

– *Профессиональная компетентность педагогов и их ориентация на гуманистические ценности* – третье условие формирования правовой культуры дошкольников.

Анализ государственных образовательных стандартов в содержании правовой компетентности педагогов учреждений дошкольного образования позволил нам выделить следующие позиции: знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации; выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности; умение защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды; умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Заключение. Следует отметить, что дошкольное детство подходящая пора для формирования основ правовой культуры, являющейся одним из основных условий дальнейшей многокомпонентных личностных надстроек ребёнка на следующих ступенях образования.

Список использованных источников:

1 Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208с.

2 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>

УДК 37.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Ю. Андрущенко, С.А. Мартиросян

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: andru-natalya@yandex.by)

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения обучающихся. Представлены результаты исследования профессиональных склонностей учащихся девятых классов. Проанализирован опыт социально-педагогической работы учреждения образования в области профессионального самоопределения личности. Полученные данные могут быть использованы специалистами СППС школы в целях профориентации и при разработке программ по профессиональному самоопределению старших школьников.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, обучающиеся.

N.Y. Andrushchenko, S.A. Martirosyan

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article deals with the problem of professional self-determination of students. The results of a study of professional aptitudes of ninth-grade students are presented. The article analyzes the experience of social and pedagogical work of educational institutions in the field of professional self-determination of students. The data obtained can be used by specialists of the school's SPPS for career guidance and in the development of programs for professional self-determination of senior students.

Keywords: self-determination, professional self-determination, students.

Профессиональное самоопределение школьников детерминировано рядом внутренних и внешних факторов. Выбор старшеклассниками будущей профессиональной деятельности сопряжен с ценностно-мотивационной структурой их сознания. На самоопределение, во многом, оказывает влияние и рынок труда (востребованность той или иной профессии).

Цель исследования – изучение профессионального самоопределения старших школьников.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось в средней школе № 43 имени М.Ф. Шмырева г. Витебска. Общее количество респондентов составило 23 обучающихся девятого класса. Для реализации цели были использованы следующие методы: методика «Оценка профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши), анализ, сравнение, обобщение, методы математической обработки данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Самоопределение выступает в роли сложного явления, напрямую связанного с выбором школьником его собственного жизненного пути. В широком смысле слова, самоопределение можно трактовать как готовность ребенка осознанно, без помощи других планировать и осуществлять свое развитие.

В отечественной педагогике накоплен достаточный опыт разработки вопроса профессионального самоопределения. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что существуют различные вариации понимания термина «профессиональное самоопределение». Так, в «Энциклопедии профессионального образования» понятие «профессиональное самоопределение» рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволяет подготовить обучающегося в будущем к смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики [1, с. 240].

А.М. Кухарчук и А.Б. Цинипер отмечают, что «профессиональное самоопределение заключается в собственном выборе личностью профессии в результате анализа и соотношения своих внутренних ресурсов с требованиями профессии. Более того, в процессе профессионального самоопределения человек перестает быть только объектом воспитательных влияний, поскольку начинает действовать и как субъект» [2, с. 108].

Н.С. Пряжников считает, что «сущность профессионального самоопределения в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также смысла в самом процессе самоопределения» [3, с. 28].

На наш взгляд, наиболее полно сущность данного понятия раскрыл Е.А. Климов. По его мнению профессиональное самоопределение – это «...деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда, содержанием которой является построение в сознании субъекта образов желаемого профессионального будущего, формулирование жизненных целей и результатов, знакомство с необходимыми для выполнения профессиональной деятельности средствами, осознание соответствия своих личных качеств требованиям профессии, определение своего места в системе деловых межличностных отношений» [4, с. 133]. Е.А. Климов подчёркивает, что профессиональное самоопределение – это процесс развития молодых людей в качестве субъектов деятельности, а «профессиональное самоопределение» понимается ученым, прежде всего, как «самоопределение подрастающего человека – будущего профессионала» [4, с. 134]. В целом, профессиональное самоопределение представляет собой деятельность человека, обретающей то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

Таким образом, профессиональное самоопределение личности является интегративным педагогическим явлением, соединяющим разнообразные по цели, содержанию и результатам процессы. Оно включает в себя субъективные характеристики готовно-

сти школьника к профессиональной деятельности, его умение к самоопределению в профессиональном месте, к самореализации в этом или ином виде труда.

В ходе исследования мы выявили, что у учащихся 9 класса не выражены либо слабо выражены профессиональные склонности. Результаты показали, что по шкале №1 «Склонность к работе с людьми» среднее значение – 4,86 балла.

По шкале №2 «Склонность к исследовательской (интеллектуальной деятельности)» среднее значение – 3,17 балла.

По шкале №3 «Склонность к практической деятельности» среднее значение – 5,34 балла.

По шкале №4 «Склонность к эстетическим видам деятельности» среднее значение – 3,56 балла.

По шкале №5 «Склонность к экстремальным видам деятельности» среднее значение – 5,17 балла.

По шкале №6 «Склонность к плано-экономическим видам деятельности» среднее значение 4,39 балла.

Проведенное исследование по оценке профессиональных склонностей школьников показало, что полученные результаты находятся в пределах от 3 до 5 баллов у 85% учащихся, что свидетельствует о слабой выраженности профессиональных склонностей обучающихся (см. рис. 1).

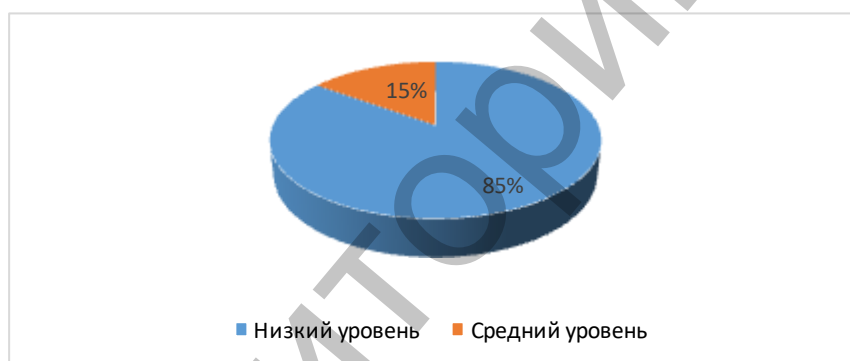


Рисунок 1 – Оценка выраженности профессиональных склонностей

Заключение. Период профессионального самоопределения является важным моментом в жизни личности. Выбор профессии – это проектирование своей будущей социальной роли, позиции, статуса. Результаты исследования показали, что профессиональные склонности у обучающихся слабо выражены. Поэтому в рамках социально-педагогической деятельности по профессиональному самоопределению необходимо осуществлять своевременную личностно-ориентированную поддержку школьников, знакомить с миром профессий и формировать профессионально значимые качества.

Список использованных источников:

- 1 Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Изд-во Академии профессионального образования, 1999. – Т. 2. – 440 с.
- 2 Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Цинипер. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 128 с.
- 3 Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
- 4 Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.