

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Т.В. Сидорова

Улан-Удэ, БГУ имени Доржи Банзарова
(e-mail: botkina@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены способы корректного психолого-педагогического взаимодействия педагога с семьями учеников и воспитанников, имеющих особые образовательные потребности. Автором описаны этапы принятия ситуации «особого» ребенка родителями, а также принципы, формы и результаты эффективного и конструктивного общения педагога и родителей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, взаимодействие с родителями, родительское просвещение.

T.V. Sidorova

FEATURES OF THE TEACHER'S INTERACTION WITH FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Ulan-Ude, Federal State Educational Institution of Higher Education
“Buryat State University named after Dorzhi Banzarov”

Summary. The article discusses the ways of correct psychological and pedagogical interaction of a teacher with the families of pupils with special educational needs. The author describes the acceptance stages of the situation of a “special” child by the parents and the principles, forms and results of effective and constructive communication between the teacher and the parents.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, interaction with parents, parenting education.

В современную науку и практику уже прочно вошло понятие «**инклюзивное образование**». В законе «Об образовании в РФ» сказано: «...*инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*». Также ФГОС ДО, начального и основного общего образования предусматривает для всех детей реализацию права на образование. Для реальной практики это означает, что дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться в обычной школе (детском саду).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут иметь разные особенности развития (здесь имеется в виду как заболевания, так и особенности, не связанные с заболеваниями), которые препятствуют получению образования в рамках общей программы и требуют использования особых коррекционных методик. В общеобразовательные школы поступают дети двух категорий: это дети-инвалиды и дети, которые не имеют официального статуса инвалидности, но имеют особые образовательные потребности, как правило, это дети с легкой степенью умственной отсталости и другими соматоневрологическими проблемами.

Чтобы инклюзивное образование стало реальностью, педагогу важно научиться обучать и воспитывать ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, а также научиться грамотно взаимодействовать с его семьей. Современные родители, стал-

живаясь с различными вызовами времени, не всегда готовы к рациональному «взращиванию» своих детей. Именно поэтому образовательные организации должны прийти на помощь растерянным родителям и оказать им квалифицированную помощь [4].

Все родители детей с ОВЗ, как показывает практика, делятся на две группы:

1. Внимательные родители, сумевшие принять ситуацию «особого» ребенка и уверенно адаптирующие его в социуме. Такие родители хорошо идут на контакт с педагогами, другими специалистами, выступают союзниками в общей работе.

2. Родители, которые не хотят признавать особых потребностей своего ребенка. Они отказываются от обращения к специалистам, считают, что с развитием их ребенка все в порядке. Часто такие родители говорят: *«Воспитатели, учителя непрофессиональные, не могут справиться с ним»*, *«Наш папа тоже поздно заговорил, зато теперь он состоявшийся человек»*, *«У меня здоровый ребенок, никакие специалисты нам не нужны»* и др. [2].

Выстроить взаимодействие с первой группой родителей не представляет особой сложности. Второй тип родителей встречается гораздо чаще и наладить эффективную коммуникацию с ними сложнее. Однако без согласованной работы педагогов и родителей процесс развития ребенка будет неэффективен, потому задача учителя наладить продуктивное общение и развить в себе особые коммуникативные навыки.

Часто случается так, что родители не готовы начать взаимодействовать со специалистами для решения проблем своего ребенка. Психологи выделяют несколько этапов, которые проходят родители прежде чем начинают конструктивно действовать:

1 этап – Отрицание проблемы. Отрицание может выражаться как вербальными (мама переспрашивает врача о диагнозе, уточняет, задает суетливые вопросы), так и невербальными способами (мотает головой, закрывает лицо руками, перебирает что-то руками). Это означает, что она не хочет верить, что именно у ее ребенка такой диагноз. Родители начинают возить ребенка по разным врачам, специалистам, садам, школам в поисках того специалиста, который скажет, что у них здоровый ребенок.

2 этап – Поиск виноватых. Родители теперь не только не верят, но и ищут виноватых, считают, что все вокруг им врут и полностью некомпетентны в вопросах, связанных с их ребенком. Они могут выплескивать агрессию на учителя (*«Что вы за педагог? Справиться не можете с нашим послушным ребенком? Дома с поведением все отлично»* и т.п.). Начинается поиск похожих заболеваний среди родни, матери начинают обвинять себя. Решения в этот период принимаются сгоряча и весьма категорично. Многие семьи распадаются именно на этом этапе.

3 этап – Откуп. На этой стадии родители дают себе обещание, что будут делать все возможное, чтобы изменить ситуацию и чтобы она разрешилась как-то сама собой. Они начинают ходить в церковь или к знахарям, менять свое поведение, делать пожертвования. Такое состояние позволяет им перейти на следующий этап.

4 этап – Отчаяние. Логично, что все попытки, которые указаны в предыдущем пункте не срабатывают и у родителей резко пропадает вера во что-либо, нарушается аппетит и сон, их эмоциональные реакции крайне обедняются, слезы не приносят облегчения. В таком состоянии, как правило, родители обращаются за помощью к квалифицированным специалистам: психологам и врачам.

5 этап – Конструктивные действия. Родители обретают надежду, веру в себя и своего ребенка, к ним возвращаются положительные эмоции и внутренняя сила. Они начинают продумывать ближайшее будущее своей семьи и с этого момента готовы принять своего ребенка таким, как он есть, и жить дальше [1].

Очень важно перед началом активного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ понять, на каком этапе из вышеперечисленных находится родитель. Только после этого начинать выстраивать конструктивное общение.

Общение с родителями детей с ОВЗ выстраивается на следующих принципах:

1. *Доброжелательность общения.* Проблемы всем субъектам образовательного процесса придется решать непростые, но при этом педагог обязан продемонстрировать, что он руководствуется исключительно интересами ребенка и желает ему только добра. Здесь неуместна категоричность, учитель прежде всего является союзником и помощником родителей. Позитивное общение является залогом успешного взаимодействия.

2. *Персонализированный подход.* Каждый ребенок с ОВЗ уникален, как и его проблемы. Решаться они должны исходя из всех имеющихся обстоятельств, факторов с учетом особенностей семейного воспитания и условий проживания и развития.

3. *Комплексный подход.* Психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, необходимо рассматривать и продумывать в комплексе, советуясь с терапевтом, психологом, логопедом-дефектологом и другими специалистами.

4. *Сотрудничество.* В атмосфере взаимопомощи и взаимоподдержки любая деятельность становится эффективнее, всем участникам воспитательного процесса проще работать и взаимодействовать в сложившихся условиях.

5. *Динамичность.* Личные обстоятельства, состав семьи, отношения в семье могут измениться, поэтому педагогу, организуя взаимодействие, важно все время «держатъ руку на пульсе событий».

Процесс организации взаимодействия с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ

Работа с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, начинается с установления доброжелательных отношений и принятия друг друга как соратников. Первые встречи с родителями требуют от учителя проявления максимальной тактичности, корректности в поведении, умения перенести себя на место родителя и прочувствовать его боли. При сообщении родителям каких-либо сведений необходимо тщательно подбирать слова и доносить информацию в максимально щадящей форме.

Педагог постоянно находится в поиске форм эффективного партнерского взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, и нельзя дать точных рекомендаций, какие методы и формы можно применять в различных ситуациях. Общение носит персонализированный характер, поэтому способы установления партнерского контакта носят рекомендательный характер:

Создание ситуации успеха – это универсальный способ установить позитивный контакт с родителями. Педагогам порой сложно увидеть что-то хорошее в поведении ребенка, от которого устал уже весь класс. Но, когда учитель становится чуть более наблюдательным и внимательным, то он может заметить, что ребенок сегодня кричал и нервничал чуть реже, а писал в тетради чуть дольше и съел почти весь обед. Родителям важно слышать хоть что-то положительное о своем ребенке, ведь как правило, со всех сторон им приходится выслушивать, какой их ребенок неугомонный, сложный и т.д. В таком случае родители перестанут видеть в учителе очередного «врага», от которого надо защищаться, постепенно вы сможете найти общий язык.

Домашний визит. Этот способ установления тесного контакта широко практикуется в западных странах, постепенно внедряется в практику отечественного образования. Такие визиты необходимы тем родителям, которые воспитывают совсем малышек и детей со сложными нарушениями в развитии. Педагог становится другом семьи, знакомится с укладом, образом жизни, стилем воспитания. При грамотном сопровождении педагога, его направленной психолого-педагогической помощи родители чувствуют себя увереннее, они осознают, что делают все возможное для развития своего ребенка.

Совместные занятия в образовательном учреждении. Когда воспитатели детских садов или классные руководители в школах приглашают родителей на групповое или индивидуальное занятие с ребенком в стенах ОУ, у родителей формируется доверие как к педагогу, так и к образовательной организации в целом. Родители детей

с ОВЗ, которые не имеют специального образования, не готовы играть и заниматься со своими «непростыми» детьми. Они не владеют ни методиками, ни порой терпением. Мама и папы искренне бывают удивлены, что их дети могут выполнять инструкции педагога, вместе с другими детьми делать какие-то поделки, выполнять упражнения и самостоятельно есть. Один день или несколько часов, проведенные в образовательном учреждении, могут изменить мышление родителей, они начинают смотреть на своих детей другими глазами, а главное верить в них и в себя.

Включение родителей в жизнедеятельность класса или школы. Многие родители детей с ОВЗ часто ведут весьма замкнутый образ жизни, выход в школу или детский сад порой является единственным способом связи с обществом не только для ребенка, но и для родителя. Если вы предложите маме подготовить костюмы для театрального выступления или приготовить пирог для чаепития, она с удовольствием откликнется на это. Кто-то может подготовить красочные брошюры, написать статью в местную газету, кто-то сделает отличные фотографии – привлечение родителей к обычной жизни класса или группы находит в их сердцах отклик благодарности [5].

Конечно, не стоит отбрасывать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые широко применяются в современной педагогике [6]. Виртуальные способы связи также необходимы при общении с родителями детей с ОВЗ, как и включение их в разнообразные мероприятия ОУ, приглашение на родительские собрания и т.д.

Результатом эффективного взаимодействия педагога и родителя являются:

1. *Позитивный эмоциональный настрой* всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и детей). Родители уверены в компетентности и доброжелательности педагога. Классный руководитель или воспитатель с помощью родителей, специалистов, различных психолого-педагогических способов, в результате комплексного подхода сможет добиться более высоких результатов развития ребенка с ОВЗ. А самому ребенку будет проще адаптироваться к пребыванию в детском саду и школе.

2. *Знание индивидуальных особенностей ребенка.* Воспитатель и учитель в ходе регулярного общения с родителями имеет четкое представление о проблемах конкретного ребенка, знает особенности семейного воспитания и учитывает это в своей коррекционной педагогической работе.

3. *Укрепление семейных связей* между детьми с ОВЗ и родителями. Они начинают лучше понимать и принимать друг друга.

4. *Единая программа воспитания и развития ребенка.* При наличии такой продуманной программы интересы школы (детского сада) и семьи не противоречат друг другу. Успех, достигнутый воспитанниками, радует как педагогов, так и родителей. Родители понимают преимущества комплексного системного подхода к развитию своего особенного ребенка и постепенно сами справляются с возникающими трудностями.

Налаживание эффективного взаимодействия педагога и родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, – это долгий и кропотливый труд. Мгновенно добиться положительных результатов невозможно. Учителю непросто завоевать доверие и поддержку родителей, однако, добившись этого, он сможет сделать для такого ребёнка гораздо больше.

Список использованных источников:

1 Бурмистрова, Е. В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 4. – С. 81–86.

2 Горшкова Т.В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Горшкова // Образование и воспитание. 2016. № 5. С. 126–127.

3 Нарыкова, Г.В. «Родительский университет» как форма родительского просвещения и образования / Г.В. Нарыкова // Аллея Науки». – 2018. – № 4.

4 Нашей стране нужна эффективная система подготовки родителей к воспитанию детей (интервью академика РАО С. В. Дармодехина) // Воспитание школьников. – 2017. – № 3. – С. 13-20.

5 Савина, Е. А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина [и др.] – М.: Владос, 2008. – 223 с.

6 Сидорова, Т.В. Родительское просвещение в современной школе: опыт социального партнерства / Т.В. Сидорова // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 40-46.

7 Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – М.: Знание, 1980. – 120 с.

УДК 378

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Е.М. Чеботарева

Новополоцк, ПГУ

(e-mail: kedrova-pgu@yandex.ru)

Аннотация. В статье представлена концептуальная модель процесса формирования интеллектуальной зрелости будущего учителя, основанная на взаимосвязи его целевой, структурной, содержательно-процессуальной и результативной составляющих.

Ключевые слова: интеллектуальная зрелость, концептуальная модель, формирование, междисциплинарный потенциал гуманитарных дисциплин

E.M. Chebotareva

MODEL OF FORMATION OF INTELLECTUAL MATURITY OF A FUTURE TEACHER

Novopolotsk, Polotsk State University

Summary. The article focuses on the conceptual model of formation of intellectual maturity of a future teacher based on the interconnection of its target, structural, content-procedural and effective components.

Keywords: Intellectual maturity, conceptual model, formation, interdisciplinary capacity of the humanities

Информатизация общества и образования в частности определили новые требования к психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности, что имеет непосредственное отношение к особенностям интеллектуальной зрелости учителя, подчёркивает актуальность её формирования. Актуальность исследования проблемы подтверждается наличием противоречий между:

– потребностью общества в интеллектуально зрелом учителе и недостаточной разработанностью научно обоснованных способов достижения этой цели в педагогической науке;

– требованиями современной образовательной парадигмы, ориентирующей на переосмысление методологии организации образовательного процесса в аспекте самоорганизации обучающихся, базирующейся на достаточно высоком уровне их интеллектуального развития, и превалирующим в практике традиционным подходом, ставящим обучающихся в пассивную позицию потребителя готовой информации, тормозящей процесс их интеллектуального развития;

– возросшей потребностью учреждений образования в обеспечении целостной системной основы процесса формирования интеллектуальной зрелости будущего учителя и недостаточной ее востребованностью в условиях слабого осуществления междисциплинарных связей в образовательном процессе вуза;