

4. Конструктивный компонент: формулирование тактических задач по профилактике и регулированию конфликтного взаимодействия в школьной среде, умение конструировать социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность по профилактике и регулированию конфликтного взаимодействия.

5. Организационный компонент: реализация функций управления конфликтными ситуациями, владение методами и средствами прогнозирования конфликтных ситуаций, предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов.

Обеспечение совокупности выше перечисленных условий определяет эффективность деятельности специалистов СППС по созданию бесконфликтной образовательной среды.

Список использованных источников:

1 Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

2 Погодина, Е.К. Формирование конфликтологической компетентности педагогов учреждений общего среднего образования / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т; редкол.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец; науч. ред. А.П. Орлова; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 278 с. – С. 40-44.

3 Шевцова, Ю.В. Педагогические условия снижения конфликтности во взаимодействиях учащихся общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.В. Шевцова. – Н. Новгород, 2003. – 144 с.

УДК 373.2

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ» КАК ВЕДУЩАЯ ФОРМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

А.А. Полуян

*Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы
(e-mail: nastena.199510@mail.ru)*

Аннотация. Статья посвящена характеристике авторского образовательного семинара-практикума «Самопрезентация педагога в профессиональном сообществе» как инновационной формы профессионально-личностного развития педагога. Практическая значимость данного семинара-практикума состоит в обеспечении осознания слушателями значимости и сущностных особенностей профессиональной инициативности и обучении техникам эффективной самопрезентации как формы профессионально-личностного развития. Профессиональная инициативность педагога рассматривается автором статьи как черта личности, характеризующаяся предприимчивостью, способностью и склонностью к самостоятельным, активным действиям, приобретенным в результате специальной подготовки и опыта работы компетенциям и характеризующейся стремлением к начинаниям, инновациям и активным действиям без дополнительной внешней стимуляции. Автор раскрывает особенности развития инициативного поведения педагогов в условиях УДО, предлагает комплекс упражнений для развития творческих способностей, активности, инициативности педагогов.

Ключевые слова: профессиональная инициативность, самопрезентация педагога, семинар-практикум.

A.A. Poluyan

**SELF-PRESENTATION OF A TEACHER IN THE PROFESSIONAL COMMUNITY
AS A LEADING FORM OF PROFESSIONAL INTERACTION AND DEVELOPMENT
OF EDUCATION SPECIALISTS**

Grodno, Yanka Kupala State University of Grodno

Summary. The article is devoted to the characterization of the author's educational workshop "The self-presentation of the teacher in the professional community" as an innovative form of the professional and personal development of teachers. The practical importance of this workshop is to provide students with awareness about the significance and essential features of professional initiative and techniques for effective self-presentation as a form of professional and personal development. The teacher's professional initiative is considered by the author of the article as the personal characteristic characterized by enterprise, ability and inclination to independent, proactive actions, having acquired by competencies as a result of special training and experience, and characterized by a desire for undertakings, innovations and active actions without additional external stimulation. The author reveals the features of the development of the initiative behavior in specialists of kindergarten, offers a set of tasks for the development of creative abilities, activity, initiative in teachers.

Keywords: professional initiative, teacher's self-presentation, workshop.

Проблемы образования не случайно вызывают возрастающий интерес и обеспокоенность мирового сообщества. Дело в том, что влияние образования и науки на все процессы, происходящие в современном мире, непрерывно усиливается. В условиях социокультурных перемен в обществе педагогическое образование ориентируется на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетание у педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению педагогической деятельности [1, с. 3]. Современный специалист должен уметь анализировать и проектировать свою деятельность, стремиться к саморазвитию и творческой самореализации, гибко адаптироваться, учиться на протяжении всей жизни, быть активным и инициативным.

Говоря об инициативности, специалисты характеризуют данное понятие по-разному: как умение принимать решение (Д. Б. Богоявленская), как волевое свойство личности (С. Л. Рубинштейн, В. И. Селиванов), как основная черта характера (В. И. Абраменко), как форма проявления творческой активности (Н. С. Степашов).

Д. Б. Богоявленская определяет инициативность как «принятие на себя», т. е. «принятие решения решить определенную задачу» и собственно ее решение. Высшее проявление инициативы – способность «брать на себя» [2, с. 89]. В. И. Абраменко, рассматривая закономерности развития характера и условия его формирования у индивидов, выделяет и описывает инициативность как одну из основных черт характера [3, 45]. С. Л. Рубинштейн выделяет такие признаки инициативности, как обилие и яркость новых идей и планов, богатство воображения, рисующего эмоционально-привлекательные перспективы, которые инициатива может открыть [4, с. 290]. В. И. Селиванов определяет инициативность как свойство, связанное с хорошо развитой общественной активностью, способностью и умением человека по собственному почину предпринимать действия и поступки [5, с. 9]. Педагогическую значимость инициативности подчеркивал и Н. С. Степашов, указывая на системообразующую функцию инициативности для компонентов творческой системы обучения и подчеркивая, что через творческую инициативность может осуществляться влияние на цели и содержание обучения [6].

Современное состояние исследований по проблеме формирования профессиональной инициативности педагогов характеризуется отсутствием единства взглядов на сущность понятия, механизмы формирования этого свойства личности, факторы, влияющие

на успешность протекания данного процесса. Однако в целом ученые сходятся во мнениях, что профессиональная инициативность может быть рассмотрена как черта личности, характеризующаяся предприимчивостью, способностью и склонностью к самостоятельным, активным действиям, приобретенным в результате специальной подготовки и опыта работы компетенциям и характеризующейся стремлением к начинаниям, инновациям и активным действиям без дополнительной внешней стимуляции [7, с. 8].

Взгляды ученых и современные исследования позволяют сделать вывод о необходимости и целесообразности формирования личностных качеств педагогов, в том числе профессиональной инициативности, в рамках специально разработанных семинаров-практикумов.

На основе изученной проблемы и сделанных выводов, нами разработан, коммерциализирован и внедрен в образовательные процессы учреждений дошкольного образования г. Гродно семинар-практикум для педагогов УДО «Самопрезентация педагога в профессиональном сообществе».

Семинар-практикум пользуется огромной популярностью, т. к. позволяет педагогам оптимизировать степень собственной профессиональной инициативности, обнаружить возможный спектр и поле реализации инициатив в образовании, а также алгоритмы их возникновения и продвижения.

Как известно, «самопрезентация – это вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций. Попытка представить себя в выгодном свете для вашего окружения» [8, с. 38]. Самореализация педагога в профессиональном сообществе немислима без качественной самопрезентации. Основная задача самопрезентации педагога в его профессиональном сообществе всегда состоит в том, чтобы продемонстрировать свой профессионализм, деловые качества и продуктивность, что, в первую очередь, апеллирует к инициативным проявлениям и наличию профессиональной инициативности как личностного качества.

Цель семинара-практикума – обучить слушателей особенностям самопрезентации педагога в профессиональном сообществе; формировать профессиональную инициативность, развивать творческие способности и исследовательские умения.

Задачи семинара-практикума:

- 1) познакомиться со способами самопрезентации педагога в профессиональном сообществе,
- 2) освоить способы формирования профессиональной инициативности, самостоятельности и творческих способностей,
- 3) способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы,
- 4) сформировать положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию.

Ход семинара-практикума:

Приветствие «Сердечные пожелания»

Инструкция: участникам предлагается передать улыбку и говорить пожелания с той же теплотой, которая исходит от солнышка.

Работа с притчей «Педагогическая философия»

– Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, выросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» – спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание.

Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Обсуждение:

– Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть?

– Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод: инициативность не проявляется сама по себе, а формируется постепенно, отражает способности личности к самостоятельным начинаниям, обуславливает достижение социального успеха, характеризует творческое отношение человека к себе и своему бытию. Это качество основано на умении личности самостоятельно принимать решения, быть способной действовать за пределами поставленной задачи.

– Зачем нужна инициативность педагогу? Ответ на этот вопрос кажется тривиальным. В современном обществе, давно сформировался запрос на инициативную, деятельную, свободную личность, важным аспектом которой является включение ее в социальную деятельность. А педагог должен этому содействовать.

Практическое задание «Наедине с собой»

– Какие ассоциации возникают у вас при слове «инициативность»? Выберите из предложенных или допишите свои.

И – интерес, искусственность, *Н* – новшество, нарушение, *И* – исследование, нежелание, *Ц* – целеустремленность, отказ, *И* – игра, рутина, *А* – активность, апатия, *Т* – трудолюбие, лень, *И* – инициатива, лидерство, *В* – выдержка, выскочка, *Н* – находчивость, наказуемость, *О* – общение организованность, *С* – стремление, самообладание, *Т* – творчество, терпение, *Б* – дисциплинированность, настойчивость.

– Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов, правильно оценить свои возможности. Как же тогда быть? Ответ простой – нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. Философское определение «Практика – критерий истины».

Тест «Профессиональная инициативность педагога»

– Перед вами несколько кругов разного размера. Они расположены в произвольном порядке. Ваша задача – создать из этой беспорядочной, бессмысленной картинки что-то законченное.

Ключ к тесту:

Если вы **СОЕДИНИЛИ КРУГИ МЕЖДУ СОБОЙ** и создали какую-то законченную, осмысленную картину – вы в меру инициативный человек. Вам присуще логическое мышление, здравый смысл, вы ответственны, дисциплинированы и терпеть не можете хаоса и чужой необязательности.

Если, соединив круги между собой, вы **СОЗДАЛИ ИЗ НИХ МАШИНУ, МЕХАНИЗМ** или какое-то еще **ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ** – вы активны, инициативны, решительны и устремлены вперед. Ваша неукротимая энергия и твердая воля – залог того, что из вас может получиться настоящий лидер, который поведет людей за собой.

Если вы соединили круги и кружки **БЕСПОРЯДОЧНЫМИ ЛИНИЯМИ**, и у вас получилась **АБСТРАКТНАЯ КАРТИНА** – вы, порой, проявляете инициативу, у вас много идей, но все они кажутся нереальными, оторванными от жизни и слишком абстрактными.

Если вы **НЕ СОЕДИНИЛИ КРУГИ МЕЖДУ СОБОЙ** – вы творческий человек, которому трудно существовать в определенных рамках. Вы не хотели бы ни руководить, ни подчиняться, ни вести за собой. Вы терпеть не можете строгий режим и четкий распорядок. Если вы, к тому же, **РАЗРИСОВАЛИ ОТДЕЛЬНО КАЖДЫЙ**

КРУЖОК – у вас масса идей, но вы не спешите ими делиться с коллективом. Словом, инициативу вы проявляете исключительно для собственной выгоды.

Если вы РАЗРИСОВАЛИ КРУГИ УЗОРАМИ – это может говорить о вашем желании преподнести себя в самом выигрышном свете. Вы любите быть в центре внимания и всячески этого добиваетесь.

Если вы СДЕЛАЛИ ИЗ КРУГОВ ЛИЦА ЛЮДЕЙ – это показатель неординарности вашего мышления. Вы глубокий человек, которому интересны окружающие и вы всегда готовы им помочь.

Если вы нарисовали рядом с кругами треугольники и квадраты – словом, создали КОМПОЗИЦИЮ, СОСТОЯЩУЮ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР – вас не назовешь инициативным человеком. Вы крайне редко проявляете активность, неохотно руководите людьми. Вы хотите, чтобы жизнь текла по привычному руслу – без неожиданностей и сюрпризов [9, с. 121].

Вывод: контингент педагогов УДО представляет собой «яркое разноцветье» образований, стажей, категорий. Важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе и самопрезентовать себя в профессиональном сообществе.

Упражнение «Портрет инициативного человека»

Инструкция: группа делится на две группы. На листах ватмана необходимо изобразить портрет инициативного человека. На создание образа дается пять минут. Каждой команде необходимо представить свой портрет.

Практическая работа «Впусти инициативу в свою жизнь...»

Инструкция: сформировать перечень рекомендаций, которые позволят «сделать более инициативной собственную жизнь».

Игра «Зеркало» (отражение эмоционального состояния)

Инструкция: все участники разбиваются на пары. Один выполняет роль зеркала, которое должно отразить показанное партнером эмоциональное состояние. Упражнение выполняется молча. Эмоциональное состояние показывается с помощью мимики и пантомимы. Каждый выполняет упражнение по 3 раза (разные эмоциональные состояния).

Упражнение «Мой звёздный путь»

Инструкция: возьмите лист бумаги. Нарисуйте звезду и напишите в ней своё имя. Представьте, что каждый луч вашей звезды – это какой-то вид деятельности или какое-то дело, которое привлекает и нравится вам больше других. Напишите между лучами области реализации своих способностей. Ваша задача состоит в том, чтобы назвать как можно больше областей, где ваше «Я» может проявить себя, быть реализовано.

– Сколько областей вы смогли выделить? Если вам не хватило лучей, дорисуйте их. Хотелось бы Вам узнать мнения коллег, где Ваше «Я» может ещё себя проявить, быть реализовано?

Рефлексия

– Уважаемые коллеги наш семинар-практикум подошел к концу. Озвучьте, пожалуйста, ваши впечатления о нём в целом. Что вам понравилось, есть ли замечания? Поделитесь своим мнением, для нас оно очень важно.

В завершение ведущий предлагает выбрать одну из карточек: Пятачок, Винни-Пух, Кролик, Тигра.

Пятачок

Сегодня Вы так трогательны и обаятельны. Конечно, Вам не чужды страхи и сомнения, но верные друзья, ради которых Вы готовы на все, всегда могут оказать вам поддержку. Вы очень эмоционально воспринимаете мир. И мы надеемся, что будущее Вас порадует!

Винни-Пух

Вы – само добродушие и открытость. Спокойны и уверены в себе. Вам хочется экспериментировать, и в Вашей голове великое множество идей. Сегодня Ваше обаяние не знает границ. Дерзайте, мечтайте, покоряйте всё новые вершины!

Кролик

Без сомнения, Вы – эрудит и организатор. Вам по плечу любое задание, потому что Вы умеете планировать, мобилизоваться. Вы смотрите на чужие ошибки со снисхождением и умеете принимать окружающих такими, какие они есть. Желаем Вам удачи во всех начинаниях и оптимизма!

Тигра

Вашей жизнерадостности и энергичности сегодня можно позавидовать. Все свои проблемы Вы воспринимаете с легкостью и молниеносно находите выход из любого положения. Ну а способами решения жизненных неурядиц Вы всегда готовы поделиться с друзьями. Пусть источник Вашей энергии будет неисчерпаем!

Таким образом, практическая значимость семинара-практикума состоит в содержательном определении профессиональной инициативности педагога как интегративного качества, стимулировании готовности слушателей к эффективной реализации своего профессионального потенциала, обучении их техникам эффективной самопрезентации в пространстве профессионально-педагогической деятельности.

Список использованных источников:

- 1 Козинец, Л. А. Подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта: закономерности и принципы / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2018. – № 10. – С. 3–6.
- 2 Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов на Дону: Изд. Рост. ун-та, 1983. – 173 с.
- 3 Абраменко, В. И. Закономерности развития характера у подростков и условия его формирования : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. И. Абраменко. – Киев, 1986. – 476 с.
- 4 Рубинштейн, С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности / С. Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – 1973. – № 2. – С. 241–342.
- 5 Селиванов, В. И. Вопросы воли в советской педагогике / В. И. Селиванов // Вопросы психологии и педагогики воли. – 1969. – № 4. – С. 3–16.
- 6 Шанц, Е. А. Инициативность как одно из социально-значимых качеств личности студента в общественно-полезной деятельности / Е. А. Шанц // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2570/>. – Дата доступа : 12.03.2019.
- 7 Ковжуть, А. А. Профессиональная инициативность как значимое качество личности будущего педагога / А. А. Ковжуть, Е. В. Чекина // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2019. – № 7. – С. 7–11.
- 8 Семёнова, Л. Н. Технология самопрезентации / Л. М. Семёнова : под ред. К. В. Киуру. – Челябинск: Из-во ЮУрГУ. – 2005. – 54 с.
- 9 Королёва, З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов / З. Королёва. – М.: У-Фактория, 2015. – 304 с.

УДК 37.047:378.147:364.4

**МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Т.В. Савицкая, Н.Э. Шабанова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Аннотация. В статье представлены результаты изучения мотивов выбора профессии студентов с первого по четвертый курс, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». Проблема мотивов выбора профессии рассмотрена в тесной связи с развитием гуманистической системы ценностей. Утвержда-