

Винни-Пух

Вы – само добродушие и открытость. Спокойны и уверены в себе. Вам хочется экспериментировать, и в Вашей голове великое множество идей. Сегодня Ваше обаяние не знает границ. Дерзайте, мечтайте, покоряйте всё новые вершины!

Кролик

Без сомнения, Вы – эрудит и организатор. Вам по плечу любое задание, потому что Вы умеете планировать, мобилизоваться. Вы смотрите на чужие ошибки со снисхождением и умеете принимать окружающих такими, какие они есть. Желаем Вам удачи во всех начинаниях и оптимизма!

Тигра

Вашей жизнерадостности и энергичности сегодня можно позавидовать. Все свои проблемы Вы воспринимаете с легкостью и молниеносно находите выход из любого положения. Ну а способами решения жизненных неурядиц Вы всегда готовы поделиться с друзьями. Пусть источник Вашей энергии будет неисчерпаем!

Таким образом, практическая значимость семинара-практикума состоит в содержательном определении профессиональной инициативности педагога как интегративного качества, стимулировании готовности слушателей к эффективной реализации своего профессионального потенциала, обучении их техникам эффективной самопрезентации в пространстве профессионально-педагогической деятельности.

Список использованных источников:

- 1 Козинец, Л. А. Подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта: закономерности и принципы / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2018. – № 10. – С. 3–6.
- 2 Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов на Дону: Изд. Рост. ун-та, 1983. – 173 с.
- 3 Абраменко, В. И. Закономерности развития характера у подростков и условия его формирования : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. И. Абраменко. – Киев, 1986. – 476 с.
- 4 Рубинштейн, С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности / С. Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – 1973. – № 2. – С. 241–342.
- 5 Селиванов, В. И. Вопросы воли в советской педагогике / В. И. Селиванов // Вопросы психологии и педагогики воли. – 1969. – № 4. – С. 3–16.
- 6 Шанц, Е. А. Инициативность как одно из социально-значимых качеств личности студента в общественно-полезной деятельности / Е. А. Шанц // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2570/>. – Дата доступа : 12.03.2019.
- 7 Ковжуть, А. А. Профессиональная инициативность как значимое качество личности будущего педагога / А. А. Ковжуть, Е. В. Чекина // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2019. – № 7. – С. 7–11.
- 8 Семёнова, Л. Н. Технология самопрезентации / Л. М. Семёнова : под ред. К. В. Киуру. – Челябинск: Из-во ЮУрГУ. – 2005. – 54 с.
- 9 Королёва, З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов / З. Королёва. – М.: У-Фактория, 2015. – 304 с.

УДК 37.047:378.147:364.4

**МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Т.В. Савицкая, Н.Э. Шабанова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Аннотация. В статье представлены результаты изучения мотивов выбора профессии студентов с первого по четвертый курс, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». Проблема мотивов выбора профессии рассмотрена в тесной связи с развитием гуманистической системы ценностей. Утвержда-

ется необходимость учета мотивов выбора профессии в ходе организации психолого-педагогической работы по профессиональной подготовке специалистов по социальной работе, развитию системы ценностей и профессионально значимых качеств личности.

Ключевые слова: мотив, профессия, студент, социальная работа, социальный работник, специалист по социальной работе.

T.V. Savitskaya, N.E. Shabanova

**MOTIVES FOR CHOOSING A PROFESSION FOR STUDENTS –
FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK**

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article presents the results of studying the motives for choosing a profession for first-to fourth-year students studying in the specialty «Social work (socio-psychological activity)». The problem of motives for choosing a profession is considered in close connection with the development of a humanistic system of values. It is alleged the necessity of taking into account motives of choice of profession during the organization of psycho-pedagogical work professional training in social work, development of system of values of professionally significant qualities of personality.

Keywords: motive, profession, student, social work, social worker, social work specialist.

Актуальность проблемы мотивации выбора профессии обусловлена тем, что в зависимости от доминирования той или иной группы внешних или внутренних мотивов определяется качество учебной деятельности, ее успешность, а соответственно и уровень профессиональной подготовленности будущего специалиста. Если выбранная профессия соответствует системе ценностей человека, то и сам процесс обучения будет привлекательным, доставлять радость, чувство удовлетворения. Осознание студентами мотивов выбора профессии позволяет им определить личностный смысл в учебной деятельности.

Проблема мотивов выбора профессии стала предметом изучения в трудах широкого круга исследователей. Изучаются различные аспекты данной проблемы. Так, психолого-педагогические основы формирования мотивов выбора профессии проанализированы в работе Павлютенкова Е.М. Романова Е.В. рассматривает мотивы выбора профессии как основу формирования учебно-профессиональной мотивации студентов. Роли мотивов выбора профессии и системы ценностей в структуре профессионального самоопределения посвящена работа Мелеховой В.Е. Особенности формирования профессиональной мотивации старшеклассников рассмотрены в исследованиях Борисовой Е.А., Мисирова Д.Н., студентов – Огородниковой Т.Г., Романовой Е.В., взрослых людей при повторном выборе профессии – Дунайцевой Н.А.

Ученые рассматривают разноплановые факторы, как внешние, так и внутренние, определяющие выбор будущей профессии (Андрейченко В.В., Гостева П.А., Жирнова В.Н., Малышева Е.В., Рубцова С.Ю.).

Так, Рубцова С.Ю. в своей работе, посвященной формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, выделяет следующие компоненты: «лично-целевой (осмысление целей, задач, содержания профессиональной деятельности, самостоятельность, инициативность, уверенность в преодолении трудностей, устойчивое, длительное отношение к профессии); информационно-гностический (знания о профессии, своих профессиональных качествах и путях профессионального самоопределения); рефлексивно-оценочный (самоанализ, самоконтроль, наличие обоснованного профессионального плана)» [цит. 5].

Андрейченко В.В. выделяет две группы факторов профессионального самоопределения школьников: объективные (востребованность профессии на рынке труда, профессиональный статус, условия профессиональной деятельности, наличие условий для профессионального самоопределения, удаленность от учреждений профессионального образования) и субъективные (осознание необходимости своего профессионального самоопределения, возможность овладения профессией, профессиональный интерес, потребность в профессиональном самоопределении) [6].

Гостева П.А. выделила социально-психологические критерии выбора профессии старшеклассников (под критерием выбора профессии автор понимает основание, которое используется старшеклассниками при определении своей будущей профессиональной деятельности). В качестве критериев выбора профессии могут выступать «мотивы, мнения, требования и другие факторы» [цит. 7]. Автор выделила две группы критериев, социально-психологическую и внутренне-профессиональную, включающие критерии, которые в большей степени влияют на выбор профессии старшеклассниками. Социально-психологическая группа состоит из статусных критериев и критериев межличностного взаимодействия. Критерии межличностного взаимодействия «связаны с социальным окружением (семья, школа, друзья)» [цит. 7]. Статусные критерии – это «общественно значимые характеристики профессии, непосредственно не связанные с содержанием конкретной профессиональной деятельности (престижность профессии, спрос на специалистов данной профессии и др.)» [цит. 7]. Внутренне-профессиональные критерии – «характеристики, связанные с содержанием конкретной профессиональной деятельности и осознанием своих способностей к данной деятельности (требования, предъявляемые профессией к своим способностям, трудности, связанные с работой и учебой по данной профессии, и др.)» [цит. 7].

Широко представлены работы, посвященные изучению мотивов выбора профессии отдельных специальностей. Мотивы выбора профессии психолога изучены в работах Аксенова А.А., Грищенко Д.Ю., Устюжаниновой Е.Н.; мотивы выбора профессии врача – в работах Зайцевой В.М., Клоктуновой Н.А.; мотивы выбора профессии спортсмена – Рубановой О.Л.; мотивы выбора профессии педагога – Вавилова Ю.П., Дорониной Н.Н.

Мотивам выбора профессии специалиста по социальной работе посвящены исследования Гехт И.А., Кучиной А.В., Мелеховой В.Н. Ученые отмечают значимость деятельности социальных работников, специалистов по социальной работе в решении проблем социализации человека, защиты интересов, оказании необходимой помощи социально уязвимым слоям населения [2; 3; 4]. Особенности профессиональной деятельности указанных категорий работников требуют сформированности гуманистической системы мировоззрения, опоры на общечеловеческие, христианские ценности, проявления альтруизма. Постоянное общение с людьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации, эмоционально насыщенное. В случае, если имела место ситуация непродуманного выбора профессии, названные трудности могут привести к быстрому эмоциональному (профессиональному) выгоранию. Вышесказанное обуславливает необходимость обращения к проблеме мотивов выбора профессии специалиста по социальной работе. Учет мотивов выбора профессии способствует повышению эффективности психолого-педагогической деятельности по подготовке специалистов по социальной работе. Цель исследования: изучить мотивы выбора профессии студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

Материалы и методы исследования. В исследовании изучались мотивы выбора профессии студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов дневной формы получения образования, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова. В исследовании приняло участие 49 студентов: 14 студентов

первого курса, 13 студентов второго курса, 9 студентов третьего курса, 13 студентов четвертого курса. Изучение мотивов выбора профессии осуществлялось с помощью методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) [1]. Автор методики выделяет следующие мотивы: внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы, внешние отрицательные мотивы. Студентам предлагалось оценить 20 утверждений по пятибалльной системе.

Результаты исследования и их обсуждение. По каждой из групп мотивов выбора профессии был подсчитан средний балл.

Таблица – Мотивы выбора профессии студентов – будущих специалистов по социальной работе

Мотивы выбора профессии	Курс			
	1	2	3	4
Внутренние индивидуально значимые мотивы	19,71	15,31	18,56	16,08
Внутренние социально значимые мотивы	19,14	15,77	17,67	14,15
Внешние положительные мотивы	15,93	12,23	13,33	11,77
Внешние отрицательные мотивы	12	13,23	14,56	10,38

Самые высокие средние баллы по внутренним индивидуально и социально значимым мотивам (возможность общения с разными категориями людей, реализации способностей, творческого потенциала, удовлетворение от деятельности) наблюдаются у студентов первого курса. Начиная со второго курса, наблюдается снижение названных показателей, что можно объяснить «погружением» студентов в профессию через изучение специальных дисциплин, прохождение учебно-ознакомительной практики. Происходит уточнение представлений студента об избранной профессии, переосмысление своего места в ней. К четвертому, выпускному курсу, внутренние индивидуально значимые мотивы вновь доминируют, что свидетельствует о повышении роли личной значимости избранной профессии, нацеленности на выполнение профессиональных обязанностей.

Следует отметить, что внутренние мотивы выбора профессии, как индивидуально, так и социально значимые, доминируют на всех четырех курсах, что свидетельствует об устойчивости профессиональной направленности личности.

Внешние положительные мотивы (возможность сменить/сохранить место жительства, использовать полученные знания вне профессии, заработок, соответствие любимому школьному предмету) в меньшей степени определяют выбор профессии студентов – будущих специалистов по социальной работе. Внешние отрицательные мотивы (профессия выбрана родителями, другом, ее престижность, невозможность обучаться желаемой профессии) в меньшей степени влияют на выбор профессии. Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 1.

Снижение средних баллов по внутренним мотивам выбора профессии говорит о необходимости проведения работы по формированию профессиональной самоидентификации студентов, развитию профессионально значимых качеств, что будет способствовать наиболее полной интеграции в профессию.

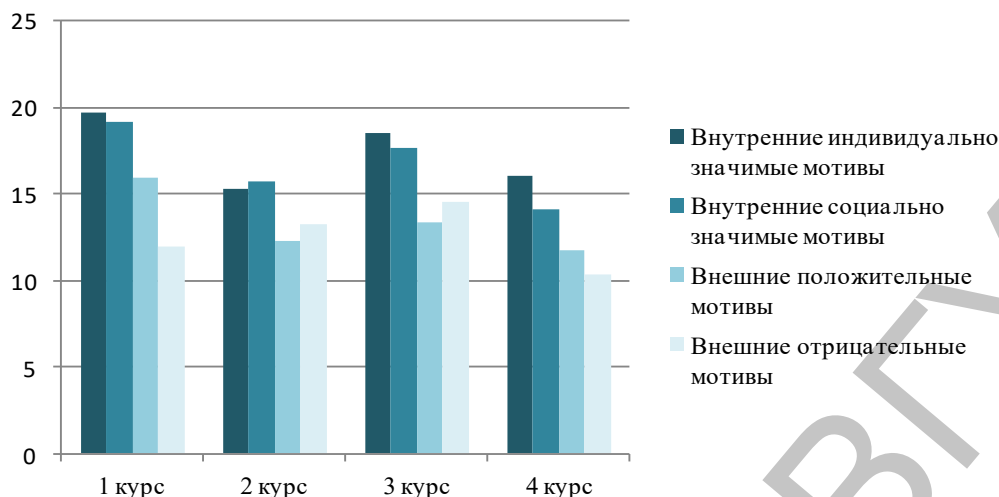


Рисунок 1 – Мотивы выбора профессии студентов 1–4 курсов специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»

Закключение. Психолого-педагогическая работа по профессиональной подготовке специалистов по социальной работе должна проводиться с учетом мотивов выбора профессии и должна быть направлена на развитие таких значимых качеств личности, как альтруизм, сострадание, умение видеть позитивное в окружающем мире, собеседнике, выстраивать диалог, объективно оценивать ситуацию и свои возможности, критично оценивать информацию. Развитие вышеназванных качеств, а также проведение работы по принятию студентами системы общечеловеческих и христианских ценностей будут способствовать формированию внутренних мотивов выбора профессии и учебной деятельности.

Список использованных источников:

- 1 Врублевская, М.М. Профориентационная работа в школе: методические рекомендации / М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 74 с.
- 2 Гехт, И.А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы в вузе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / И.А. Гехт; Юж.-Ур.гос. ун-т. – Челябинск, 2009. – 23 с.
- 3 Кучина, А.В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущего специалиста по социальной работе в вузе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02, 13.00.08 / А.В. Кучина. – Кострома, 2002. – 226 л.
- 4 Мелехова, В.Е. Профессиональное самоопределение будущих специалистов социальной работы в условиях ВУЗа : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01/ В.Е. Мелехова. – Санкт-Петербург, 2006. – 243 л.
- 5 Рубцова, С.Ю. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с учетом региональных особенностей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / С.Ю. Рубцова / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2003. – 25 с.
- 6 Андрейченко, В.В. Организационно-педагогическое содействие сельским школьникам в выборе профессии учителя : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Кург. гос. ун-т – Курган, 2004. – 23 с.
- 7 Гостева, П.А. Социально-психологические критерии выбора профессии старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Моск. гуманитар. ун-т. – М., 2003. – 22 с.