

**СПЕЦКУРС «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.В. Чекина

*Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы
(e-mail: chekina_ev@grsu.by)*

Аннотация. В статье раскрывается содержание и педагогический потенциал авторского спецкурса «Основы социально-экономической компетентности» в профессиональной подготовке будущих специалистов образования; в сравнительном плане приводятся результаты эмпирического исследования социально-экономической компетентности у выпускников университета и у практикующих педагогов.

Ключевые слова: высшее образование, педагогическое образование, социально-экономическая компетентность.

E.V. Chekina

**SPECIAL COURSE “FOUNDATIONS OF SOCIO-ECONOMIC COMPETENCE”
IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EDUCATION SPECIALISTS**

Grodno, Yanka Kupala State University of Grodno

Summary. The paper reveals the content and pedagogical potential of the special course «The fundamentals of socio-economic competence» for the professional training of future education specialists. The author compares the results of the empirical study of socio-economic competence in university graduates and practicing teachers.

Keywords: higher education, pedagogical education, socio-economic competence.

Сегодня нередки ситуации, когда специалисты, зарекомендовавшие себя высококвалифицированными профессионалами, не в состоянии занять достойное место в обществе. В это же время иные их коллеги с идентичным, а нередко и более низким, профессиональным уровнем обретают успех, оставаясь востребованными в изменившихся социально-экономических реалиях. По мнению специалистов, связаны подобные случаи с «отсутствием у первых и наличием у вторых неких характеристик, не относящихся (либо опосредованно относящихся) к профессиональной сфере – метапрофессиональных свойств, способствующих, при прочих равных (или почти равных) условиях, более эффективной реализации себя специалистами в социально-экономическом пространстве» [1].

Проведенный нами анализ зарубежных и отечественных научных работ показал, что, несмотря на существующий интерес ученых к проблеме формирования различных аспектов социально-экономического опыта личности в целом, вопросам его формирования на уровне высшего педагогического образования должного внимания не уделялось. Более того, к разработке данной проблемы практически не подключены белорусские ученые, при том, что Республика Беларусь имеет особую специфику социально-экономического развития, отличный от других государств характер рыночной экономики и социальной политики. Соответственно сложилась определенная ситуация выпадения из сферы внимания педагогов-исследователей социально-экономического аспекта в содержании подготовки педагогических кадров.

Материалы и методы исследования. Мы организовали и провели эмпирическое исследование наличествующей степени сформированности социально-экономической компетентности у двух категорий лиц в сравнительном плане: у будущих специалистов образования и практикующих педагогов. Целью данного исследования стало подтверждение выдвинутого тезиса о том, что содержание и организация традиционного высшего педагогического образования не обладает достаточным потенциалом для оптимального уровня сформированности у будущих специалистов образования социально-экономической компетентности, так же, как и последующая профессионально-трудовая деятельность педагогов не гарантирует приобретение данной компетентности. Исследование включало две независимые выборки: 102 студента выпускных курсов педагогических специальностей ГрГУ им. Янки Купалы и 75 работающих специалистов образования Гродно и Гродненской области, трудовой стаж которых в избранной сфере составляет от 5 до 10 лет. Использовался специально сконструированный пятикомпонентный диагностический инструмент для определения выраженности аксиологического, потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов социально-экономической компетентности и ее интегрального уровня [2]. При обработке материалов исследования сравнивалась степень выраженности показателей всех компонентов социально-экономической компетентности и ее интегрального показателя в обеих группах респондентов посредством расчета их средних значений. Обобщенные данные размещены в таблице 1.

Таблица 1. – Средние значения показателей социально-экономической компетентности у студентов выпускных курсов университета и работающих педагогов в сравнительном плане

Группы	Компоненты соц.-экон. компетентности					Интегральный показатель
	А	П-М	К	Д	Р	
студенты	2,0	2,1	2,1	2,0	1,3	9,5
педагоги	1,9	2,2	2,2	2,1	1,3	9,7

Сравнение полученных чисел, отражающих степень выраженности всех составляющих социально-экономической компетентности, позволило констатировать отсутствие значительных различий между ними. Это подтверждается расчетами критерия U Манна-Уитни, согласно которым расчетные значения p -уровня по всем исследуемым параметрам оказались $>0,05$, следовательно, имеющиеся различия в аспекте их выраженности в двух группах респондентов являются статистически незначимыми.

Очевидно, что полученные результаты актуализируют поставленную проблему и обуславливают необходимость организации целенаправленной работы по формированию социально-экономической компетентности будущих педагогов в системе профессиональной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Одним из способов устранения обозначенных нами проблем и противоречий является разработанный нами спецкурс для студентов педагогических специальностей «Основы социально-экономической компетентности». В задачи спецкурса входит формирование представлений о сущности и способах реализации жизненного, профессионального и личностного самоопределения человека, о стратегиях повышения социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста образования. Содержание программы спецкурса предполагает прикладное изучение состояния современного социально-экономического пространства деятельности специалиста образования, практики инновационной деятельности в нем, технологий трудоустройства в сфере образования, разнообразия способов осуществления трудовой деятельности (наемный труд, предпринимательская деятельность, самозанятость) и построения деловой карьеры, техник

самопрезентации и самоорганизации в профессиональном сообществе, моделей эффективного экономического поведения и реализации социальных функций, заданных профессией (таблица 2).

Таблица 2. – Тематический план спецкурса

Темы	Кол-во часов	
	лекционных	практических
Современное социально-экономическое пространство деятельности специалиста образования: глобальный, национальный, региональный аспекты	2	2
Жизненное, профессиональное и личностное самоопределение человека. Кризисы профессионального становления. Целеполагание и построение жизненной и профессиональной перспективы	2	4
Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Карьера в сфере образования, ее проектирование. Создание портфолио карьерного продвижения	-	4
Техники самопрезентации в профессиональном сообществе	-	4
Проектирование и реализация инноваций на разных уровнях образовательной практики. Инновационные программы и проекты в образовании. Создание портфолио инноваций	2	6
Вхождение в бизнес. Основы ведения и развития бизнеса в образовании. Факторы обеспечения конкурентоспособности бизнеса в образовании	2	2
Конструирование педагогических бизнес-проектов	-	4

Так, например, студентам предлагается разработать проект (паспорт) инновационного предложения для решения одной из проблем конкретного учреждения образования. Данный вид работы предполагает обоснование актуальности и инновационности своего проекта, характеристику задач государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект, определение потребителей, результатов, сроков реализации и ресурсного обеспечения проекта, алгоритм его реализации. В структуру разработки инновационного предложения включаются следующие разделы: концептуализация замысла инновации (название; потенциальная категория; назначение; цель, задачи и условия разработки); ключевые свойства инновации (дифференциальные преимущества, обеспечивающие ее практическую значимость); условия реализации инновации (сроки и этапы реализации, ресурсы).

Еще одним заданием в этом направлении является разработка проектов реализации собственных бизнес-идей в области образовательных, консультационных или развлекательных услуг населению. Такого рода задание предполагает определение его концептуальной идеи, обоснования ее целесообразности как с научной, так и с маркетинговой точки зрения, планирования необходимых затрат на ее осуществление и ожидаемых конечных результатов. Выполняя задание, студенты могут «прочувствовать» востребованность предлагаемых ими педагогических идей, постичь основы маркетинговой деятельности, осознать зависимость успеха своего дела от собственной активности и профессиональной подготовки.

Студентам предлагается также разработать проект развития собственной карьеры с учетом реалий его потенциальных профессиональных активов. Данный вид заданий позволяет обучающимся осознать свои потребности, интересы, личностные качества, уровень знаний и навыков в соотношении с требованиями к желаемой должности, определить имеющиеся ресурсы, разработать план действий по достижению карьерной цели, оценить возможные препятствия и осмыслить способы их преодоления.

В работе по спецкурсу используются компетентностно-ориентированные кейс-задания, включающие сюжетную и информационную части, которые содержат сформулированную проблему, очерченную внутри конкретной управленческой или маркетинговой ситуации в сфере образования. Назначение кейс-заданий – установление ключевых обстоятельств, детальное изучение, оценивание обозначенной ситуации и самостоятельное принятие решений по поставленной проблеме. В заданиях такого рода предполагается поиск решения на основе возможной недостаточной или избыточной информации, данных о фактах и событиях, представленных в кейсах. По итогам работы осуществляется оценивание предложенных студентами алгоритмов оптимизации ситуации, описанной в кейс-задании, и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Ряд компетентностно-ориентированных материалов, обеспечивающих освоение спецкурса, представлены в практикуме «Социально-экономическая компетентность в деятельности специалиста образования» [3].

Заключение. Таким образом, полученные нами эмпирические результаты подтверждают наше предположение о том, что ни традиционная профессиональная подготовка педагогов в условиях УВО, ни их дальнейшая профессионально-трудовая деятельность не определяют наличие у них достаточного уровня сформированности социально-экономической компетентности. Целенаправленная работа в этом направлении в системе высшего образования может быть обеспечена посредством введения спецкурса «Основы социально-экономической компетентности». Освоенные студентами в процессе изучения данного спецкурса компетенции позволят им осознать себя в качестве активных субъектов социально-экономического, инновационного развития региона, родного города, общества и государства в целом, убедиться в престижности педагогической профессии и сферы труда, увидеть потенциал своей будущей профессиональной квалификации как гарантии ответственного социально-экономического благополучия.

Список использованных источников:

1 Юрова, Н. В. Конкурентоспособность специалиста и факторы ее определяющие [Электронный ресурс] / Н. В. Юрова // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2012 г. / Ин-т бизнеса и менеджмента технологий БГУ. – Режим доступа: http://www.sbmt.bsu.by/pages/twelve_conference. – Дата доступа: 09.06.2019.

2 Чекина, Е. В. Конструирование комплексного инструмента оценки социально-экономической компетентности специалистов образования / Е. В. Чекина, Л. Д. Глазырина // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 2–7.

3 Чекина, Е.В. Социально-экономическая компетентность в профессиональной деятельности специалиста образования : практикум / Е. В. Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2018. – 51 с.

УДК 37.046:[377:37+378.4:37](476)

К ПРОГНОЗУ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ»

Н.В. Щепеткова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: shchepetkova.n@gmail.com)

Аннотация. Представлены результаты прогноза развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж–университет». Анализируются факторы, способные повлиять на характер и направление возможного изменения данной системы, сам прогноз произведен в соответствии с двумя представляющимися наиболее вероятными сценариями будущего развития отечественного педагогического образования. Представлена оценка возможных негативных последствий реализации обоих сценариев.