

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПУТИ ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ

УДК 373.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Н.В. Амасович, О.С. Корепанова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: korepanova1976@inbox.ru)

Аннотация. В настоящее время все чаще обсуждается психолого-педагогический аспект формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Одним из структурных компонентов последней выступает правовая культура. Данная статья отражает условия формирования элементов правового сознания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное детство, дефениция, образовательно-правовая среда, правовая компетентность педагогов, компоненты правового поля, условия формирования правовой культуры.

N.V. Amasovich, O.S. Korepanova PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF LEGAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE ASPECT OF SOCIAL COMPETENCE

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. Currently, the psychological and pedagogical aspect of the formation of social competence in older preschool children is being increasingly discussed. One of the structural components of the latter is legal culture. This article reflects the main ways of forming the elements of legal consciousness in preschool children.

Keywords: preschool childhood, defency, educational and legal environment, legal competence of teachers, components of the legal field, conditions for the formation of legal culture.

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни любого человека, когда происходит формирование первичных элементов самоактуализации и ценностных ориентаций. Трудно не согласиться, что стремительные изменения современного пространства обуславливают и особенности формирования социальной компетентности ребенка. Именно детство наиболее благоприятно и для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы воспринятых действительности, правового пространства и форм поведения довольно сильны и остаются в памяти на всю жизнь, что, несомненно, важно в формировании культуры поведения. В то же время, следует отметить, что целостная научная концепция формирования правовых компетенций дошкольника в современных условиях еще не оформилась в целостную систему. У педагогов-практиков возникает немало вопросов, в том числе: что вхо-

дит сегодня в содержание правового воспитания дошкольников, какими технологиями следует владеть и какие условия сделают процесс социализации ребенка наиболее эффективным.

Материалы и методы исследования. Для решения поставленных задач нами использовались: качественный анализ социологической информации; опирающейся на данные социологической, философской, психологической, педагогической литературы; прямое наблюдение; опросные методы (беседы, интервью, анкеты).

Социологическая основа исследования определяется законами Республики Беларусь, нормативно-правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь по проблемам организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Результаты исследования и их обсуждение. Теоретический анализ научных положений на проблему становления социальной компетентности ребёнка дошкольного возраста показал, что в рамках нашего исследования дефиниция «социальная компетентность дошкольника» предполагает такой уровень социальной зрелости, который позволяет максимально полно осваивать и выполнять социальную роль; ориентироваться и выполнять общественно признанные правовые нормы.

В этой связи наибольший интерес представляет изучение условий формирования правовой культуры детей дошкольного возраста.

В процессе анализа образовательной работы учреждений дошкольного образования Витебского региона были выявлены противоречия:

- между необходимостью формирования правовой культуры воспитанников как показателя готовности выполнять общественно признанные правовые нормы и недостаточностью разработанности условий ее формирования;
- между пониманием того, что воспитание правовых форм поведения успешно проходит в процессе нахождения ребенка в «правовом поле» и утратой интереса и уважения правам подрастающего человека;
- между необходимостью начинать воспитание правосознания с дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к правовому воспитанию в период дошкольного детства.

Мы разделяем общепринятую формулировку категории «педагогические условия» и ориентируемся на следующее: «педагогические условия – это совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач».

Концептуальные основы формирования правовой культуры для нас определили: социальный заказ общества на формирование личностных качеств, необходимых для включения ребенка в социально значимую деятельность;

«Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации», где закреплена позиция детства как феноменального этапа жизненного цикла человека, в котором закладываются базовые правовые представления о свободе, правах человека, правах ребенка, ответственности за свои поступки [2];

Конвенция о Правах ребенка, обозначившая содержание правовой грамотности воспитанников.

К условиям формирования правовой культуры старших дошкольников мы относим следующее.

- *Во-первых – формирование дошкольных групп по разновозрастному принципу* рассматривается нами как необходимое условие социализации ребенка. Именно модель построения групп учреждений дошкольного образования с учетом разного возраста детей является оптимальной моделью вхождения ребенка в мир межличностных отно-

шений и поведенческих реакций в позициях «старше-младше». Нахождение детей в разновозрастном коллективе формирует культуру общения с людьми различного уровня социальной компетентности способствуют развитию коммуникативных умений ребенка. Ориентация на другого человека позволяет формировать социальную эмпатию, как способность осознавать эмоциональное состояние другого человека. В данном случае задействуются «зоны актуального и ближайшего развития» В частности, мы можем наблюдать феномен социального взросления: устанавливаются новые цепочки и социальные идентификации в как в жизненном пространстве ребенка.

– *Во-вторых, организация образовательно-правовой среды учреждения дошкольного образования.*

В качестве рабочего определения понятия образовательно-правовой среды учреждения дошкольного образования мы используем следующее:

Образовательно-правовая среда учреждения дошкольного образования – это система материальных и духовных объектов деятельности субъектов образовательного процесса, функционально моделирующая содержание их развития и регламентируемая нормативно-правовыми актами.

Несомненный интерес для практической реализации компонентов правового поля учреждения дошкольного образования представляет рассмотрение путей их реализации.

Остановимся на кратком рассмотрении данных позиций.

Анализ предметно-развивающей среды учреждений дошкольного образования г. Витебска показал, что их можно структурировать в следующие группы:

Пространственно-предметный компонент. Его содержанием является физическое окружение, к которым относятся:

особенности архитектуры здания. В контексте создания образовательно-правовой среды приоритетной задачей будет выступать ориентация педагогов на реализацию принципов организации архитектурной среды дошкольных учреждений: функциональное зонирование, гибкость планировки, многофункциональность пространств.

Прежде всего, это доступность сетевого информационного пространства, досок информации, наглядных стендов правового содержания для участников образовательного процесса. Регулярное обновление и сопровождение информационного пространства, своевременное обновление подбор методической литературы в библиотеке методического кабинета в контексте формирования правовой компетентности субъектов образовательного пространства.

Основной частью социального компонента выступает человеческий фактор.

Для него используется определенный способ взаимодействия включённых в неё участников следующего типа культуры «форма детско-взрослой общности». Учитывается грамотность педагогов и родителей для эффективности сотрудничества используется тестирование, подбор персонала, подготовка воспитанников, наблюдение, работа с родителями.

Технологический компонент. Его суть программа обучения

Информация для участников образовательного процесса может размещаться на сайтах учреждений образования, в группах, созданных в социальных сетях, электронные библиотеки в электронных образовательных ресурсах и т.д., где и происходит обмен и накопление официальной и частной информации. Выдвигаются требования к данной информации актуальность, оперативность, достоверность и целостность, полнота, четкость структуризации, распределение данных по тематическим рубрикам. Применяются также курсы повышения квалификации, семинары, родительские собрания, мастер-классы, учебные дисциплины, мероприятия. Именно данные средства создают единое информационное правовое – образовательное пространство.

– *Профессиональная компетентность педагогов и их ориентация на гуманистические ценности* – третье условие формирования правовой культуры дошкольников.

Анализ государственных образовательных стандартов в содержании правовой компетентности педагогов учреждений дошкольного образования позволил нам выделить следующие позиции: знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации; выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности; умение защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды; умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Заключение. Следует отметить, что дошкольное детство подходящая пора для формирования основ правовой культуры, являющейся одним из основных условий дальнейшей многокомпонентных личностных надстроек ребёнка на следующих ступенях образования.

Список использованных источников:

1 Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208с.

2 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>

УДК 37.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Ю. Андрущенко, С.А. Мартиросян

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: andru-natalya@yandex.by)

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения обучающихся. Представлены результаты исследования профессиональных склонностей учащихся девятых классов. Проанализирован опыт социально-педагогической работы учреждения образования в области профессионального самоопределения личности. Полученные данные могут быть использованы специалистами СППС школы в целях профориентации и при разработке программ по профессиональному самоопределению старших школьников.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, обучающиеся.

N.Y. Andrushchenko, S.A. Martirosyan

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article deals with the problem of professional self-determination of students. The results of a study of professional aptitudes of ninth-grade students are presented. The article analyzes the experience of social and pedagogical work of educational institutions in the field of professional self-determination of students. The data obtained can be used by specialists of the school's SPPS for career guidance and in the development of programs for professional self-determination of senior students.

Keywords: self-determination, professional self-determination, students.