

В работе по спецкурсу используются компетентностно-ориентированные кейс-задания, включающие сюжетную и информационную части, которые содержат сформулированную проблему, очерченную внутри конкретной управленческой или маркетинговой ситуации в сфере образования. Назначение кейс-заданий – установление ключевых обстоятельств, детальное изучение, оценивание обозначенной ситуации и самостоятельное принятие решений по поставленной проблеме. В заданиях такого рода предполагается поиск решения на основе возможной недостаточной или избыточной информации, данных о фактах и событиях, представленных в кейсах. По итогам работы осуществляется оценивание предложенных студентами алгоритмов оптимизации ситуации, описанной в кейс-задании, и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Ряд компетентностно-ориентированных материалов, обеспечивающих освоение спецкурса, представлены в практикуме «Социально-экономическая компетентность в деятельности специалиста образования» [3].

**Заключение.** Таким образом, полученные нами эмпирические результаты подтверждают наше предположение о том, что ни традиционная профессиональная подготовка педагогов в условиях УВО, ни их дальнейшая профессионально-трудовая деятельность не определяют наличие у них достаточного уровня сформированности социально-экономической компетентности. Целенаправленная работа в этом направлении в системе высшего образования может быть обеспечена посредством введения спецкурса «Основы социально-экономической компетентности». Освоенные студентами в процессе изучения данного спецкурса компетенции позволят им осознать себя в качестве активных субъектов социально-экономического, инновационного развития региона, родного города, общества и государства в целом, убедиться в престижности педагогической профессии и сферы труда, увидеть потенциал своей будущей профессиональной квалификации как гарантии ответственного социально-экономического благополучия.

#### **Список использованных источников:**

1 Юрова, Н. В. Конкурентоспособность специалиста и факторы ее определяющие [Электронный ресурс] / Н. В. Юрова // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2012 г. / Ин-т бизнеса и менеджмента технологий БГУ. – Режим доступа: [http://www.sbmt.bsu.by/pages/twelve\\_conference](http://www.sbmt.bsu.by/pages/twelve_conference). – Дата доступа: 09.06.2019.

2 Чекина, Е. В. Конструирование комплексного инструмента оценки социально-экономической компетентности специалистов образования / Е. В. Чекина, Л. Д. Глазырина // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 2–7.

3 Чекина, Е.В. Социально-экономическая компетентность в профессиональной деятельности специалиста образования : практикум / Е. В. Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2018. – 51 с.

УДК 37.046:[377:37+378.4:37](476)

## **К ПРОГНОЗУ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»**

**Н.В. Щепеткова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: shchepetkova.n@gmail.com)

**Аннотация.** Представлены результаты прогноза развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Анализируются факторы, способные повлиять на характер и направление возможного изменения данной системы, сам прогноз произведен в соответствии с двумя представляющимися наиболее вероятными сценариями будущего развития отечественного педагогического образования. Представлена оценка возможных негативных последствий реализации обоих сценариев.

**Ключевые слова:** непрерывное педагогическое образование, система «колледж–университет», факторы развития системы образования, прогноз развития подсистем образования.

**N.V. Shchepetkova**

TOWARD A PROGNOSIS OF DEVELOPMENT OF CONTINUOUS  
PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE COLLEGE–UNIVERSITY SYSTEM

*Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov*

**Summary.** Results of a prognosis of development of continuous pedagogical education in system "college-university" are presented. The factors, capable to affect character and direction of possible change of the given system are analyzed, the prognosis is made according to two deemed most probable scenarios of the future development of domestic pedagogical education. The estimation of possible negative consequences of realization of both scenarios is presented.

**Keywords:** continuous pedagogical education, system "college–university", factors of development of education system, prognosis of development of the subsystems of education.

Актуальность прогноза развития подсистемы образования обусловлена традиционно возлагаемыми на научное обращение к будущему функциями предупредительно-профилактического и нормативного характера.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили правовые акты Республики Беларусь в области образования. Используются общенаучные методы: сравнение, обобщение, анализ, синтез, дедукция, индукция; историко-педагогические методы: сценарный метод, экстраполяция, изучение и анализ правовых актов в области образования.

**Результаты и их обсуждение.** Историческое развитие сложных феноменов социокультурной природы, к каковым относится и образование в целом, и система непрерывного педагогического образования «колледж–университет» в частности, зависит от многих факторов, и выбор важнейших из них является важнейшей частью исследования таких феноменов, а также прогноза их будущего. В практике научной работы эти факторы принято обычно объединять в три основные группы: политические, экономические и социальные [1]. Под воздействием данных факторов свойственные феномену тенденции развития могут продолжиться, могут приобрести иной характер либо даже кардинально изменить траекторию своей дальнейшей реализации.

В настоящее время на развитие исследуемой системы влияют факторы, способные в перспективе послужить предпосылками ее развития как в сохраняющихся внешних условиях (консервативный сценарий), так и в условиях реформирования системы высшего образования (реформаторский сценарий). Анализ существующих факторов позволил обобщенно представить их в виде таблицы.

Таблица. – Факторы развития системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» в Республике Беларусь

Группа факторов	Консервативный сценарий	Реформаторский сценарий
Политические	Ориентация государственной образовательной политики на стабильность развития образовательной системы как гаранта общественного развития, что находит отражение в современных программно-концептуальных	Следование мировой тенденции интeриоризации высшего образования. Единое образовательное пространство Союзного государства России (имплементировавшей принципы ЕПВО в национальную систему об-

	документах (Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобрена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь 2 мая 2017 г., протокол № 10; Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утв. Минобразования 29 ноября 2017 г., № 742).	разования) и Беларуси. Присоединение Беларуси к ЕПВО в 2015 году и принятие республикой стратегических документов в области реформирования национальной системы высшего образования (Стратегический план действий по реализации основных задач системы образования в соответствии с принципами и инструментами ЕПВО, утв. Минобразования 1 июня 2018 г.).
Экономические	Государственное финансирование системы педагогического образования. Сохранение спроса на экспорт услуг в области высшего, в том числе, педагогического, образования (внебюджетное финансирование).	Международная конкуренция в сфере экспорта образовательных услуг. Конкурентная борьба вузов за места в мировых рейтингах. Неблагоприятный прогноз Всемирного банка в отношении Беларуси.
Социальные	Сохраняющееся доверие к образовательным институтам в обществе, подтверждаемое спросом на образовательные услуги.	Международное признание дипломов об образовании. Возможность получения высшего образования за рубежом. Опыт международной академической мобильности студентов и преподавателей.

В рамках консервативного сценария централизованная иерархическая система, декларируя совершенствование высшего образования, вместе с тем не способствует выработке действенных механизмов ее продуктивного преобразования. При этом бюджетное финансирование системы образования сохраняется приблизительно на современном уровне.

В рамках консервативного сценария возможно возвращение современным классическим университетам профильной (педагогической) направленности. Таким образом решается и озвученная Минобразования проблема избыточной подготовки специалистов по ряду специальностей. При этом существует вероятность объединения педагогических университетов в сеть филиалов ведущего в отрасли – БГПУ. В качестве предпосылки такого рода структурного преобразования можно рассматривать произошедшее включение учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, в учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования.

Достаточно высокой представляется вероятность вывода колледжей из структуры университетов с целью переподчинения их местным органам исполнительной власти. Предопределяющей для такого рода организационного решения можно считать позицию Министерства образования Республики Беларусь, озвученную, в частности, в ходе заседания выездной коллегии Минобразования 11 мая 2017 года.

На уровне высшего образования завершается переход на образовательные стандарты поколения «3+», что еще более усугубляет рассогласованность подходов к разработке учебно-программной документации высшего и среднего специального образования. При этом существующая проблема дублирования специальностей на разных уровнях педагогического образования решается в основном за счет изменения наименований специальностей и квалификаций.

Интегрированные образовательные программы продолжают реализовываться в заочной форме по ряду специальностей, фактически дублирующих специальности колледжа; срок их реализации остается достаточно продолжительным из-за разнящихся подходов и отсутствия согласованности в разработке учебно-программной документации на уровнях среднего специального и высшего педагогического образования.

Таким образом, развитие исследуемой системы в соответствии с данным сценарием чревато рядом негативных последствий, среди которых отметим следующие: 1) снижение статуса и инициативы региональных университетов в результате возвращения им профильной направленности и лишения автономии; 2) дезинтеграция университета и колледжа в системе непрерывного педагогического образования; 3) излишне продолжительные сроки обучения в системе «колледж–университет» вследствие недостатка согласованности подходов к разработке учебно-программной документации высшего и среднего специального образования; 4) фактическое сохранение проблемы дублирования специальностей на уровнях основного педагогического образования.

Содержательным основанием для разработки альтернативного варианта развития стали результаты анализа международного образовательного опыта. Реформаторский – сценарий ориентирован на динамичное реформирование системы высшего образования, которое осуществляется в соответствии с принципами ЕПВО и включает в себя децентрализацию управления, обеспечение академической свободы и институциональной автономии университетов [2].

Реформирование образования происходит на фоне замедления темпов экономического роста (что соответствует среднесрочному прогнозу Всемирного банка) и вынужденных экономических реформ. В соответствии с характерным для такого рода реформ курсом на всемерное сокращение расходов бюджета государственное финансирование высшего образования снижается, происходит коммерциализация университетов, которые получают средства преимущественно за счет собственных доходов от внебюджетной деятельности.

В этих условиях коммерчески неэффективные образовательные учреждения закрываются либо включаются в состав более успешных. Тот же критерий ложится в основу принятия решения о нахождении колледжей в структуре того или иного университета.

Формирование национальной рамки квалификаций осуществляется в полном соответствии с Международной стандартной классификацией образования в части придания среднему специальному образованию статуса короткого цикла высшего.

Проблема дублирования педагогических специальностей на уровнях среднего специального образования (короткого цикла) и бакалавриата в рамках реализации реформаторского сценария решается за счет разделения специальностей между названными образовательными уровнями, что позволит и сократить затраты на подготовку педагогических кадров.

Реализация социально-ориентированных многоуровневых программ непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет» теряет свое значение для образовательной системы. В этих условиях увеличивается дезинтеграция между средним специальным и высшим педагогическим образованием. Выпускники колледжа, желающие поменять направление педагогической деятельности, могут освоить программу бакалавриата в сокращенный срок на платной основе. Конгруэнтность программ короткого цикла и бакалавриата позволяет максимально сократить продолжительность обучения в университете. С целью привлечения студентов университеты могут реализовать интегрированные программы в очной, заочной и дистанционной формах, в том числе – на базе колледжей.

К вероятным негативным последствиям реализации реформаторского сценария можно отнести следующие: 1) снижение роли государства в развитии педагогического образования; 2) дискредитация, в восприятии общества, государственных образовательных институтов, связанная с их коммерциализацией; 3) недостаточный учет долгосрочных и принципиально не коммерциализируемых общественных потребностей; 4) снижение уровня образования педагогических работников.

**Заключение.** Таким образом, оба сценария имеют определенные отрицательные стороны, поэтому лишь разумным и отвечающим действительным интересам общества соединением их подходов может быть создан оптимальный комбинированный сценарий, достаточно безопасный в отношении долговременных последствий его реализации.

**Список использованных источников:**

1. Щепеткова, Н. В. Вероятные сценария развития системы непрерывного педагогического образования «колледж–университет» в Республике Беларусь в среднесрочной перспективе / Н. В. Щепеткова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2019. – № 3 (104). – С. 120–126.
2. Belarus Roadmap for Higher Education Reform [Electronic resource] : [agreed by by Ministerial Conference, Yerevan, 14–15 May 2015] // Bologna Process – European Higher Education Area. – Mode of access: [http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5\\_2015/144839.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5_2015/144839.pdf). – Date of access: 29.09.2015.