

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Богданович Д.С.,
учащаяся 3-го курса филиала БГТУ
«Витебский государственный технологический колледж»,
г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Филимонова В.И., преподаватель права*

Трудоустройство молодёжи является одним из приоритетных направлений деятельности любого государства. Развитые страны мира стремятся создать все необходимые условия для построения эффективной, качественной системы образования, которая должна быть направлена не только на традиционное получение теоретических знаний в учебных заведениях, но и на способствование самообразованию, самореализации учащихся в процессе учёбы, получения ими практического опыта работы уже в годы обучения.

Я, обучаясь на юриста, решила выяснить каким образом на законодательном уровне организуется образовательный процесс в нашем государстве, есть ли возможность у студентов в нашей стране работать во время учёбы и каким образом реализуется трудоустройство выпускников и, в частности, институт распределения, ведь Республика Беларусь остаётся единственной страной в СНГ и, пожалуй, в мире, где в полной мере сохраняется обязательная отработка после получения образования [1, 2].

Тема моего исследования: «Трудоустройство выпускников: проблемные вопросы и перспективы развития». Актуальность выбранной мною темы обусловлена прежде всего тем, что молодежь – это будущее нашей страны и по логике именно молодые специалисты с их интеллектуальным и творческим потенциалом должны быть наиболее востребованы при трудоустройстве, но на практике порой оказывается иначе: «бюджетники» не довольны местами распределения, «платники» и желали бы получить социальное благо со стороны государства в виде первого рабочего места, однако не обладают статусом молодого специалиста, некоторые выпускники либо вовсе не желают работать по выбранной специальности, либо уходят из профессии, либо становятся безработными. Я решила исследовать все эти проблемные вопросы, обратиться к международной практике по организации учебного процесса и последующего трудоустройства выпускников и, на основании изученного, выдвинуть свои предложения по повышению уровня трудоустраиваемости учащихся в нашем государстве.

Таким образом, целью моего исследования стало изучение и анализ института трудоустройства выпускников в Республике Беларусь и странах мира и поиск новых, свежих идей, которые, приобретя законодательную форму, могут поспособствовать изменениям в сфере обеспечения работой лиц, оканчивающих учреждения образования.

Материал и методы. При исследовании я использовала как теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, так и практические методы: наблюдение, сравнение, описание и анкетирование. В рамках реализации последнего метода я провела анкетирование среди учащихся Филиала БГТУ «Витебский государственный технологический колледж» (далее ВитГТК), результаты которого совместно с данными опроса выпускников ВУЗов Беларуси, проведённого белорусской организацией «Братство организаторов студенческого самоуправления» (далее БОСС), включенной в Европейский студенческий союз дали мне возможность детально изучить и проанализировать объекты исследования.

Результаты и их обсуждение. Итак, при изучении и анализе международной практики организации образовательного процесса и трудоустройства я выяснила, что в большинстве стран мира студенты получают образование на платной основе, при получении специальности выходят на свободный, открытый рынок труда и не подлежат обязательному распределению, имеют возможность посещать дополнительные образовательные курсы, заниматься самообразованием, работать во время учёбы (в европейской системе образования для этого есть система сертификации, которая предусматривает

кредиты – 20 часов любой работы в неделю). Также в странах Западной Европы, США, Японии при университетах создаются консультационные бюро, центры карьеры, которые оказывают содействие по поиску работы уже на первых курсах во взаимодействии с будущими работодателями, развивается своеобразная система трёхсторонних отношений между учебным заведением, студентом и работодателями [4, 5, 6]. Кроме того, в странах Европы (Франция, Польша, Чехия) существуют определённые налоговые льготы работодателям, принимающим на работу выпускников ВУЗов [4]. Все эти меры позволяют повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста.

Изучение же вопросов обеспечения выпускников первым рабочим местом в нашей стране показало неоднозначное отношение учащихся к политике трудоустройства, так как среди опрашиваемых высокий процент «бюджетников» не только отрицательно относятся к действующему институту обязательного распределения (66% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), но и ищут причины, которые позволили бы им его избежать (77,5% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), а также опрашиваемые говорят о том, что в большинстве случаев находят места работы по распределению самостоятельно (приносят заявки от нанимателей 59,2% опрошенных студентов ВУЗов и 65% опрошенных учащихся ВитГТК). Однако, как показало анкетирование, определённый процент так называемых «платников», не подлежащих распределению, не только положительно относятся к данному институту, но и желали бы получить первое гарантированное место работы (61 % опрошенных обучающихся на платной основе по специальности «Правоведение» ВитГТК пожелали подлежать распределению).

В процессе исследования мне стало совершенно понятно, что институт распределения в частности и политика трудоустройства выпускников в целом нуждаются в реформировании, так как все результаты опроса показали, что учащиеся готовы к тому, чтобы первое место работы предоставляли по желанию, а также выпускникам с более высокими баллами, не зависимо от обучения за счёт бюджетных или собственных средств (77% опрошенных). Также в результате исследования я выяснила, что многие учащиеся по примеру европейских студентов желают работать во время учёбы (79% опрошенных учащихся ВитГТК) и иметь больше времени на самообразование (44% опрошенных учащихся ВитГТК), что в последующем положительно повлияло бы на их трудоустройство, но плотный график учебного процесса не позволяет им этого сделать.

В результате детального исследования темы, в том числе мировой практики по этому вопросу, в рамках перспектив развития института трудоустройства в нашей стране возможно, на мой взгляд, предпринять следующие меры:

1. проводить грамотную профориентацию, которая выражалась бы не только в помощи по выбору будущей профессии выпускнику школы, но и в содействии уже обучающемуся студенту по взаимодействию с будущими работодателями в рамках обеспечения первым рабочим местом (в том числе в период обучения);
2. дать возможность работать учащимся в период обучения, накапливая опыт работы, вовлекаясь в трудовой процесс и вырабатывая самостоятельность;
3. скорректировать график учебного процесса, освободив время на самообразование учащихся;
4. повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста путём налоговых льгот для работодателей или квотирования;
5. разрабатывать учебные программы по специальностям с участием реальных нанимателей, которые смогли бы скорректировать учебные планы под конкретные требования, предъявляемые на практике.

Закключение. В 2020 году в нашей стране заканчивается государственная программа 2016-2020 гг. «Образование и молодёжная политика» и хотелось бы верить, что государственная программа, рассчитанная на следующую пятилетку, будет содержать нововведения по вопросам трудоустройства молодёжи [3].

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011г. N 243-З [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.; одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.] с изм. и доп. по состоянию на 23 июля 2019 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.

2. О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, от 22 июня 2011 г., № 821 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21100821> – Дата доступа: 18.03.2020.
3. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2016 г. № 250. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2450> – Дата доступа: 18.03.2020.
4. Кодекс образования Франции. Законодательная часть / Под общ. ред. В. М. Филиппова; Науч. ред. и предисл. – А. Н. Козырин, введение – Г. Ф. Ткач. М.: Статут, 2003. 270 с.
5. Трудоустройство выпускников в Германии [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://studwood.ru/861769/pravo/pomosch_trudoustroystve_vypusknikam_germanii. – Дата доступа: 18.03.2020г.
6. Харитонов Л. «Сюкацу»: трудоустройство выпускников по-японски // Карьера – Регион. 2011. № 9.

КРАУДФАНДИНГ: ИННОВАЦИОННОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ

Василевский А.В.,

*аспирант и младший научный сотрудник НЦЗПИ Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бакиновская О.А., канд. юрид. наук, доцент*

Вопросы «доступа к финансам» по-прежнему актуальны для малых и средних предприятий, а также стартапов. Особо остро они ощущаются в высокорискованной инновационной сфере. С развитием информационно-коммуникационных технологий, популярным способом инвестирования стало предоставление средств через интернет-платформы. На специальных сайтах или в приложениях люди получают денежные средства от других людей или организаций, не пользуясь при этом традиционным посредничеством кредитно-финансовых организаций. Такая экосистема оборота средств известна большинству пользователей сети Интернет как краудфандинг.

Целью настоящего исследования является выявление причин популяризации краудфандинга в мире.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили следующие методы научного познания: анализ, синтез, логический, системный, диалектический и другие. Исследование основывается на научно-практических публикациях и экспертных отчетах по обозначенной теме.

Результаты и их обсуждение. Несмотря на относительно недавнее появление краудфандинга, точную дату его возникновения установить весьма затруднительно, условно за нее можно принять 1997 г. Этот год примечателен тем, что поклонники британской рок-группы «Marillion» без какого-либо участия самой группы организовали и провели в сети Интернет кампанию по сбору средств для финансирования музыкального тура исполнителей по всей территории США [1, с. 31].

Со временем идея сбора средств посредством специальных сайтов в Интернетешла свое распространение. В 2001 г. в США компанией ArtistShare был запущен первый сайт, на котором поклонники музыки могли финансово поддерживать творческие инициативы исполнителей [2]. В киноиндустрии такой способ привлечения финансирования впервые стал применяться с 2002 года с запуском сайта FilmVenture.com [3].

На начало 2000-х гг. специализированных платформ (сайтов и приложений) по сбору средств насчитывались единицы. Положение дел изменилось к 2010-ым гг., по оценкам Всемирного банка, таких платформ было уже несколько сотен, причем большая их часть была сконцентрирована в США. Так, по состоянию на 2013 г., в США было представлено 344 платформы, в Великобритании – 87, во Франции – 53, в Канаде и Нидерландах – по 34, Испании – 27, Германии – 26, Бразилии – 17, Италии – 15, Австралии – 12, Индии – 10, Россия и ЮАР – по 4 [4].

Популяризации краудфандинга, как способа осуществления инвестиций, способствовал ряд факторов, среди которых основными являются следующие: