

К ВОПРОСУ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Н.Н. Парфенова

Могилев, УО «Могилевский государственный медицинский колледж»
(e-mail: nova_nata_nata@mail.ru)

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования симуляционного оборудования в процессе обучения учащихся медицинского колледжа. Приводится опыт работы педагогов УО «Могилевский государственный медицинский колледж» в интерактивной системе контроля медицинских знаний «Телементор».

Ключевые слова: медицина, образование, контроль, практическое обучение, колледж.

N.N. Parfenova

TO THE QUESTION OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF MEDICAL COLLEGE SPECIALISTS *Mogilev, EE "Mogilev State Medical College"*

Summary. The article reveals the possibilities of using simulation equipment in the process of teaching medical college students. The experience of the teachers of the educational institution «Mogilev State Medical College» in the interactive system of monitoring medical knowledge «Telementor» is presented.

Keywords: Medicine, education, control, practical training, college.

На современном этапе развития медицины средний медицинский персонал является активным участником лечебно-диагностического и реабилитационных процессов, выступая в роли не только первых помощников врача, но и в качестве самостоятельных субъектов деонтологических отношений.

При организации образовательного процесса в медицинском колледже встает вопрос поиска новых методов, форм, технологий, наглядных и практических материалов, которые будут повышать качество подготовки будущих специалистов среднего медицинского звена. Подготовка высококвалифицированных специалистов – это основная задача деятельности медицинского колледжа, отвечающая современным требованиям профессиональной деятельности специалиста.

Профессиональная компетентность медицинского специалиста характеризуется многофункциональностью, практико-ориентированностью, научностью, фундаментальностью знаний. В связи с этим, актуальным становится процесс внедрения инновационных технологий обучения в процесс медицинского образования и обеспечения качества профессионального образования на современном этапе. Залогом успешно высокого уровня подготовки специалистов сферы здравоохранения, является внедрение новых технологий в учебный процесс, повышение профессионального опыта преподавателей, путем более широкого использования IT-технологий, развитие электронного обучения, внедрение технологий симуляционного обучения.

Условиями, активизирующими познавательную деятельность учащихся, считают следующие: овладение последовательностью и правильностью выполняемых манипуляций, возможностью самостоятельного управления клинической практико-ориентированной ситуацией. С целью выработки и закрепления определенных навы-

ков, на современном этапе в нашем колледже имеются фантомы, муляжи, модели, тренажеры, виртуальные симуляторы, позволяющие моделировать различные профессиональные ситуации в реальной жизни. Использование современных педагогических и симуляционных технологий в учебном процессе учащихся медицинского колледжа, необходимо для формирования не только знаний, умений и навыков, но и для формирования мыслительных способностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, гибкость, адаптивность и т.д.

Для средних медицинских специалистов важнейшую роль играет использование учащимися знаний в практической деятельности. При прохождении клинических дисциплин, таких как хирургия, терапия, педиатрия и др., не всегда осуществляется полноценный разбор каждого клинического случая. В реальной практике, на базе лечебного учреждения, ситуация усугубляется отсутствием индивидуальной обеспеченности учащихся тематическими больными и вынужденной работой в группе. В связи с этим появление возможности использования фантомного и симуляционного оборудования в обучении студентов рассматривается как неотъемлемая часть учебного процесса в медицинском колледже.

В УО «Могилевский государственный медицинский колледж» активно внедряются технологии симуляционного обучения. С этой целью используется интерактивная система контроля медицинских манипуляций для обучения и отработки практических навыков с обширной базой уроков с чек-листами для электронного контроля – «Телементор». «Телементор» создает условия для проведения самостоятельного процесса освоения необходимых навыков и умений, практического изучения методики взятия проб и анализов различных сред человека.

Симуляция – это рекомендованная тактика безопасного обучения клинической практике, осуществляющиеся в неразрывной связи между теоретическими и практическими аспектами обучения будущих медиков. В отличие от условий учебной комнаты, симулятор позволяет учащемуся думать в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях, активно запоминая информацию. В процессе симуляции можно создавать непредсказуемую учебную среду, которая позволяет проводить обучение в условиях реального времени, с использованием инструментария, перевязочного и других видов материалов.

В процессе тренировок в системе «Телементор» обучающийся получает необходимый уровень когнитивной и коммуникативной компетенции в области медицины. Интерактивная система дает возможность выполнения свыше 25 различных медицинских манипуляций, таких как: различные виды инъекций, промывание желудка, определение групп крови, различные виды перевязок, плевральная пункция, легочно-сердечная реанимация и другие.

Учащийся, в интерактивной системе «Телементор», может работать в трех режимах – «Учебный режим», «Экзаменационный режим» и «Режим самоконтроля». В учебном режиме учащиеся знакомятся с материалом по теме, повторяют порядок выполнения работы вслед за виртуальным лектором. В экзаменационном режиме учащиеся с помощью программы демонстрируют полученные ранее навыки по выполнению той или иной манипуляции, при этом учитывается не только качество выполнения, но и затраченное время. Видео регистрация обеспечивает получение максимально объективной оценки. Режим самоконтроля позволяет оценить уровень подготовки и усвоения знаний самостоятельно, без фиксации результата в базе данных.

Преподаватели в интерактивной системе «Телементор», также работают в специальном режиме – «Режим преподавателя», который позволяет проверить уровень знания студента с помощью просмотра записи экзамена, проверить соответствие выполнения базовому алгоритму, что помогает оценить качество выполнения операции и выставить итоговую оценку. Сюда входят такие параметры как время, затраченное на выполнение, наличие ошибок.

Таким образом, внедрение симуляционного обучения профессиональной деятельности помогает выработать клинический и практический опыт без риска для пациента. Преимуществами симуляционных технологий является безопасность обучения для учащегося и пациента, реализация индивидуального подхода к обучению, высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени, возможность проследить динамику когнитивного роста, возможность управлять медицинскими рисками.

Следует сказать, что, естественно, симуляционные технологии не заменяют в полной мере клиническую практику будущих средних медицинских специалистов. Однако, предоставляют возможность для постоянной и безопасной тренировки учащихся, что значительно повышает уровень их практической подготовки. В будущем это непременно отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, повысит уровень конкурентоспособности и востребованности выпускников медицинского колледжа.

Список использованных источников:

- 1 Симуляционное обучение в медицине / А.А. Свистунов [и др.]; под общ. ред. А.А. Свистунова. – М.: изд-во Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013. – 288 с.
- 2 Специалист медицинского симуляционного обучения / А.А. Свистунов [и др.]; под общ. ред. А.А. Свистунова. – М.: РОСОМЕД, 2016. – 319 с.

УДК 378

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: КОНЦЕПЦИЯ ЕТПД**

Т.О. Сундукова, Г.В. Ваныкина
Тула, ТГПУ имени Л.Н. Толстого
(e-mail: sto-ata@yandex.ru)

Аннотация. Целью статьи является обзор литературы по эмпирическим исследованиям в формирующейся области профессионального развития педагогических технологий профессорско-преподавательского состава (ЕТПД). В центре внимания ЕТПД профессорско-преподавательского состава находится обеспечение педагогически обоснованного использования технологий в обучении. На основе систематического исследования предлагаются три позиции, которые могут принять преподаватели для продвижения своей ЕТПД.

Ключевые слова: образовательные технологии, профессиональное развитие, высшее образование.

T.O. Sundukova, G.V. Vanykina
**EDUCATIONAL TECHNOLOGIES PROFESSIONAL
HIGHER SCHOOL DEVELOPMENT: THE ETPD CONCEPT**
Tula, TSPU named after L.N. Tolstoy

Summary. The purpose of this article is to review the literature on empirical research in the emerging field of Educational Technology Professional Development (ETPD). The focus of the ETPD faculty is on ensuring the pedagogically sound use of technology in teaching. Based on systematic research, three positions are proposed that educators can take to advance their ETPD.

Keywords: educational technologies, professional development, higher education.