

Таким образом, дальнейшая модернизация образовательного процесса с учётом позитивного опыта использования образовательных платформ неминуема. Ресурсы учебного предмета «Иностранный язык» многогранны и являются плодотворной почвой для формирования личностных компетенций будущего специалиста. Освоение иностранного языка представляет собой специально организованную деятельность, базирующуюся на определённой методике овладения иноязычной речью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых, с применением различных подходов и современных методов при обучении, а также педагогических технологий по формированию личностных компетенций. Следовательно, на изучение такой дисциплины как «Иностранный язык», требуется отводить достойное количество часов, как аудиторных, так и онлайн. Наряду со всем вышеизложенным следует иметь в виду, что гарантом быстрого и качественного формирования профессиональных и языковых компетенций у студентов при любых видах занятий (онлайн и офлайн) важна именно методическая грамотность преподавателя, а не само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам.

Список использованных источников:

1 Сидоренко, Т. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. В. Сидоренко. – Ярославль, 2011. – 22 с.

2 Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. М. Бобиенко. – Казань, 2005. – 23 с.

УДК 376-056.36:371.3:81

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

А.С. Хомич, Т.С. Кухаренко

Минск, ООО «ВестСервисИнструмент»

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: Gudel1985@mail.ru)

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям формирования функциональной грамотности старших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Приведённые данные, отражают особенности усвоения данных навыков учащихся вспомогательной школы, полученные на основе сравнительного экспериментального исследования. Обоснована необходимость организации внеклассной работы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, эстетическое воспитание, социальная сфера, профессиональное самоопределение.

H.S. Khomich, T.S. Kukharenko

**DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF OLDER STUDENTS WITH
INTELLECTUAL KNOWLEDGE**

Minsk, "VestServiceTool"

Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. This article is devoted to the peculiarities of the formation of functional literacy of high school students with intellectual insufficiency. These data reflect the features of assimilation of these skills of students of an auxiliary school, obtained on the basis of a comparative experimental study. The need to organize extracurricular work is justified.

Keywords: functional literacy, aesthetic education, social sphere, professional self-determination.

В настоящее время для каждого конкретного человека и для всего общества в целом, является проблема профессионального самоопределения детей с интеллектуальной недостаточностью. Очень важно, когда работа приносит удовлетворение от труда, когда она связана со способностями человека, а общество получает профессионала высшего класса.

Рассматривая психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью (личные дела) видно что у данной категории детей есть нарушения, которые, затрудняют их развитие и процесс усвоения, восприятия культурных норм, нравственных ценностей, правил поведения, принятых в обществе. И как результат – профессиональная деятельность для школьников с интеллектуальной недостаточностью ограничена. Поэтому на разных этапах развития необходимы различные виды деятельности для формирования и развития функциональной грамотности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Функциональную грамотность необходимо рассматривать в качестве социальной и образовательной потребности для детей с интеллектуальной недостаточностью [1]. Уровень развития каждого ребенка определяется количеством и качеством накопленных и используемых знаний и информации. Различная информация позволяет и помогает школьникам с интеллектуальной недостаточностью решить ряд важных для общего развития детей задач. Прежде всего, приобщение к миру прекрасного, ощущать себя частью общества, понимание эстетики, решать бытовые проблемы, заниматься различного рода деятельностью. Так же с функциональной грамотностью решается задача повышения познавательной активности ребенка: развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, речи, умения.

Цель работы – изучить возможности формирования функциональной грамотности старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Материалы и методы исследования. Материалом для исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов [2], занимающимися вопросами социализации, социальной компетентности, функциональной грамотности детей с интеллектуальной недостаточностью. Основными методами исследования являются описательно-аналитический, сравнение и обобщение, в том числе обработка и интерпретация полученных во время эксперимента данных.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам анализа научно-методической литературы можно сказать, что на сегодняшний день основной целью и направлением специального образования в Республике Беларусь является обеспечение условий, способствующих реализации образовательных потребностей и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Социализация, социальная адаптация, функциональная грамотность ребенка с нарушением интеллектуального развития – актуальные проблемы на сегодняшний день. Деятельность таких детей в социуме очень зависит от навыков, умений, знаний приобретаемых за время обучения во вспомогательных школах (школах-интернатах) и коррекционно-развивающих центрах. Работу по социализации, социальной адаптации, функциональной грамотности необходимо проводить, начиная с младших классов, т.к. возникают затруднения у выпускников, по адаптации в «социальной среде». Трудности у ребенка возникают в отношениях с другими людьми, ситуациями, к которым он не был готов, и происходит у него изменение в уровне и характере при предъявлении к нему требований [3].

Для изучения сформированности функциональной грамотности у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью было организовано эксперимен-

тальное исследование на базе Государственное учреждение образования «Вспомогательная школа №26 г. Витебска» и Государственное учреждение образования «Средняя школа № 29 г. Витебска имени В.В. Пименова».

По результатам эксперимента все учащиеся 9 класса с сохранным интеллектом показали хорошие результаты при выполнении заданий на определение функциональной грамотности (уровень сформированности функциональных навыков находится на высоком уровне – 89 %, выше среднего – 11%). Все дети принявшие участие понимали инструкции экспериментатора, после чего мгновенно приступали к выполнению действий, одновременно все действия сопровождалось речью (рассказывали о последовательности в задании выполнения действий: беру прядь волос справа, укладываю в центр, затем прядь слева, при заплетании косичек). Нормально развивающимся детям доступно умение устанавливать причинно-следственные связи. Высокие результаты наблюдались и при обследовании у учащихся 9-го класса навыка нанесения макияжа: они дифференцировали понятия спонжик/аппликатор и пользовались ими в соответствии с их назначениями. Дети с сохранным интеллектом были аккуратны в своих действиях, неторопливы, внимательны, старательны, умели не переборщить с косметикой. После окончания задания, аккуратно всё убрали за собой. Как видно из выше сказанного, у детей с сохранным интеллектом в полной мере сформирована функциональная грамотность и навыки самообслуживания.

В тоже время, всего лишь 18% старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью выполняли предложенные нами задания на среднем уровне. При выполнении задания плетение косички экспериментатором отмечалась поэтапность выполняемых действий. Дети понимали назначение предметов личной гигиены (расчёска, шпилька, резинка для волос), охотно пытались рассказать для чего они нужны. При выполнении действий связанных с нанесением макияжа детям с интеллектуальной недостаточностью требовалась помощь. Деятельность во время выполнения заданий контролировалась педагогом с помощью слова (речевой инструкции).

У всех остальных детей с интеллектуальной недостаточностью навык самообслуживания находился на низком уровне (52%). При выполнении задания (заплетании косичек, нанесение макияжа) детей с интеллектуальной с недостаточностью с низким уровнем сформированности функциональной грамотности необходимо было постоянно стимулировать к выполнению действий. При выполнении заданий дети понимали речевую инструкцию, представленную экзаменатором; самостоятельно ориентировались в условиях задания, при затруднении использовали помощь взрослого или пытались выполнить по образцу. Но при этом у них наблюдались специфические действия, снижающие качество выполнения действий. Например, учащиеся держали аппликатор кулаком.

Как показал эксперимент, 30 % испытуемых (обучающихся во вспомогательной школе) не могли выполнить задания или отказались от их выполнения, так как с трудом понимали речевую инструкцию, представленную взрослым; при возникшем затруднении не использовали помощь взрослого, а просто переставали выполнять задание.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью функциональная грамотность находится на низком уровне или вообще не сформирована. Такие дети пассивны, поэтому в процессе выполнения задач детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо постоянно побуждать к действию, напоминать о последовательности выполняемых действий.

Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью на начальном этапе должно непосредственно быть связано с проблемами социально-бытовой адаптации и социализации в общество. Ведь для таких детей важными показателями являются знания по овладению навыками самообслуживания, общения, приспособление к повседневной жизни людей, к стилю. Поэтому рекомендуется расширять бытовую и соци-

альный опыт детей с нарушениями интеллекта для успешной социализации. Для решения задач необходимо использовать средства специального образования, и уделять внимание востребованности теоретических и практических в повседневной жизни. А это значит, что любые теоретические понятия нужно связывать с окружающей действительностью. Учебный процесс необходимо по возможности приближать к реальным, жизненным условиям (копировать жизненные и производственные ситуации).

Заключение. Главное для старших школьников с интеллектуальными нарушениями – это максимально овладеть навыками самообслуживания и умениями, научиться ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Учителям-дефектологам, родителям и другим специалистам необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие адаптацию таких детей в социуме.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование функциональной грамотности (первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию) происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. В процессе формирования навыков самообслуживания, функциональной грамотности принимают участие все педагоги. При формировании навыков самообслуживания (уход за волосами, за телом, макияж) используются естественные бытовые ситуации, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи (педагогические ситуации), различные игры и игровые упражнения.

Таким образом, эффективность формирования навыка самообслуживания у старших школьников с нарушениями интеллекта зависит от участия в коррекционно – воспитательной работе на занятия СБО и социальная ориентация всех педагогов, работающих с детьми; использования ими адекватных методических разработок и личностно-ориентированных моделей воспитания. Культурно-гигиенических навыков самообслуживания, представляет собой – трудовое воспитание ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам у детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и обучения и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Личная гигиена-совокупность мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека путем соблюдения гигиенического режима в личной жизни и деятельности должен состоять из: ухода за кожей лица, волосами, за кожей рук и обработкой ногтями, и многое др. Тем самый ребенок будет выглядеть опрятно, достойно. Будет готов к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учётом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Список использованной литературы:

- 1 Жлудова, Н. С. Формирование функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью : дис... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.С. Жлудова. – Минск, БГПУ, 2016. – 237 с .
- 2 Ключевые компетенции и функциональная грамотность как проблема высшего образования в Беларуси С. А. Мацкевич, к. пед. наук, доцент / Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/178774/1/3-9.pdf>.- Дата доступа: 23.03.2020
- 3 Шутова, И. В. Методика оценивания функциональной грамотности учащихся в процессе обучения химии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И.В. Шутова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. - 183 с.