности
3	Теория воспитания	3	Изучает состояние и основные тенденции развития образовательных систем в разных странах в сопоставительном плане
4	Теория управления	4	Изучает закономерности и специфику народного воспитания сложившиеся у разных народов традиции, обычаи, ритуалы воспитания оценивает их роль в современной воспитательной практике
5	Частные дидактики	5	Научная дисциплина, которая изучает общие закономерности педагогического процесса (образования), развития и формирования личности в условиях воспитания, разрабатывает общие основы организации и осуществления обучения и воспитания
6	История педагогики	6	Изучает особенности воспитания, обучения в зависимости от характер социальной группы или профессий

7	Сравнительная педагогика	7	Группа педагогических наук, которые изучают теорию и практику образования лиц с отклонениями в физическом, психическом или умственном развитии, а также детей и подростков, проявляющих девиации в поведении
8	Возрастная педагогика	8	Изучает процесс управления педагогическими (образовательными, воспитательными) системами, его закономерности, функции, условия развития
9	Отраслевая педагогика	9	Изучает влияние конкретных условий среды на педагогический процесс, занимается созданием благоприятных условий в социуме (семья, учреждениях образования, культуры, досуга, здравоохранения, общественных организациях, на предприятиях и т.д.) для развития социализации и самореализации личности; раскрывает пути использования социокультурного потенциала среды в образовательных (воспитательных) целях
10	Семейная педагогика	10	Занимается исследованием информационных процессов в системе образования и в его управлении
11	Этнопедагогика	11	Изучает процесс образования (воспитания, обучения) человека в разных возрастных периодах его развития
12	Информационная педагогика	12	Изучает закономерности процесса обучения, его содержание. Принципы, формы, методы, средства, технологии
13	Социальная педагогика	13	Изучает развитие образования, школы и педагогической мысли в разных исторических эпохи
14	Коррекционная педагогика	14	Изучает процесс формирования личности в семье, воспитательную функцию семьи

10. Определите основные категории и понятия педагогики. Изобразите схематически взаимосвязи между ними.

11. Составьте кроссворд по теме занятия

12. Заполните схему «Функции педагогики»



13. Заполните таблицу «Воспитание как социальное явление»

Воспитание		
В широком социальном значении – это ...	В широком педагогическом значении – это ...	В узком педагогическом значении – это ...

14. Определите формы взаимосвязи педагогики с другими науками и представьте их в таблице

Формы взаимосвязи педагогики с другими науками			

### Литература

8. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие /Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2006. – Гл. 1.
9. Основы педагогики: учеб. пособие /А.И.Жук, И.И.Казимирская [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – С. 21 – 47.
10. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. Учеб. пособие /И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 7 – 29.
11. Пуйман, С.А. Педагогика. Основные положения курса /С.А.Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – С. 6 – 16.
12. Сластенин, В.А. Педагогика /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – С. 58 – 179.
13. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие /Н.К.Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 8 – 27; 33 – 36.
14. Харламов, И.Ф. Педагогика /И.Ф.Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – С. 10 – 30.

## Практическое занятие № 2

**ТЕМА: История развития школы и педагогики за рубежом.**

9. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.
10. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции.
11. Особенности римской системы воспитания.
12. Воспитание и обучение в Древней Индии и Древнем Китае.
13. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.
14. Педагогическая концепция Джона Локка.
15. Педагогическая деятельность и теоретическое наследие И.Г.Песталоцци.
16. Педагогические взгляды И.Ф.Гербарта.
17. Дидактические взгляды и деятельность Ф.А.Дистервега.
18. Педагогические взгляды Ф.Фрёбеля.

### Практические и творческие задания

6. Установите соответствие между понятием и содержанием

	Понятие		Содержание
1	Дома молодежи	1	метод, позволяющий рассматривать развитие историко-педагогических процессов двигаясь от их ранних форм к более поздним
2	Инициация	2	концепция происхождения воспитания, сближающая воспитательную деятельность людей первобытного общества с наблюдаемой у высших животных инстинктивной заботой о своем потомстве
3	Психологическая концепция происхождения воспитания	3	предшественники школ, организуемые для обучения трудовым навыкам, умениям, обрядам на исходе первобытнообщинного строя
4	Ретроспективный метод	4	наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы происхождения, расселения и культурно-исторических взаимоотношений
5	Генетический метод	5	метод, позволяющий рассматривать развитие историко-педагогических процессов, двигаясь от их более поздних форм к более ранним
6	Этнография	6	концепция происхождения воспитания, согласно которой в основе

			воспитания лежит инстинктивно-бессознательное стремление детей подражать взрослым
7	Антропология	7	посвящение подростка во взрослые члены социума
8	Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания	8	Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас
9	Эфебия	9	Принцип соревнования, пронизывающий практику организованного воспитания и обучения в Древней Греции
10	Гимнасий	10	Странствующие учителя в древней Греции, предлагавшие свои знания за определенное вознаграждение, предшественники первых профессиональных учителей
11	Калокагатия	11	Учитель в Древней Греции и Византии
12	Агонистика	12	Школа военного искусства в Древней Греции для подготовки юношей к военной службе
13	Дидаскал	13	Высшая ступень школьного образования в Древнем Риме
14	Риторские школы	14	Учебно-воспитательные учреждения в Афинах (V- IV вв. до н.э.) для юношей 16 – 18 лет, готовившие к политической карьере (Академия, Ликей, Киносарг)
15	Софисты	15	Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал воспитания человека

7. Составьте словарь педагогических терминов, отражающих характер и содержание воспитания и обучения в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима

8. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных систем античного мира»

Основные воспитательные системы античного мира	Цель воспитания	Задачи воспитания	Система школ
Спартанская			
Афинская			
Римская			

9. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ целей и задач различных школ в Древних Афинах»

Типы школ в Древних Афинах	Цель и задачи школы
Школа грамматиста	
Школа кифариста	
Палестра	
Гимнасий	
Эфебия	

10. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками

И.Герbart		Обучение в соответствии с основными видами деятельности
А.Дистервег		Теория элементарного образования
И.Г.Песталоцци		Теория игры
Г.Спенсер		Развивающее обучение
Ф.Фрёбель		Воспитывающее обучение

11. Напишите историко-педагогический диктант

- Основными источниками изучения первобытного воспитания являются ...
- Традиционными концепциями происхождения воспитания считаются ...
- Дородовое общество делилось на возрастные группы ...
- Характерной особенностью воспитания в первобытную эпоху было ....

- e. Семейное воспитание зарождается в ...
- f. Цивилизация древнего Ближнего Востока оставила записи трех типов ...
- g. Шумерская школа носила название ...
- h. Основным материалом для письма служила ...
- i. Стиль – это ....
- j. Цель воспитания и образования египетской школы состояла в ...
- k. Обучение в Древней Индии считалось обязательным для ...
- l. Подход к школьному обучению в Древнем Китае сводился к формуле ...
- m. Конфуцианство способствовало утверждению в Китае ...
- n. Спартанская система воспитания имела ... характер
- o. Практика афинского воспитания была направлена на ...
- p. Автором эвристической беседы являлся ...
- q. Софистика – это ...
- r. Квинтилиан отстаивал идеи и принципы ... педагогики

### Литература

- 5. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 38 – 84.
- 6. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
- 7. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.5 - 74.
- 8. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 11-66, с. 226-264.
- 9. История педагогики: справочные материалы /авт.-сост. В.В.Пашкевич. – Мозырь: Содействие, 2009. – с. 5-27, с.93-108.

### Практическое занятие № 3

#### ТЕМА: История развития школы и педагогики в России.

- 8. Воспитание, просвещение и письменность на Руси в X – XIV вв.
- 9. Памятники педагогической мысли XII – XVI вв.
- 10. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве.
- 11. Просветительские реформы, образование и педагогическая мысль России а XVIII веке.
- 12. Воспитание, школа и просвещение в России в первой половине XIX века.
- 13. Сущность и особенности педагогических течений в России в начале XX века.
- 14. Педагогическая мысль России в начале XX века

#### Практические и творческие задания

1. Представьте педагогическую концепцию Л.Н.Толстого, используя следующую схему:

- Автор;
- Целевые установки;
- Концептуальные положения;
- Особенности методики;
- Позиция ученика;
- Позиция учителя

6. Заполните таблицу «Характеристика реформ образования в Беларуси (XIX в.)»

<i>Реформа (год)</i>	<i>Характер реформы</i>	<i>Содержание реформы</i>	<i>Последствия (положительного, отрицательного характера)</i>
1803 – 1804 гг.			
1828 г.			
60-е годы			

70-80-е годы			
Конец XIX – начало XX вв.			

7. Заполните таблицу «Анализ взглядов на проблему учителя в русской и белорусской педагогике XIX века»:

<i>Педагоги</i>	<i>Роль учителя в обществе</i>	<i>Требования к общечеловеческим качествам учителя</i>	<i>Требования к профессиональным качествам учителя</i>	<i>Подготовка учителя</i>
К.Д.Ушинский				
Н.И.Пирогов				
Л.Н.Толстой				
Революционеры-демократы				
Белорусские просветители				

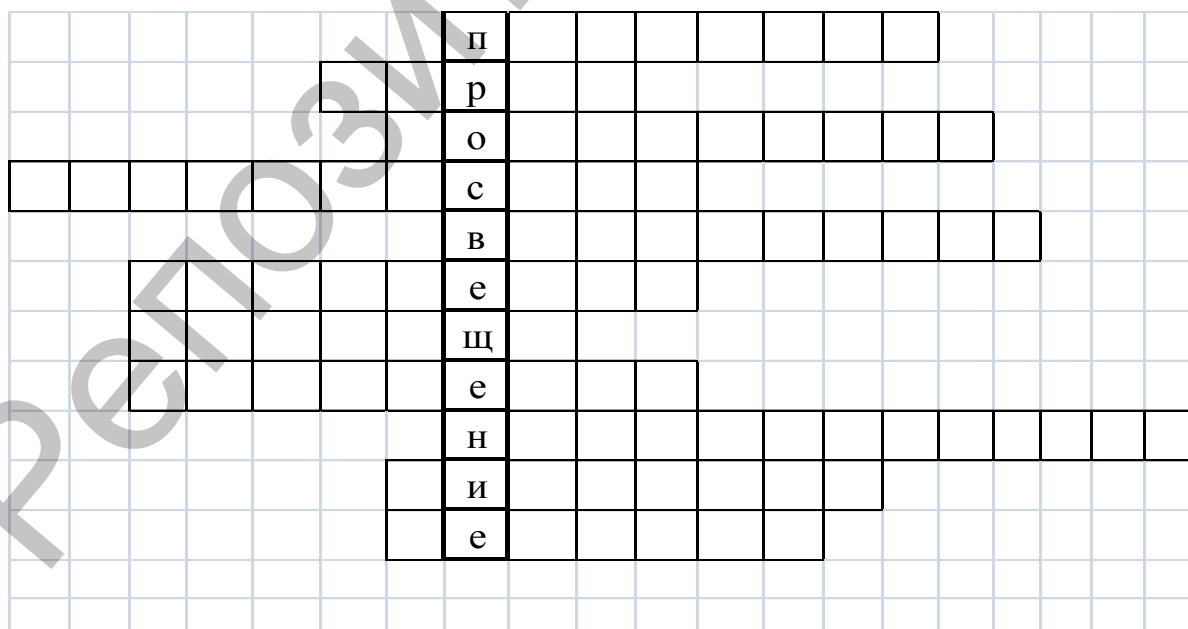
8. Заполните пустующие клетки:

<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
К.Д.Ушинский	
	«Вопросы жизни»
Н.А.Добролюбов	
	«Азбука»
А.Е.Богданович	
	«Першие чытанне для дзетак беларусаў»

*Педагоги:* Э.Пашкевич, Л.Н.Толстой, Н.И.Пирогов;

*Основные труды:* «О значении авторитета в воспитании», «Родное слово», «Педагогические воззрения белорусского народа».

9. Решите кроссворд «Белорусская школа и педагогика (XIX в.)»



**По горизонтали:**

**1.** Белорусская поэтесса, просветительница, носившая псевдоним «Цётка». **2.** Местность, где был открыт сельскохозяйственный институт (1848). **3.** Видный просветитель Беларуси, отец известного белорусского поэта. **4.** Революционер-демократ, издатель «Мужыцкай праўды», организатор восстания 1863 года. **5.** Учебный округ, в состав которого вошла



Беларусь в начале XIX века. **6.** Белорусский поэт, просветитель, автор сборника «Дудка белорусская». **7.** Тип женского учебного заведения в Беларуси в XIX веке. **8.** Местность, где была открыта первая в России учительская семинария (1864). **9.** Известный белорусский педагог, этнограф, автор работы «Очерки Витебской Белоруссии». **10.** Название среднего учебного заведения. **11.** Католический орден, получивший право на открытие Академии в Полоцке в 1812 г.

10. Напишите **историко-педагогический диктант**

- Педагогическая антропология К.Д.Ушинского – это наука о ...
- В основе деятельности Яснополянской школы Л.Н.Толстого лежали принципы ...
- Главный педагогический труд Н.И.Пирогова назывался ...
- Русские революционеры-демократы выдвинули следующие требования в области образования: ...
- В соответствии с уставом 1803 года белорусские губернии вошли в состав ... учебного округа.
- Полоцкая иезуитская Академия была открыта в ...
- Главными направлениями школьной политики царизма в Беларуси после восстания 1831 года стали ...
- Первым высшим специальным учебным заведением в Беларуси (1848) стал ...
- Начальная ступень образования в Беларуси во второй половине XIX в. была представлена следующими типами школ: ...
- Большая часть учебных заведений в Беларуси во второй половине XIX в. принадлежала ... ведомству.
- Средняя ступень образования в Беларуси во второй половине XIX в. была представлена следующими типами школ: ...
- Полоцкая учительская семинария была открыта в ...

**Литература**

7. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 157-180.
8. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
9. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.75-85.
10. История образования и педагогической мысли Беларуси / авт.-сост.: В.В.Пашкевич, А.С.Баранова, И.И.Колбаско [и др.]; под общей редакцией В.В.Пашкевича. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. –с. 26 – 39.
11. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – с.108-126.
12. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 349-367.

**Практическое занятие № 4**

**ТЕМА: История развития советской школы и педагогики.**

10. Первые декреты Советской власти по народному образованию.
11. Разработка и реализация новой концепции развития школы и образования.
12. Организация и деятельность опытно-экспериментальных учреждений и школ в 1920-е гг.
13. Педагогические взгляды и деятельность П.П.Блонского.
14. Педагогический опыт А.С.Макаренко и его последователей.
15. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945).
16. Развитие системы образования в СССР в 1945 – 1991 гг.
17. Педагогическое новаторство второй половины 1950-80-х гг.
18. Разработка системы развивающего обучения.

**Практические и творческие задания**

7. Создайте мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем

8. Установите соответствие между понятием и содержанием

	Понятие		Содержание
1	Рабфак	1	Комплекс мероприятий по национальному возрождению осуществленный в Беларуси в 20-е гг. XX столетия
2	Первая опытная станция по народному образованию	2	Система организации учебно-воспитательной работы ликвидирующая классно-урочную систему
3	Всеобуч	3	Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов
4	Комплексные программы	4	Течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX века, пытающееся использовать психологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей
5	Метод проектов	5	Общеобразовательное учебное заведение в СССР, дававшее среднее образование рабоче-крестьянской молодежи поступающей затем в высшие учебные заведения
6	Пионерская организация	6	Общеобразовательная неполная средняя школа в СССР (1923), сочетавшая общее образование с теоретическим и практическим изучением сельского хозяйства
7	Фабрично-заводская семилетка (ФСЗ)	7	Школьные программы в СССР в 20-е годы, построенные на ликвидации предметного преподавания, распределявшие учебный материал по трем колонкам: природа, труд, общество
8	Педология	8	Массовая детская организация в СССР, объединявшая детей и подростков (1922)
9	Политика белорусизации	9	Общеобразовательная неполная средняя школа в СССР (1926) в городах и рабочих поселках, сочетавшая общее образование учащихся с трудовыми процессами
10	Школа крестьянской (колхозной) молодежи	10	Получение всеми детьми школьного возраста определенного уровня образования, установленного законодательством страны
11	Дальтон-план	11	Обучение, дающее знания о главных отраслях и научных принципах производства и вооружающее общетехническими умениями
12	Политехническое обучение	12	Опытно-экспериментальное учреждение, изучавшее влияние среды на развитие ребенка (1919-1931). Возглавлял С.Т.Шацкий

9. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками

П.П.Блонский		христианская антропология
А.С.Макаренко		Дальтон-план
Н.К.Крупская		педология
К.Н.Вентцель		теория детского коллектива
В.В.Зеньковский		метод проектов
Е.Паркхерст		космическая педагогика
У.Килпатрик		политика белорусизации
В.Н.Игнатовский		пионерское движение

10. Заполните пустующие клетки:

Педагоги	Вклад в педагогику
	Основоположник сиротских приютов в Германии (XVII в.)
	Создатель воспитательных домов в России (XVIII в.)

	Основатель двух сиротских приютов в Швейцарии (XVIII в.)
	Работа с детьми-сиротами в Доме сирот (Польша, XX в.)
	Деятельность в колонии им. М.Горького (Полтава, XX в.)
	Школа им. Ф.М.Достоевского (XX в.)
	Создатель SOS-деревни (Австрия, XX в.)

*Педагоги:* Я.Корчак, И.Г.Песталоцци, А.Франке, Г.Гмайнер, В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко, И.И.Бецкой

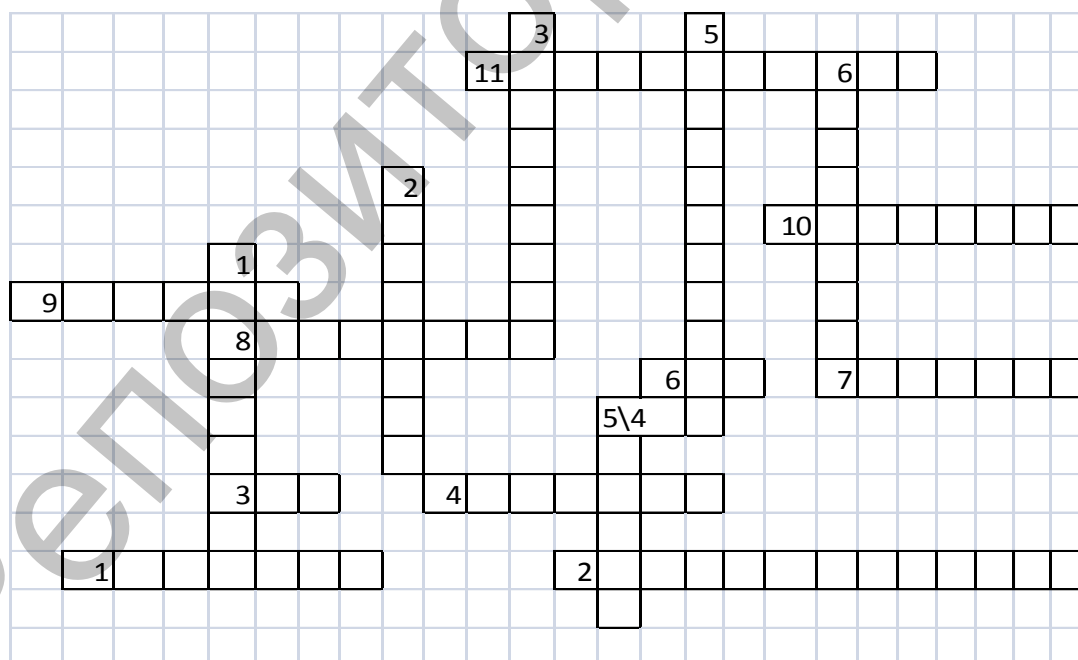
11. Решите кроссворд «Развитие советской системы образования и разработка ее теоретических основ»

**По горизонтали:**

1. Воспитательное учреждение, которым руководил А.С.Макаренко. 2. Внешкольное движение детей и подростков в СССР. 3. Аббревиатура государственного органа, руководившего народным образованием в СССР (1918 – 1946). 4. Название опытно-экспериментального учреждения, созданного С.Т.Шацким. 5. Аббревиатура неполной общеобразовательной школы в СССР в сельской местности (1923 – 1934). 6. Аббревиатура неполной общеобразовательной школы в СССР в городах и рабочих поселках (1926 – 1934). 7. Всеобщее обучение. 8. Видный политический деятель СССР, один из теоретиков советской педагогики. 9. Учебное заведение в СССР (1919 – 1940), дававшее рабоче-крестьянской молодежи среднее образование. 10. Автор космической педагогики. 11. Видный русский философ, психолог, педагог русского зарубежья.

**По вертикали:**

1. Видный советский педагог, автор «Педагогической поэмы». 2. Видный советский педагог, сторонник идеологии. 3. Наука о детях. 4. Руководитель Первой опытной станции по народному образованию. 5. Термин, означающий изучение в теории и на практике научных основ производства. 6. Группа детей, объединенных единой целью, единым действием, организованная, имеющая органы управления.



12. Напишите историко-педагогический диктант

- У истоков идеи политехнического образования стояли ...
- Педология – это наука о ...
- Организатором пионерского движения выступила ...
- Ведущим принципом педагогической системы А.С.Макаренко был ...
- Павлышская средняя школа приобрела всемирную известность благодаря ...
- К основным положениям педагогической системы В.А.Сухомлинского можно отнести ...

- Исходным в концепции развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина является утверждение, что ...
- Новыми типами учебных заведений в Беларуси в конце 1980-х – начале 1990 гг. стали ...
- Основными идеями педагогики сотрудничества являются ...
- Конвенция о правах ребенка была принята в ....
- Она состоит из ... статей
- У основным правам ребенка, изложенным в Концепции, относятся ....

#### Литература

6. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 182-227.
  7. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
  8. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.93-112.
  9. История образования и педагогической мысли Беларуси / авт.-сост.: В.В.Пашкевич, А.С.Баранова, И.И.Колбаско [и др.]; под общей редакцией В.В.Пашкевича. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. –с. 40 – 46.
  10. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – с.135-152.
- Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. педвузов /А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 199. – с. 369-389

#### Практическое занятие № 5

##### ТЕМА: История школы и педагогической мысли в Беларуси.

8. Просвещение, письменность и образование на древнебелорусских землях.
9. Просветительская деятельность Е.Полоцкой и К.Туровского.
10. Педагогическая мысль, просвещение и книгопечатание в Беларуси в период Возрождения.
11. Характеристика системы образования в Виленском учебном округе.
12. Общая характеристика системы образования в России и Беларуси во второй половине XIX века.
13. Основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь.
14. Задачи, направления и результаты реформирования белорусской школы.

#### Практические и творческие задания

8. Напишите и защитите рефераты на предложенные темы
9. Составьте «Программу воспитания детей на традициях белорусского народа» по следующей схеме:
  - Цель программы;
  - Задачи программы;
  - Содержание программы;
  - План и ход реализации программы;
  - Теоретические результаты;
  - Практические результаты.
10. Заполните пустующие клетки

<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
Ф.Скорина	«Букварь»
С.Будный	«Песня о зубре»
Л.Зизаний	«Вечеря душевная»

*Педагоги:* С.Полоцкий, С.Соболь, М.Гусовский;

*Основные труды:* «Лексис», «Катехизис», «Псалтырь».

11. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических взглядов западно-европейских и белорусских просветителей эпохи Возрождения»

<i>Просветители эпохи Возрождения</i>	<i>Роль образования и воспитания в жизни человека</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Содержание образования</i>	<i>Средства и методы воспитания</i>
Витторио да Филльтре				
Ф.Скорина				
С.Будный				
В.Тяпинский				

12. Заполните таблицу «Особенности организации учебно-воспитательных учреждений в Белоруссии XVI- XVII вв.»

<i>Тип учреждения</i>	<i>Время создания</i>	<i>Цель создания</i>	<i>Контингент учащихся</i>	<i>Особенности организации учебно-воспитательного процесса</i>
Протестантские школы				
Иезуитские школы				
Униатские школы				
Братские школы				

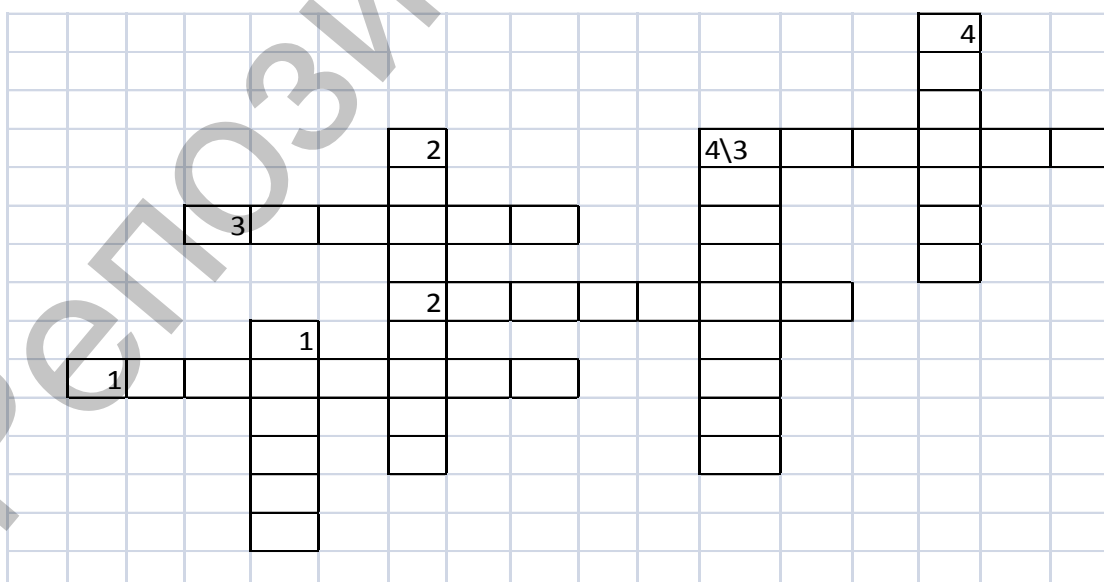
13. Решите кроссворд «Развитие школы и педагогической мысли в Белоруссии (XIV- XVIII вв.)»

**По горизонтали:**

1. Видный белорусский просветитель XVII века, воспитатель царских детей, поэт, переводчик. 2. Белорусский первопечатник. 3. Автор «Катехизиса» на белорусском языке (1562 г.). 4. Название толкового словаря, первой славянской энциклопедии.

**По вертикали:**

1. Автор первого белорусского букваря (1631 г.). 2. Видный просветитель Белоруссии XVIII века, ректор Киево-Могилянской академии (1725-1755 гг.). 3. Выдающийся белорусский просветитель второй половины XVII века, атеист. 4. Книга Ф.Скорины (1525 г.).



14. Напишите историко-педагогический диктант

- Первые школы на территории белорусских княжеств появились в ...
- Их появление было связано с ...
- «Вторым Златоустом» называли ...
- Доминирующее место в системе белорусского просвещения в XIV веке занимала ... школа

- В эпоху Реформации в Белоруссии создавались следующие типы школ ...
- Первыми бессловными школами в XVI веке были ...
- Видными деятелями братских школ Белоруссии, авторами печатных учебников были ...
- Первая славянская энциклопедия была написана ...
- Средствами воспитания в иезуитских школах выступали ...
- Протестантские и братские школы в Белоруссии прекратили свое существование в ...

#### Литература

6. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009. – с. 118-156.
7. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006. – с.31-65.
8. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – с.38-46.
9. История образования и педагогической мысли Беларуси / авт.-сост.: В.В.Пашкевич, А.С.Баранова, И.И.Колбаско [и др.]; под общей редакцией В.В.Пашкевича. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 56 с.
10. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – с.51-60.

## Литература

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2009.
2. Зинькова, Н.К., Орлова, А.П., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, А.П.Орлова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2006.
3. Зинькова, Н.К., Тетерина, В.В. История образования и педагогической мысли: УМК /Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003.
4. История образования и педагогической мысли Беларуси / авт.-сост.: В.В.Пашкевич, А.С.Баранова, И.И.Колбаско [и др.]; под общей редакцией В.В.Пашкевича. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009.
5. История педагогики: справочные материалы / авт.-сост. В.В.Пашкевич. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009.