

могут интегрировать технологию, не авторитарно, а в качестве альтернативной профессиональной ресурсной стратегии [9, с. 218].

Среди преподавателей университетов наблюдается потребность в знаниях об основных компонентах, связанных с ИКТ, это может объяснить редкое применение технических средств в аудитории. При этом преподаватели университетов очень позитивно оценивают возможности, которые ИКТ могут предложить для повышения уровня их преподавания, и осознают роль и значение, которые ИКТ предоставляют для будущей работы их студентов. На данном этапе в исследованиях необходимо определить ограничения и риски, с которыми сталкиваются преподаватели университетов при внедрении ИКТ в свой учебный процесс. Проблемы, как правило, носят технический характер, но существует также недостаток знаний о них со стороны студентов и преподавателей университетов. Поставленные вопросы означают, что для преодоления ограничений, воспринимаемых преподавателями университетов, и эффективного внедрения ИКТ в учебные аудитории необходимо обучение как цифровым, так и информационным навыкам.

#### Список использованных источников:

- 1 Delors, J. de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro // D. J., De la publicación: la educación encierra un tesoro. – 1996. – С. 91-103.
- 2 Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar. – Barcelona : Graó, 2004. – 168 с.
- 3 Pérez, V. G., García-Ruiz R., Aguaded I. La formación en competencias mediáticas: una cuestión de responsabilidad ética en educación superior //Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. – 2014. – №. 79. – С. 17-28.
- 4 European Union. Recommendation of the European Parliament and of the Council on Key Competences for Lifelong Learning. –2005. – URL: [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en) (дата обращения: 20.08.2020).
- 5 Marquès, P. Las Competencias Digitales de los Docentes. – 2008. – URL: <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm#uno> (дата обращения: 08.08.2020).
- 6 Brevik, L. M. et al. Transformative agency in teacher education: Fostering professional digital competence //Teaching and Teacher Education. – 2019. – Т. 86. – С. 1-15.
- 7 Koeler, M. J., Mishra P. Introducing technological pedagogical knowledge //Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators. – 2008. – С. 3-29.
- 8 Fernández, J. T. et al. Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC // Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado. – 2018. – Т. 22. – №. 1. – С. 25-51.
- 9 Сундукова, Т.О. Развитие цифровых компетенций студентов как тренд современного высшего образования / Т.О. Сундукова, Г.В. Ванькина // Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности. – 2019. – С. 210-221.

УДК 80.800

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Э.В. Григорук

Могилев, ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»  
(e-mail: mogilev\_school32@tut.by)

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы и приёмы технологий развития критического мышления. Которые целесообразно применять на различных этапах урока, и приведены примеры из практики работы.

**Ключевые слова:** технология, критическое мышление, метод, взаимодействие, групповая форма обучения, самообразование.

**E.V. Grigoruk**

THE USE OF THE TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING  
IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AS A KEY  
FACTOR IN THE FORMATION OF LINGUOCULTUROLOGICAL COMPETENCE:  
FROM THEORY TO PRACTICE

*Mogilev, State Educational Institution "Secondary School No. 32 of Mogilev"*

**Summary.** The article discusses methods and techniques of technologies for the development of critical thinking. Which are advisable to apply at different stages of the lesson, and examples from practice are given.

**Keywords:** technology, critical thinking, method, interaction, group training, self-education.

Современное общество выдвигает новые требования к школе, к образовательному процессу. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». У каждого педагога имеется возможность самостоятельно выбирать методы и способы обучения, наиболее оптимальные для организации учебного процесса. В практике своей работы я использую методы и приёмы технологии развития критического мышления. Её применение способствует созданию условий для творческой самореализации обучающихся. Сущность технологии - практическая реализация личностно-ориентированного подхода в обучении. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам контролирует этот процесс, ставя перед собой реальные и конкретные цели, самостоятельно отслеживает направления своего развития и определяет конечный результат.

Критическое мышление – мышление, дающее возможность занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и способность обосновать её, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику; умение не только овладеть информацией, но и оценить её критически, осмыслить и принять. Критическое мышление предполагает определённое недоверие, сомнение в общепринятых истинах. Думать критически – значит проявлять любознательность и пользоваться исследовательскими методами обучения.

Отличительные черты технологии критического мышления: самостоятельность, обобщённость, аргументированность, постановка и решение проблемы.

Основная цель технологии – активное вовлечение учащихся в учебно – познавательную деятельность. В основу ее применения положены следующие принципы:

1. Активизация образовательного процесса;
2. Использование групповых форм обучения и навыков самостоятельной работы;
3. Мотивация обучающихся на самообразование путем освоения приёмов технологии развития критического мышления;
4. Соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами;
5. Использование графических приёмов при усвоении учебного материала.

Элементы технологии развития критического мышления целесообразно использовать на различных этапах урока.

На этапе **целеполагания, мотивации и организации деятельности** учащихся с целью создания условий актуализации знаний учитель конструирует образовательные ситуации для совместного целеполагания, используя мотивационные стимулы, побуждающие к решению учебных задач. На этом этапе в практике своей работы я применяю различные методы и приёмы технологии развития критического мышления:

При изучении темы «Причастие» по русскому языку в VII классе я применяю метод «Перекрёстная ассоциация», суть которого в следующем: учащиеся актуализируют

свои знания по теме урока, называя слова -ассоциации, ключевые характеристики, возникающие в связи с темой, и оформляют их графически с установлением смысловых цепочек [5, с. 95] .

На первых уроках изучения частей речи «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол» и др. использую метод «Мозговой штурм». Предлагаю учащимся ответить на вопрос: «Что вы знаете о...?». Ответы фиксируются на доске, обобщаются и используются для самостоятельного определения обучающимися целей и задач урока.

Определенные темы по русскому языку («Текст», «Стили речи», «Синтаксис и пунктуация» и др.) изучаются с V по XI класс. Для актуализации ранее изученного материала и систематизации нового на своих уроках работаю с таблицей «З-Х-У» (Знаю – Хочу узнать – Узнал).

В начале урока учащиеся записывают, что они знают по теме, а затем формулируют вопросы, на которые хотят услышать ответы. В конце урока в третьей колонке отмечают, что нового узнали на уроке.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

При изучении обзорных тем по русской литературе в XI классе («Русская литература рубежа XIX – XX вв», «Серебряный век русской поэзии как литературная эпоха», «Литература 40-ых – середины 50-ых гг» и др.), целесообразно использовать метод «Кластер», позволяющий представить информацию в графическом изображении и логически выстроить ассоциативный ряд по ключевому понятию урока.

Для самостоятельного определения учащимися целей и задач урока в V-VII классах с целью развития познавательного интереса рекомендую применять следующие методы технологии развития критического мышления:

«Океан». На листах бумаги синего цвета учитель наклеивает острова вырезанные из белой бумаги. Каждый остров соответствует одному из содержательных аспектов изучаемого материала (на острове пишется название учебного вопроса темы). Для понимания логики изучения материала между островами наносится маршрут. По мере изучения рядом с островами прикрепляется кораблик.

При изучении новеллы К.Г. Паустовского «Телеграмма» по русской литературе в VII классе я использую метод «Мини - дебаты». Предлагаю учащимся обсудить эпиграф к уроку «Сердце матери в детях, а детское в камне», носящий полемический характер, и определить своё отношение к предлагаемому утверждению. После проведения мини – дебатов обсуждаются план и задачи урока.

На этапе целеполагания, мотивации и организации деятельности учащихся целесообразно применение и других методов технологии развития критического мышления. Например, «Анаграмма» (зашифрованное название темы урока); «Ассоциативный ряд» (учитель предлагает перечислить две – три ассоциации, которые возникают в связи с обозначенной темой, учащиеся формулируют учебные задачи); «Вызов по ключевым словам» (учитель предлагает ключевые слова, отражающие тему урока), «Заверши фразу» (Изучение темы необходимо для того, чтобы ...), игра «Верите ли вы, что...» (учащимся предлагаются утверждения, очерчивающие круг проблем новой темы). Применение этих методов и приемов позволяет учащимся самостоятельно определять цели и задачи урока.

С целью создания условий для актуализации знаний учащихся, на основе которых будет строиться изучение нового материала, на этапе актуализации опорных знаний я использую следующие методы и приёмы технологии развития критического мышления:

На **операционно-деятельностном** этапе урока с целью усвоения и систематизации учебной информации, активизации познавательной деятельности учащихся и организации

совместной коммуникации считаю целесообразным использовать метод «Три предложения». Учащимся необходимо после прочтения текста передать его содержание тремя простыми короткими предложениями. Этот метод способствует развитию навыка самостоятельного изучения теоретического материала по русскому языку в VIII – XI классах.

Для организации процесса коммуникации и совместной мыследеятельности на уроке я пользуюсь методом «Разброс мнений». Предлагаю учащимся дописать фразы, которые задают ракурс рассуждений. Далее организую поочерёдное высказывание мнений, точек зрения в соответствии с задуманным началом короткого выступления по изучаемой проблеме.

В целях создания условий для продуктивного усвоения учащимися новых знаний, выработки учебных умений и навыков часто использую метод «Перекрёстная дискуссия». Например, при изучении произведения А.И. Куприна «Гранатовый браслет» перед десятиклассниками ставлю проблемный вопрос, подразумевающий полярные ответы.

– *А.И. Куприн называл своего героя Желткова «Рыцарь бедный». Можно ли назвать героя рыцарем? Проведите параллель между поведением главного героя и средневековым культом Прекрасной дамы.*

Школьники работают с Т-схемой, заполняют таблицу, формулируют аргументы.

Таблица аргументов и контраргументов

Да (За)	Нет (против)

Работа проходит в парах, обсуждаются записи в Т – схеме. Выводы записываются. Вырабатываются правила ведения дискуссий. Учащиеся занимают позицию: «За», «Против», «Середина» (сомневающиеся). Каждая группа высказывает аргументы в защиту своей точки зрения. В ходе дискуссии каждая из сторон приводит доводы, отстаивая свою позицию, и контраргументы в отношении противоположного утверждения. «Середина» задаёт вопросы группам «За» и «Против». Время от времени обращаюсь к классу с вопросом «Кто хочет поменять свою позицию?».

На **контрольно-оценочном этапе** с целью развития умений оценки и самооценки процесса и результатов учебной деятельности использую методы «Повторяем с контролем», «Повторяем с расширением» (Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу).

Для проведения взаимно- и самопроверки предлагаю учащимся выполнить тест в компьютерной программе «Мой тест».

**Рефлексивный этап** урока позволяет учащимся осознать решение учебных задач и провести самооценку учебной деятельности. На данном этапе можно применять приём «Интервью».

Например, при изучении темы по русскому языку в VII классе «Глагол как часть речи» подхожу с микрофоном к ученикам и задаю вопросы:

- *Представьте себе, что вы Глагол, а я репортер и хочу взять у вас интервью.*
- *Расскажите, уважаемый Глагол, что вы обозначаете?*
- *На какие вопросы отвечаете?*
- *Какими грамматическими категориями обладаете?*
- *Как изменяетесь?*
- *Каким членом предложения обычно являетесь?*

В целях создания условий для формулировки учащимися основных выводов по теме урока использую приём «Телеграмма» (каждый ученик должен кратко написать всё самое важное, что узнал на уроке).

Для проведения каждым учащимся самооценки урока применяю приём «Газета - анкета» (обучающиеся оценивают урок посредством записей в одной из рубрик (или во всех трёх) своеобразной газеты).

Критикую	Одобряю	Предлагаю
----------	---------	-----------

Для овладения обучающимися рефлексивными процедурами, умениями перерабатывать и осмысливать учебную информацию также можно применять следующие методы и приёмы: «Незаконченное предложение», «Оценка урока учениками», «Выходная карта», «Рефлексивная беседа», «Синквейн».

Технология развития критического мышления содержит ситуацию выбора, которой делают учащиеся, ориентируясь на собственные ценности. Она способствует продуктивному взаимодействию партнёров, облегчает понимание между людьми. Школьники приобретают новые качества, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, способность критически мыслить.

Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы способствует достижению основных целей обучения: формировать у учащихся систему знаний о языке и речи, развивать их интеллектуальную коммуникативную культуру. Применение методов и приёмов технологии позволяет сформировать у обучающихся языковую, речевую коммуникативную и лингвокультурологическую компетенции [1, с. 31].

#### Список использованных источников:

1. Министерство образования Республики Беларусь. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IX класс. Минск, Национальный институт образования, 2019.
2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приёмы / С.И. Заир-Бек // Директор школы. – 2005. – №4.
3. Павлова, А.И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка / А.И. Павлова // Русский язык в школе. – 2007. – №8.
4. Заир-Бек, С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического и творческого мышления / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская // Школьные технологии. – 2004. – №2.,8.
5. Снопкова, Е.А., Педагогические системы и технологии: учебное пособие / Е.А. Снопкова. – Могилев, 2013. –189 с.

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

**С.Д. Матюшкова, И.С. Фомин**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: soc-work@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность и понимание будущими специалистами педагогической культуры как ценности современного образования и воспитания, реализации способов творческой деятельности, необходимых для социализации современной личности, осуществления образовательно-воспитательных процессов, как части общечеловеческой культуры и интегральное качество личности.

**Ключевые слова:** культура, педагогическая культура, педагогическая вера, педагог социальный.