

Н.Ф. Калиной, как вариация теста *Personal Orientation Inventory* Э. Шострома, тест-опросник субъективной локализации контроля (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин). Данные методы и методики позволили адекватно диагностировать уровень интеллектуальной зрелости личности на различных этапах ее становления.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили констатировать положительную динамику по всем выделенным критериям интеллектуальной зрелости студентов, а также личностные качественные изменения, характеризующие не только собственно интеллектуальные проявления личности, но и ее социальный облик в целом, что позволяет признать проведенную опытную работу достаточно результативной.

Список использованных источников:

1 Чеботарёва, Е.М. Теоретико-методологические основы формирования интеллектуальной зрелости будущего учителя / Е.М. Чеботарёва // Актуальные проблемы и инновационные технологии преподавания учебных дисциплин: междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 30 ноября 2018 г. / БИП-Институт правоведения; ред.: Ю.Ю. Гнездовский [и др.]. – Минск, 2019. – С. 132-144.

2 Чеботарёва, Е.М. Историографический анализ феномена «интеллектуальная зрелость» в философской, психолого-педагогической литературе / Е.М. Чеботарёва // Вестник Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 35-42.

УДК 37.013.42:37.035:316.356.2:159.922.8-057.874

**ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК
К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ
(на примере деятельности ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»)**

В.Н. Шашкова, Е.Л. Михайлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)

Аннотация. Заключение брака между людьми устанавливает семейно-брачные отношения. При этом для современного общества является характерным создание семьи без брака – «гражданский брак» или брак без семьи – «фиктивный брак». Поэтому важным является донесение до молодого поколения знаний как о семейных отношениях, так и о брачных отношениях. В статье представлен опыт подготовки юношей и девушек к семейно-брачным отношениям в условиях ГУО «Гимназия №5 г.Витебска».

Ключевые слова: семейно-брачные отношения, семья, брак, функции семьи, подготовка к семейной жизни.

V.N. Shashkova, E.L. Mikhaylova
YOUTH PREPARATION FOR FAMILY AND MARITAL RELATIONSHIPS
(on the example of the activities of the GUO «Gymnasium No. 5 of Vitebsk»)
Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. Marriage between people establishes family and marital relationships. Meanwhile, family without marriage – «civil marriage» or marriage without family – «marriage of convenience» is typical for modern society. That's why it is important to inform young generation about family and marital relations. The article presents the experience of preparing young men and women for family and marriage relations in the conditions of the State Educational Institution «Gymnasium No. 5 of Vitebsk».

Keywords: family and marital relationships, family, marriage, family functions, family life preparation.

Проблема подготовки юношей и девушек к семейно-брачным отношениям актуализирована необходимостью углубленного осмысления и донесения до молодежи знаний о семейной жизни, семейно-брачных отношениях, так как в настоящее время семья претерпевает изменения своей структуры и уклада семейной жизни вследствие нивелирования социальной и личной ценности семьи. Падение семейных ценностей и разрыв межпоколенной связи, отношение молодежи к опыту старших поколений (родителей, дедушек и бабушек) как к устаревшему приводят к наличию низкого уровня представлений молодого поколения как о семье, так и о брачно-семейных отношениях.

Так, цель исследования: изучить опыт подготовки юношей и девушек к семейно-брачным отношениям в условиях ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска».

Материал и методы. Материалом по проблеме разработке теоретических аспектов по подготовке молодежи к семейной жизни выступили исследования Ю.Е. Алешиной [1], Т.В. Андреевой [2], В.В. Бойко [4], А.Я. Варги [5], В.Н. Дружинина [6], И.С. Кона [7]. Для достижения поставленной цели была выбрана анкета «Нравственная готовность к браку» (автор Е.К. Погодина). Выборка составила 47 учащихся 11-х классов ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска».

Результаты исследования и их обсуждение. Подготовка к семейно-брачным отношениям девушек и юношей считается одним из важных и ответственных семейно-социальных направлений. В основе подготовки к семейно-брачным отношениям – приобщение подрастающего поколения к системе ценностей семьи, формирование модели отношений в семье до того момента, пока молодые люди начнут создание своей семьи [2, с. 205–206]. Поэтому воздействие на молодых людей, которое имеет цель подготовить их, а также включить в семейно-брачные отношения, должно быть систематическим и иметь целью становление личности молодых людей как ответственных семьянинов [10, с. 128].

Как отмечает белорусский ученый В.Н. Баранок, подготовка к семейной жизни является целенаправленным и планомерным педагогическим процессом включения молодых людей в основы семейных отношений, где фундаментом подготовки служит и психологическая подготовка, и теоретическая подготовка, и методологическая подготовка к освоению молодыми людьми существующих прав в семье и обязанностей между мужем и женой, обязанностей перед рождением и воспитанием ребенка [3, с. 14].

Формирование у юношей и девушек активной позиции семьянина для успешного выстраивания семейно-брачных отношений, умения поддерживать устойчивость брака на основе гармонизации отношений между членами семьи, существующих обязанностей в семье, является приоритетным направлением работы в гимназии. Молодые люди должны быть информированы об имеющихся сторонах семейной жизни, иметь представление о рождении и воспитании детей, навыков коммуникации с супругом (ой) и иными людьми о ведении домашнего хозяйства и иное [8, с. 34].

Ведущая роль при подготовке к брачно-семейным отношениям принадлежит школе, которая обладает возможностями в проведении целенаправленной работы при помощи учебной и внеучебной работы, а также деятельности неформальных объединений. Процесс подготовки осуществляется путем оказания помощи семье в формировании мнения взрослых и мнения молодежи о том, что семья имеет высокую ценность для общества и ценность для каждого человека в отдельности. Данная деятельность может проводиться в форме написания рефератов обучающимися, в форме дискуссий на темы о семье и брачно-семейных отношениях, в форме проведения конференций и викторин, иное [9, с. 713].

Посредством такой работы у обучающихся уже к старшим классам накапливается достаточно знаний о взаимоотношениях между полами, о функциях семьи, о воспитании и рождении детей. Однако при этом приобретенные знания являются фрагментарными, еще слабо осмысленными обучающимися, что, в свою очередь, предполагает

более углубленную работу со старшеклассниками в сфере подготовки к семейно-брачным отношениям. Конечным результатом по подготовке к браку и семейной жизни обучающихся будет являться сформированность готовности обучающихся к семейно-брачным отношениям.

Опыт ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска» заключается в социально-педагогической подготовке обучающихся к семейной жизни, семейно-брачным отношениям и несет в себе систему знаний как о жизнедеятельности семьи в целом, так и систему знаний об воспитании социально-психологических установок личности. Такие установки личности способствуют формированию у обучающихся нравственных ценностей, ценностей родительства, ценностей семьи и брака; повышению у обучающихся статуса семьи; формированию и воспитанию социокультурных ценностей семьи, воспитанию знаний о семейных ролях и ответственном отношении к семейной жизни; воспитанию у обучающихся ответственности за семью, за здоровье и гармоничное функционирование семьи; формированию у обучающихся активной жизненной позиции, стремления получать и развивать новые знания.

Для реализации поставленной цели была избрана анкета «Нравственная готовность к браку», автор Е.К. Погодина. В данном исследовании акцент ставится на выявления ценностных ориентаций старшеклассников (юношей и девушек) на семейно-брачные отношения. С целью определения уровня готовности к брачно-семейным отношениям, мы производили подсчет суммы баллов по четным и нечетным вопросам в отдельности по следующей формуле:

$$K = (32 + C1 - C2) : 64 \times 100\%,$$

где C1 является суммой ответов на вопросы под нечетными номерами, а C2 является суммой ответов на вопросы четные.

Интерпретация: если K является меньше 50%, то это указывает на низкую готовность старшеклассников к семейной жизни; если K является 50–80%, то это указывает на среднюю готовность старшеклассников к семейной жизни; если K – 81–100%, то это указывает на высокую нравственную готовность старшеклассников к семейной жизни.

Среди учащихся девушек 11 «А» класса наблюдается высокая нравственная готовность 16% (2 девушки), средняя нравственная готовность 83% (10 девушек). Среди учащихся юношей 11 «А» класса средняя нравственная готовность 66,6% (2 юноши), низкая нравственная готовность 33,3% (1 юноша). По классу высокая нравственная готовность составляет 13,3%, средняя нравственная готовность 73,3%, низкая нравственная готовность к браку 6,6%.

Среди учащихся девушек 11 «Б» класса наблюдается средняя нравственная готовность 86% (6 девушек), высокая нравственная готовность наблюдается у 14% (1 девушка), низкая нравственная готовность к браку составляет 0%. Среди учащихся юношей 11 «Б» класса, высокая нравственная готовность к браку составляет 12,5 % (1 юноша), средняя нравственная готовность составляет 87,5% (7 юношей), низкая нравственная готовность составляет 0%. По классу 11 «Б», высокая нравственная готовность составляет 86,6% (13 человек), средняя нравственная готовность 13,3% (2 учащихся).

Среди учащихся девушек 11 «В» класса наблюдается средняя нравственная готовность 100% (6 девушек), высокая нравственная готовность 0%, низкая нравственная готовность к браку составляет 0%. Среди учащихся юношей 11 «В» класса, высокая нравственная готовность к браку составляет 0 %, средняя нравственная готовность составляет 90% (10 юношей), низкая нравственная готовность составляет 10% (1 юноша). По классу 11 «В» высокая нравственная готовность составляет 0%, средняя нравственная готовность 94,1% (16 учащихся), низкая нравственная готовность к браку 5,9% (1 человек).

В целом среди 11 классов гимназии результаты следующие:

– у юношей высокая нравственная готовность составляет 4,5% (1 учащийся среди 22 юношей), у девушек 12% (2 учащиеся среди 25 девушек);

– средняя нравственная готовность среди юношей 11 классов составляет 86,3% (19 человек), среди девушек 88% (22 человека);

– низкая нравственная готовность к браку среди юношей составляет 9% (2 человека), среди девушек 0 %.

Так, проведенное исследование нравственной готовности к браку среди старшеклассников свидетельствует о средней готовности к браку. Ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности, что предполагает целенаправленную работу педагогов по формированию у учащихся ценностей, связанных с семьей и семейно-брачными отношениями.

Заключение. В ходе исследования были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что обучающиеся 11 классов имеют среднюю готовность к браку, и ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности.

Таким образом, подготовка к семейной жизни имеет огромное значение, так как формирует у обучающихся основные ценности семьи, которые также дают обучающимся знания о возможном характере взаимоотношений внутри семьи, о том, как атмосфера семьи влияет на развитие личности ребенка. Подготовка молодого поколения к семейным отношениям должна являться одним из главных направлений в юношеском воспитании на основе донесения до обучающихся знаний как теоретических, так и практических, которые будут направлены на освоение обучающимися основных прав и обязанностей в семье.

Список использованных источников:

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2004. – 284 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 280 с.
3. Баранок, В.Н. Воспитание семьянина: учебно-методический комплекс / В.Н. Баранок. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 98 с.
4. Бойко, В.В. Молодая семья / В.В. Бойко. – М.: Речь, 1998. – 250 с.
5. Варга, А.Я. Системная семейная психология / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 308 с.
6. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2005. – 176 с.
7. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2000. – 324 с.
8. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни / Е.К. Погодина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 92 с.
9. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учебно-методическое пособие / сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: «МОДЕК», 2004. – Ч. 1. – 725 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие для вузов: 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Деловая книга, 2010. – 768 с.