

показатели основных средств в 2019 г. по сравнению с 2018 г. увеличилась на 114,5%. В структуре показателей видно, что учреждение значительно перевыполнило суммы намечаемых поступлений по таким внебюджетным средствам, как гуманитарная помощь и прочие доходы, то есть по тем направлениям, которые в меньшей степени зависят от эффективности работы основных функциональных подразделений учреждения. ГУО «Санаторный ясли-сад» №154 г. Минска следует рекомендовать: 1) создать алгоритм организации платных образовательных услуг для детей с различными образовательными потребностями; 2) разработать алгоритм организации иной приносящей доход деятельности; 3) разработать порядок ведения бухгалтерского учета по внебюджетной деятельности; 4) разработать и систематизировать методические материалы из опыта работы по организации внебюджетной деятельности, включающей описание механизма привлечения дополнительного финансирования.

**Список использованных источников:**

1. Бельчина, Е.М. Финансы организации / Е.М. Бельчина. – Минск: БГАТУ, 2018. – 304 с.
2. Ветрова, Н.В. Финансы предприятий (организаций) / Н.В. Ветрова. – Минск: Тетралит, 2014. – 581 с.
3. Панков, Д.А. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций / Д. А. Панков. – Минск: Новое знание, 2002. – 409 с.
4. Пузанкевич, О.А. Финансы и финансовый менеджмент / О.А. Пузанкевич. – Минск: БГЭУ, 2016. – 140 с.
5. Руденков, В.М. Организация деятельности бюджетных и научных учреждений / В.М. Руденков. – Минск: Современная школа, 2016. – 448 с.

УДК 377.1

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

**Т.П. Радион**

*Минск, ЧУО «БИП-Институт правоведения»  
(e-mail: tania\_r@tut.by)*

**Аннотация.** С целью безопасного обучения в условиях пандемии профессиональное обучение получило новый виток развития, так как преподаватели столкнулись с необходимостью проведения занятий, вычитки лекций и организации конференций удалённо, работая из дома в режиме онлайн. Такой опыт выявил как положительные, так и отрицательные стороны образовательных платформ и сервисов для педагогического воздействия на примере дисциплины «Иностранный язык», которые освещаются в данной статье.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, пандемия, дисциплина «Иностранный язык», образовательные платформы и сервисы, онлайн занятия.

**T.P. Radion**

**PANDEMIC PROFESSIONAL TRAINING**

*Minsk, Private Education Institution “Belarusian Institute of Law”*

**Summary.** A new stage in the development of vocational training occurred during the period of self-isolation during the pandemic. Teachers had to carry out online training sessions in the form of seminars, conferences and lectures, working remotely from home. That recent experience has shown both positive and negative aspects of educational platforms and services, the capabilities and the limitations of the pedagogical impact using online services by teaching the discipline «Foreign language».

**Keywords:** professional training, pandemic, discipline «Foreign language», educational platforms and services, online classes.

Учреждения высшего образования оказались на высоте в условиях пандемии, так как в течение последнего времени приоритетными направлениями были интенсификация и оптимизация обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), где акцент делается на обучение студентов самостоятельно добывать знания, критически их оценивать и затем эффективно применять на практике, т.е. способствовать становлению компетентного мыслящего специалиста.

Функционирование учреждений высшего образования как социального института осуществляется по типовым учебным программам, утверждённым Министерством Образования Республики Беларусь. На фоне постоянного расширения информационного образовательного пространства и одновременно обновляемого содержания образования, в качестве ведущих направлений реформирования высшей школы определены следующие: непрерывность, трансформирование, фундаментализация, гуманитаризация, демократизация, гуманизация и интегрированность в единое образовательное пространство. Переход на компетентностно-ориентированное профессиональное образование в Беларуси позволяет готовить специалистов, готовых мобилизовать личностные ресурсы, необходимые для квалифицированного решения профессиональных задач в типовых и нестандартных ситуациях, так как их навыки осознаны, а не автоматизированы.

Исследователи (О. М. Бобиенко, А.В. Хуторская и другие) предлагают различать все компетенции специалиста по двум основаниям: общекультурные (универсальные) и профессиональные. Общекультурные компетенции делятся на общенаучные, социально-личностные и инструментальные, а профессиональные компетенции делятся на общепрофессиональные и профессионально-специализированные [1, с. 10].

Учёные, занимавшиеся проблемой «профессиональная компетенция» (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, В.И. Местечкин, Ю.Г. Татур, А. Шелтен, О.Н. Шахматова и другие), сходятся во мнении, что специальные профессиональные компетенции могут быть сформированы и оценены в рамках одного или нескольких учебных предметов, а универсальные компетенции приобретаются как интегрированный результат образования и являются принципиально надпредметными. Первые представляют собой способность личности к эффективному решению определенного класса профессиональных задач (диагностические, проектировочные и т.п.) адекватно конкретной ситуации, вторые – инвариантны относительно вида и типа профессиональной деятельности [2, с. 14].

Дисциплина «Иностранный язык», относящаяся в неязыковых УВО к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, может «охватить» широкий спектр профессиональных компетенций и является отличным ресурсом для их формирования и развития. В.С. Цетлин в одной из своих работ по вопросу об образовательной роли иностранных языков пишет следующее: «Наукой установлено, что усвоение иностранного языка влияет на дифференцирование речевых операций, способствует развитию мышления, углубляя и расширяя понятия, сформированные на родном языке, помогает совершенствованию высших форм родного языка».

Изучение иностранных языков в неязыковых УВО обусловлено содержательным аспектом типовых учебных программ по учебной дисциплине «Иностранный язык» для неязыковых специальностей. В соответствии с программой обучение проходит в рамках аудиторно-практических занятий в непосредственном прямом учебном сотрудничестве с преподавателем. Для интенсификации обучения, а также эффективного формирования и развития компетенций широко используется симбиоз традиционных и новейших методов с информационно-коммуникационными технологиями: метод проектов, игровые технологии, «case-study», технология «портфолио», технология малых групп, модульно-компетентностная технология и другие.

Необходимость самоизоляции, вызванная пандемией коронавируса, раскрыла широкие возможности ИКТ и показала предпосылки готовности белорусских УВО

к переходу на дистанционную форму обучения, осуществляя обучение опосредованно посредством современных образовательных платформ и сервисов Moodle, Zoom, Skype и прочих.

Традиционные практические занятия в аудитории предполагают прямое личностное педагогическое воздействие на студентов, когда преподаватель может отслеживать и контролировать ситуацию без какой-либо временной задержки, т.к. имеет возможность коммуницировать и взаимодействовать с каждым отдельным студентом и с группой в целом непосредственно в ситуации «здесь и сейчас».

Необходимость безопасного непрямого взаимодействия непроизвольно заставила преподавателей в полной мере проявить свои творческие способности и максимально эффективно задействовать все возможности ИКТ, а в частности: использовать компьютер с доступом к интернету из дома в качестве основного обучающего средства. Также преподаватели получили опыт проведения занятий, вычитки лекций и организации конференций дистанционно, работая из дома.

Инвентаризация методических ресурсов современной образовательной практики позволяет утверждать, что в дистанционном деятельностно-прикладном режиме можно использовать большинство известных технологий и методов обучения. Наиболее эффективными методами, позволяющими студентам усваивать учебный материал в полном объеме и демонстрировать систематическое, полное и глубокое знание учебного программного материала, являются инновационные методы с компьютерной поддержкой (CALL - computer aided language learning): проблемное обучение (метод проектов и метод «Кейстади»), метод ролевой игры, метод сценария (story line method), метод мозгового штурма, метод карусели, метод групповых пазлов, (работа над проблемными ситуациями, студенты рассматривают проблему, анализируют ситуацию, представляют свои идеи и варианты решения проблемы в ходе дискуссии), метод настольных игр метод сценария (story line method), метод «перевернутого класса» (flipped classroom teaching) и др. Внедряя информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, который традиционно опирался на механическое запоминание материала, преподаватели могут помочь студентам выработать навыки критического мышления, решения проблем и принятия решений, которые необходимы как для самостоятельной работы с большими массивами информации, так и для принятия грамотных решений в профессиональной сфере.

Среди преимуществ удалённых онлайн занятий можно выделить следующие:

- непосредственная возможность доступа к широким образовательным интернет-ресурсам, что невозможно при плохой технической оснащённости аудиторий;
- отсутствие временных и финансовых расходов на путь в аудиторию и домой, как для студентов, так и для преподавателей;
- незадействованность аудиторного фонда предоставляет возможность для диспетчера составить в гибкое и удобное расписание для всех;
- возможность безопасно заниматься, даже с инфицированными студентами, если те чувствуют в себе силы и желание учиться;
- физическая изолированность студентов способствует улучшению дисциплины на занятиях за счёт концентрации на учёбе, а не на межличностном взаимодействии для достижения благоприятного социально-группового статуса;
- опосредованное педагогическое воздействие создаёт для студентов впечатлительные смены роли преподавателя: от традиционной роли «аудиторного ментора» к роли «супервизора-организатора»;
- в дальнейшем такой подход может привести к отказу от найма на работу преподавателей по критериям территориального удобства, вплоть до привлечения к работе носителей языка;

- проведение онлайн конференций удалённо на платформе Zoom позволяет расширить количество и географию участников; развивать не только ораторские навыки у выступающего, но и навыки аудирования у слушателей, причём не в идеальной обстановке звуковосприятия, а как разговор по видеосвязи, что более ожидаемо в последующей трудовой деятельности;

- формирование навыков общения на профессиональные темы посредством телекоммуникации на иностранном языке, что для профессионального роста даже более важно, чем прямое общение, что обусловлено спецификой белорусского рынка труда;

- формирование навыков общения в онлайн-режиме на платформах Zoom, Skype, Navek Meet, а также изучение их сервисных возможностей.

Однако, следует обратить внимание на то, что после таких онлайн-занятий преподаватели чувствуют себя более уставшими, чем после обычных занятий в аудитории со студентами. Большая утомляемость вызвана новизной методов обучения, тем, что общение уже не является таким естественным, как в аудитории, и ряда других недостатков:

- невозможность качественных занятий при отсутствии высокоскоростного интернета;

- неспособность платформ обеспечить одновременное получение реакции собеседников из-за сбоя режима реального времени;

- прерывание говорящего обрезает концовку фразы собеседника, поэтому естественность разговора с одобрениями или нареканиями превращается в одинокую речь говорящего в неестественной тишине слушателей, которые имеют возможность выразить своё отношение к информации в чате или с помощью эмодзи, но это не даёт полной картины говорящему о том, как воспринимается его посыл (особенно остро это ощущается при чтении лекций);

- техническая неграмотность;

- отсутствие комфортного отдельного рабочего места дома, как у студентов, так и у преподавателей;

- домашняя обстановка мешает смене атмосферы «расслабленности и отдыха» на атмосферу «познавательной активности»;

- предпочтение студентов выходить на онлайн-занятия скрывая свои лица и рабочие места за графическими аватарками, что делает невозможным даже имитацию реального общения;

- отсутствие централизованно разработанных учебно-методических пособий с электронными разработками для студентов и преподавателей в соответствии с типовой программой.

Учитывая всё изложенное выше, можно утверждать, что в основе эффективности использования образовательных онлайн-платформ лежат принципы совместного творческого процесса студентов и преподавателя, обоюдного желания обмена опытом, взаимодействия и коррекции обучения. Исходя из особенностей опосредованного онлайн-обучения иностранному языку, групповые формы работы уступают место индивидуальному подходу. При этом преимущество отдаётся той системе методов, которая нацелена на самостоятельное изучение нового учебного материала студентами в процессе активной познавательной деятельности: методы проблемного обучения, различные виды ролевых и деловых игр, применение элементов научно-исследовательской деятельности и творчества, проектная деятельность, «мозговой штурм», организация дискуссионных групп как важных форумов выработки новых идей. Применение таких активных методов вооружает студентов основными знаниями и формирует необходимые для квалифицированного специалиста компетенции. Следует учесть, что активизация образовательного процесса предполагает усвоение профессионально значимых знаний путем самостоятельного или осуществляемого под руководством преподавателя поиска способов и средств решения важных теоретических и практических задач.

Таким образом, дальнейшая модернизация образовательного процесса с учётом позитивного опыта использования образовательных платформ неминуема. Ресурсы учебного предмета «Иностранный язык» многогранны и являются плодотворной почвой для формирования личностных компетенций будущего специалиста. Освоение иностранного языка представляет собой специально организованную деятельность, базирующуюся на определённой методике овладения иноязычной речью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых, с применением различных подходов и современных методов при обучении, а также педагогических технологий по формированию личностных компетенций. Следовательно, на изучение такой дисциплины как «Иностранный язык», требуется отводить достойное количество часов, как аудиторных, так и онлайн. Наряду со всем вышеизложенным следует иметь в виду, что гарантом быстрого и качественного формирования профессиональных и языковых компетенций у студентов при любых видах занятий (онлайн и офлайн) важна именно методическая грамотность преподавателя, а не само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам.

**Список использованных источников:**

1 Сидоренко, Т. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. В. Сидоренко. – Ярославль, 2011. – 22 с.

2 Бобиенко, О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. М. Бобиенко. – Казань, 2005. – 23 с.

УДК 376-056.36:371.3:81

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**А.С. Хомич, Т.С. Кухаренко**

*Минск, ООО «ВестСервисИнструмент»*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

*(e-mail: Gudel1985@mail.ru)*

**Аннотация.** Данная статья посвящена особенностям формирования функциональной грамотности старших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Приведённые данные, отражают особенности усвоения данных навыков учащихся вспомогательной школы, полученные на основе сравнительного экспериментального исследования. Обоснована необходимость организации внеклассной работы.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, эстетическое воспитание, социальная сфера, профессиональное самоопределение.

**H.S. Khomich, T.S. Kukharenko**

**DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF OLDER STUDENTS WITH  
INTELLECTUAL KNOWLEDGE**

*Minsk, "VestServiceTool"*

*Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov*

**Summary.** This article is devoted to the peculiarities of the formation of functional literacy of high school students with intellectual insufficiency. These data reflect the features of assimilation of these skills of students of an auxiliary school, obtained on the basis of a comparative experimental study. The need to organize extracurricular work is justified.