

формирование готовности и способности к диалогу и сотрудничеству; формирование готовности к конструктивному взаимодействию с субъектами общения независимо от возраста, социальной, гендерной, этнической, религиозной и др. принадлежности);

– внедрение медиативных технологий в деятельность СППС по профилактике и регулированию конфликтных ситуаций в школьном социуме. Использование технологий медиации в школьной среде позволит: повысить уровень коммуникативной культуры участников образовательного процесса; сократить общее количество конфликтных ситуаций в учреждении образования, а также их остроту; повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся; повысить квалификацию работников учреждения образования по защите прав и интересов детей; оздоровить психологическую обстановку в учреждении образования);

– организация и координирование деятельности служб школьной медиации, подготовка учащихся к выполнению посреднических функций в предконфликтной и конфликтной ситуациях межличностного общения. Создание службы школьной медиации будет способствовать: разрешению внутришкольных конфликтов силами учреждения образования; изменению традиций реагирования на конфликтные ситуации в школьном социуме; профилактике конфликтных ситуаций и школьной дезадаптации учащихся; развитию школьного самоуправления и волонтерского движения обучающихся;

4) оценочно-рефлексивное (аналитическое):

– анализ и оценка эффективности проведенной работы по профилактике и регулированию конфликтного взаимодействия участников педагогического процесса.

Список использованных источников:

- 1 Баныкина, С.В. Конфликты в современной школе: изучение и управление / С.В. Баныкина, Е.И. Степанов. – М. : КомКнига, 2012. – 184 с.
- 2 Бережная, Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы: автореф. дис. ... д-ра пед. н. : 13.00.08 / Г.С. Бережная; Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта. – Калининград, 2009. – 43 с.
- 3 Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе: учеб. пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова. – Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2015. – 76 с.
- 4 Луговцова, Е.И. Организация школьной службы медиации: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.И. Луговцова, Ю.Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.
- 5 Погодина, Е.К. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в формировании у подростков навыков конструктивного поведения / Е.К. Погодина // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17-18 ноября 2017 г. / отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. – СПб. : Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 450 с. – С. 306-310.

УДК 378.147:[37.013.42:37.014.3](091)

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Н.С. Семенова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: nataevjen@gmail.com)

Аннотация. В статье сделан акцент на социально-исторических аспектах подготовки социальных педагогов. Особое внимание уделено временному периоду с древности по 20–30-е года XX века. Выделены направления развития социально-педагогической деятельности в историческом аспекте. Подчеркивается взаимосвязь становления профессии «социальный педагог» с историческими событиями и фактами.

Ключевые слова: социальный педагог, история социальной педагогики, этапы социально-педагогической деятельности, братства, воспитательные дома

N.S. Semyonova

**SOCIO-HISTORICAL CONDITIONALITY OF TRAINING SPECIALISTS
IN THE FIELD OF SOCIAL PEDAGOGY**

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article focuses on the socio-historical aspects of the training of social teachers. Particular attention is paid to the time period from antiquity to the 20-30s of the XX century. The directions of development of social and pedagogical activity in the historical aspect are highlighted. The article emphasizes the relationship between the formation of the profession of «social teacher» with historical events and facts.

Keywords: social teacher, history of social pedagogy, stages of social and pedagogical activity, brotherhoods, orphanages.

Как наука социальная педагогика имеет довольно непродолжительную историю, но внушительную предысторию, которая дала мощный толчок к появлению в конце двадцатого века одной из самой востребованной специальности в области воспитания – социального педагога. Ряд значимых событий оказали положительное влияние на становление данной профессии.

Материалы и методы исследования. Исторический анализ отечественных и зарубежных научных исследований, трудов по проблеме подготовки социальных педагогов.

Результаты исследования и их обсуждение. Институт социальной педагогики в системе образовательных учреждений Беларуси к концу 90-ых годов XX завершает своё становление и получает необходимый для дальнейшего функционирования и развития нормативно-правовой статус.

Становление отечественной социально-педагогической деятельности явилось закономерным результатом взаимодействия объективных предпосылок исторического, политического, социального и культурного характера. Кроме того, их специфика в различные периоды истории Беларуси определила и своеобразие феномена социально-педагогической деятельности как такового.

Немаловажную роль в процессе развития социально-педагогической деятельности сыграло и то обстоятельство, что Беларусь находилась на своеобразной «границе» двух цивилизационных общностей: западноевропейской и российской (православной), что проявилось в особенностях белорусского менталитета, образа жизни, государственно-политического и социально-экономического развития.

Истоки социально-педагогической деятельности можно фиксировать в древний период отечественной истории. Обязанность социального педагога возлагалась на самых старших мужчин и женщин общинно-родовых коллективов. Они обеспечивали ретрансляцию опыта жизнедеятельности личности в социуме, способствовали усвоению ей соответствующих норм и правил поведения в коллективе.

Уже в догосударственный период отечественной истории появляются и начальные организационные структуры через которые оказывалась необходимая материальная поддержка детям, оставшимся без попечения родителей, и осуществлялся процесс их первичной социализации и воспитания. Такими своеобразными социально-педагогическими приютами были помещения при «скудельницах». «Скудельница» – это общее погребение, в котором хоронили людей, умерших во время эпидемий, от голода и холода и т.п.

Становление государственности и принятие православного христианства на белорусских землях открыло принципиально новую страницу в истории социально-

педагогической деятельности. Православная церковь взяла на себя основные функции её реализации. Именно при православных церквях монастырях создаются первые школы и приюты, где не только обучаются дети, но и осуществляется их начальная социализация, предоставляется необходимая социально-педагогическая помощь и поддержка.

Следующим этапом в развитии социально-педагогической деятельности и института социальной педагогики на территории Беларуси является период XIV–XVIII веков, когда белорусские земли входили в состав Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.

В это время, впервые в мировой практике происходит законодательное оформление одного из краеугольных направлений социально-педагогической деятельности – механизма социально-педагогической помощи и поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.

С середины XVI столетия в связи с появлением и интенсивным развитием широкой сети учебных заведений низшего и среднего уровней на белорусских землях начинает оформляться система массового образования детей и юношества. В условиях исторической реальности того времени она закономерно имела сословно ограниченный характер по составу контингента обучающихся, фактически не была представлена в сельской местности, функционировала на религиозно-конфессиональной основе.

В их основной массе, главным образом, в иезуитских, пиарских, братских училищах и школах, социально-педагогическая деятельность присутствовала в качестве обязательного атрибута их функционирования. Так, в иезуитских коллегиях в обязанность педагогов вменялась организация своеобразного соревнования (ролевой игры) как внутри учебного коллектива (класса), так и между ними. Его цель – посредством морального психолого-педагогического и даже физического воздействия – стимулировать учащихся на достижение высоких показателей в учебной деятельности.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что модель организованной, упорядоченной и нормативно-закрепленной социально-педагогической деятельности впервые в отечественной педагогической практике воплотилась в братских православных школах и училищах. Педагоги, работавшие в них, сочетали в себе функции учителя-предметника и социального педагога. Необходимо подчеркнуть, что последняя функция имела такую же важную роль в организации учебно-воспитательного процесса, как и преподавание учебных предметов.

В XVI веке в духовной сфере жизни белорусского общества начинается формирование теоретических основ педагогической деятельности, включая и ее социально-педагогический компонент.

Концептуально, теория обучения и воспитания, сформулированная Ф. Скориной, ориентирована на гармоничное и всестороннее развитие личности человека путём использования основного для той исторической эпохи духовного инструментария – обучения различным «наукам» и приобщения к «христианской» литературе. Первое предполагало формирование в сознании индивида объективного представления о себе и окружающем мире, механизмах их взаимодействия. Вторая составляющая способствовала интеграции личности в социум посредством усвоения ей духовно-нравственных, морально-этических ценностей, норм и правил поведения в соответствии с религиозно-нравственными канонами, которые транслировались прямыми и опосредованными коммуникативными средствами.

Во второй половине XVII века другой выдающийся отечественный просветитель и педагог Симеон Полоцкий (1629–1680), по сути, закладывает теоретическую основу социально-педагогической деятельности в качестве обязательного элемента сопровождения социализации личности.

В своих сочинениях «Книжица вопросам и ответом, иже в юности сущим зеле потребны суть», «Обед душевный», «Вечеря душевная» Симеон Полоцкий сформули-

ровал передовые для того времени принципы, методы обучения и воспитания детей. На их основе можно сделать вывод, что темпы и содержание процесса социализации, формирование личностных качеств определяются социальной средой: «... древо младое удобно клонится, тако юноша всяческим учится» [1, с. 334].

С конца XVIII века формирование институциональной базы для проведения социально-педагогической деятельности приобретает ярко выраженный динамичный характер, качественно новые черты и масштабные для той исторической эпохи количественные параметры. Темпы этих изменений резко возросли во второй половине XIX века, что было обусловлено действием объективных факторов общественно-политического и социально-экономического характера.

Первый из них, общественно-политический, фактор, своё конкретное выражение нашёл в завершении процесса интеграции белорусских земель в государственно-политическое пространство Российской империи и, соответственно, в распространении на них российской модели организации социальной сферы, включая и образовательные учреждения.

Социально-экономический же фактор, сутью которого было модернизация производственного базиса и экономических отношений, связанных с развитием капитализма, привёл к возникновению в социальной структуре белорусского общества нового, достаточно многочисленного социального слоя – слоя вольнонаёмных рабочих, и к интенсивной миграции сельского населения в города. Даже в сельской местности традиционный экономический уклад, основанный на феодальном способе производства, постепенно преобразуется в капиталистический, и, соответственно, также появляются новые социальные группы населения – арендаторы, сельскохозяйственные рабочие, ремесленники-кустари.

Такие изменения в социальной структуре белорусского общества коренным образом трансформировали всю систему образования. На базовом, начальном уровне она приобретает достаточно массовый характер и была представлена школьными учреждениями различного типа. В основном – это народные и городские училища, подчинённые Министерству народного образования, церковноприходские школы и школы письменности, находившиеся в ведении православной церкви. Уже к началу 1914 года на территории современной Беларуси функционировало 4784 народных училища, где обучалось 304 745 ученика, 82 городских училища – 12 432 ученика; 26 415 церковные школы – 130 900 [1].

Что касается учреждений среднего образования, то их развитие проходило более низкими темпами по сравнению с начальной школой. К 1914 году в Беларуси действовали 122 государственные и частные средние учебные заведения с контингентом учащихся 31 328 чел.

В связи с созданием системы массового школьного образования социально-педагогическая деятельность приобретает роль постоянного компонента учебно-воспитательного процесса.

Как свидетельствуют документальные источники и материалы, её главной целью становится воспитание молодого поколения белорусов в духе идеологической доктрины «западно-русизма», основанной на духовно-религиозных постулатах теории «официальной народности». Это предполагало, что в процессе социализации личности следовало исключить любые проявления национальной самоидентификации, формировать ментальность, исходя из принципов теории «официальной народности» и навязывания пророссийской системы духовных, культурных ценностей и интересов в интерпретации самодержавной государственной власти [2].

По сравнению с общеобразовательными учреждениями институционализация практики социально-педагогической деятельности во второй половине XIX – начале XX веков фактически завершается в другом её основном компоненте – предоставлении

социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, которые остро в ней нуждались.

Конкретно это выразилось в создании и широком распространении во всех белорусских губерниях сети стационарных социально-педагогических учреждений – «воспитательных домов» и детских приютов, в которых находились дети, оставшиеся без попечения родителей уже с младенческого возраста. Их финансирование обеспечивалось как государством, так и благотворительными общественными организациями и частными лицами.

Заключение. В условиях советской действительности 20-х – 30-х годов XX века практика социально-педагогической деятельности осуществлялась по четырём направлениям:

- решение задач социального воспитания личности, основными целями которого являлись целенаправленное формирование коммунистического мировоззрения; приобретение социального опыта в организации своей жизнедеятельности; создание благоприятной и комфортной социальной среды, в рамках которой проходит процесс социализации подрастающего поколения; развитие креативного, творческого потенциала формирующейся личности;
- социальная реабилитация и профилактика асоциального, девиантного поведения в подростковой среде;
- решение социально-педагогической проблемы детского сиротства и беспризорности;
- организация правовой защиты и поддержки детей и подростков.

Развитие профессиональной подготовки социальных педагогов в Беларуси имеет социально-историческую обусловленность, суть которой состоит в наиболее важных событиях и изменениях, происходящих в политической, социально-экономической и духовной сферах жизни нашего общества.

Список использованных источников:

- 1 Бабишин, С.Д. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14–17 вв. / С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
- 2 Гісторыя Беларусі: У 6 т./ рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Саврем.шк.: Экоперспектыва, 2007-2011. – Т. 4: Беларусь у складзе Расійскай імперыі(канец XVIII – пачатак XX ст.)/ М. Біч [і інш.] – Мінск: Экоперспектыва, 2007. – 519 с.

УДК 37.018, 004.9

ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ COVID-19

Т.О. Сундукова, Г.В. Ваныкина
Тула, ТГПУ имени Л.Н. Толстого
(e-mail: sto-ata@yandex.ru)

Аннотация. Начиная с весны 2020 года, вспышка COVID-19 заставила университеты почти во всем мире закрыть кампусы и начать онлайн-обучение. Мировые образовательные сообщества активизировали свою деятельность по выработке стратегий организации обучения без потери качества. Предлагаем на основе обобщения зарубежного опыта шесть стратегий обучения, представленных для систематизации методик онлайн-обучения для университетских преподавателей, которые могли бы проводить занятия в аналогичных обстоятельствах.

Ключевые слова: высшее образование, онлайн-обучение, COVID-19.