

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ
СРЕДСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска»)**

О.И. Пратасевич, Е.Л. Михайлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)

Аннотация. Статья посвящена освещению проблем и перспектив внебюджетного финансирования учреждений образования на примере ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска». На основании изучения отчетно-сметной документации по каждому внебюджетному средству нами были предложены рекомендации, направленные на развитие служебной деятельности учреждения, которая будет обеспечивать стабильные внебюджетные поступления в условиях конкурентной среды.

Ключевые слова: бюджетные средства, внебюджетные средства, финансирование, смета доходов и расходов, источники финансирования.

O.I. Pratasevich, E.L. Mikhaylova
**PROBLEMS AND PROSPECTS OF ATTRACTING EXTRA-BUDGETARY FUNDS
IN THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**
(on the example of the sei Sanatorium nursesly garden № 154 of Minsk)
Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article is devoted to highlighting the problems and prospects of extra-budgetary financing of educational institutions on the example of the State Educational Institution “Sanatorium nursery garden № 154 in Minsk”. Based on the study of the accounting documentation for each extra-budgetary funds, we proposed recommendations aimed at developing the institution's service activities, which would ensure stable extra-budgetary receipts in a competitive environment.

Keywords: budget funds, extra-budgetary funds, financing, estimates of income and expenses, sources of financing.

Во многих учреждениях образования на современном этапе актуальной является проблема бюджетного финансирования, поскольку зачастую оно не является достаточным для ведения учреждением своей деятельности. Это, в свою очередь, приводит к необходимости привлечения в бюджет учреждения образования внебюджетных средств, что и определяет актуальность данной темы.

К источникам внебюджетного финансирования организаций образования можно отнести: средства во временное распоряжение учреждения; целевые средства; безвозмездные поступления и средства от внебюджетных фондов; доходы от предпринимательской деятельности, доход от сдачи в аренду неиспользуемых, свободных помещений. Особенность внебюджетных средств заключается в том, что в отличие от средств бюджета, которые имеют целевое назначение, внебюджетные средства могут быть направлены на любые нужды учреждения: на заработную плату, на текущие расходы, закупку товаров, материалов, на капитальные расходы, на оплату транспортных и коммунальных услуги, на оплату услуг связи и пр. В этом направлении, в последний период достигнуты ощутимые результаты.

Проблему функционирования механизмов финансирования учреждений образования изучают такие белорусские исследователи, как Е.М. Бельчина [1], Н.В. Ветрова [2], О.А. Пузанкевич [4] (финансовая деятельность организаций / предприятий), Д.А. Панков [3], В.М. Руденков [5] (анализ хозяйственной деятельности бюджетной организации).

Цель статьи: представить анализ привлечения внебюджетных средств современным учреждением образования на примере хозяйственной и служебной деятельности ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска» посредством определения сопутствующих проблем и перспективы.

Материал и методы. В качестве источников информации для анализа нами были использованы: смета доходов и расходов по каждому внебюджетному средству; отчет об исполнении сметы доходов и расходов по внебюджетным средствам (ф. 4); подробные расчеты-обоснования, как доходов, так и расходов по статьям бюджетной классификации; отчет о выполнении плана по сети, штатам и контингентам, пояснительная записка к отчетам, как по основной, так и по внебюджетной деятельности. Спектр методов исследования проблемы включает анализ литературы по проблеме исследования, логические методы исследования, сравнительно-сопоставительный анализ эффективности использования средств ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска» с 2017 по 2019 годы, экономический анализ исполнения сметы внебюджетных средств, расчетов-обоснований, отчетов о выполнении планов.

Результаты и их обсуждение. В ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска» функционирует 11 санаторных групп, медицинский блок, бассейн, пункт коррекционно-педагогической помощи. Финансирование учреждения осуществляется за счет средств городского бюджета на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника для данного типа и вида учреждения образования. Дополнительными источниками финансирования являются: доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг, аренды помещений; добровольные пожертвования юридических и физических лиц; средства попечительского совета; безвозмездная (спонсорская) помощь.

Денежные средства, полученные в результате осуществления хозяйственной деятельности, в том числе, оказания платных услуг, поступают в самостоятельное распоряжение ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска», учитываются и расходуются по сметам, утверждаемым в соответствии с законодательством Республики Беларусь. На основании анализа сметной документации следует отметить, что за период с 2017 по 2019 гг. в целом ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска» имеет положительные показатели хозяйственной деятельности, опережающий рост производительности труда над заработной платой, более медленный рост себестоимости по сравнению с выручкой от реализации. Основные средства ГУО «Санаторный ясли-сад № 154 г. Минска» в 2019 г. по сравнению с 2018 г. увеличилась на 114,5%. Материальные запасы увеличились на 106,8% в 2019 г. и составили 313320,95 руб. В 2018/2019 г. увеличились 114,3% расходы по бюджету, что говорит о рациональном использовании ресурсов на предприятии, режиме экономии и тщательном контроле средств на расходы.

Внебюджетная деятельность ГУО «Санаторный ясли-сад» №154 г. Минска» направлена на обеспечение финансовыми средствами учреждение дошкольного образования. Финансирование из других источников называется внебюджетным. Практически на сегодняшний день существует два вида внебюджетного финансирования: организация платных образовательных услуг сверх базового компонента (далее – платные услуги) и безвозмездная благотворительная помощь.

Содержание анализа исполнения сметы внебюджетных средств определяет следующие его задачи: 1) анализ производственных показателей по каждому конкретному виду внебюджетных средств; 2) анализ соответствия сумм полученных доходов

суммам осуществленных расходов; 3) изучение соблюдения сметно-финансовой дисциплины по сметам внебюджетных средств в части выполнения налогового законодательства и использования превышения доходной части над расходной; 4) разработку мероприятий, направленных на повышение эффективности использования внебюджетных средств.

Начинать анализ внебюджетных средств целесообразно с оценки их роли в общем объеме финансирования деятельности учреждения. Для этого сравнивают величину средств, выделенных из бюджета за отчетный год, и доходы, полученные по внебюджетным источникам на основании локального документа учреждения «Отчет об исполнении сметы доходов и расходов по внебюджетным средствам» (форма №4). В результате анализа вышеуказанного документа, следует констатировать: за 2017 год разница между исполненным и фактическим выполненным показателем дохода составляет 629,06 руб., превышение доходов над расходами составило -3891,63 руб.; в 2018 г. учреждение недовыполнило 1649 руб. по доходам; превышение доходов над расходами составило -4732,92 руб., а использование сумм превышения доходов над расходами -3872,35 руб.; за 2019 год разница между исполненным и фактическим выполненным показателем дохода составляет 464 руб., превышение доходов над расходами составило -4992,28 руб., а использование сумм превышения доходов над расходами составило -7599,34 руб.

Из этого положения можно сделать следующие принципиально важные выводы: убытков как в целом по внебюджетной деятельности, так и по отдельным внебюджетным средствам не должно быть; учреждение может произвести расходы в меньшей сумме, чем полученные доходы; по фактическим результатам внебюджетной деятельности могут образовываться остатки внебюджетных средств, остающиеся в распоряжении учреждения, которые могут быть им израсходованы, но при условии составления и утверждения дополнительной сметы; по результатам внебюджетной деятельности может образовываться превышение доходов над расходами, которое подлежит налогообложению в установленном порядке.

Учреждение дошкольного образования имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством и настоящим положением, если уставом учреждения дошкольного образования такая деятельность предусмотрена и определены виды данной деятельности. Сфера оказываемых платных образовательных услуг определяется наличием спроса населения, уровнем жизни, интересами отдельных групп населения, реальными возможностями удовлетворения спроса (состоянием материально-технической базы учреждения, наличием квалифицированных кадров). Следует особенно отметить, что оказание платных образовательных услуг не может наносить ущерб или ухудшать качество предоставления основных образовательных услуг, которые учреждение обязано оказывать для населения бесплатно.

Ситуация по поступлению внебюджетных средств за услугу деятельность осложняется тем, что в настоящее время конкуренцию по оказанию дополнительных образовательных услуг учреждениям дошкольного образования составляют разнообразные центры развития детей, родительские клубы, которые пользуются популярностью у родителей, работают по выходным дням, предоставляют широкий спектр услуг. В связи с этим огромное значение имеет качество предоставляемых образовательных услуг: разработка интересных программ, конспектов занятий, оснащенность методическими пособиями, информирование родителей об успехах и неудачах детей, составление удобных расписаний занятий, учет пожеланий родителей.

Заключение. Таким образом, причинами недовыполнения по отдельным внебюджетным средствам является недовыполнение планов по объемам оказываемых услуг, сравнительно высокий уровень цен на них (в условиях инфляции и низкой платежеспособности населения). В результате анализа сметно-отчетной документации делаем вывод, что в учреждении образования «Санаторный ясли-сад» № 154 г. Минска»

показатели основных средств в 2019 г. по сравнению с 2018 г. увеличилась на 114,5%. В структуре показателей видно, что учреждение значительно перевыполнило суммы намечаемых поступлений по таким внебюджетным средствам, как гуманитарная помощь и прочие доходы, то есть по тем направлениям, которые в меньшей степени зависят от эффективности работы основных функциональных подразделений учреждения. ГУО «Санаторный ясли-сад» №154 г. Минска следует рекомендовать: 1) создать алгоритм организации платных образовательных услуг для детей с различными образовательными потребностями; 2) разработать алгоритм организации иной приносящей доход деятельности; 3) разработать порядок ведения бухгалтерского учета по внебюджетной деятельности; 4) разработать и систематизировать методические материалы из опыта работы по организации внебюджетной деятельности, включающей описание механизма привлечения дополнительного финансирования.

Список использованных источников:

1. Бельчина, Е.М. Финансы организации / Е.М. Бельчина. – Минск: БГАТУ, 2018. – 304 с.
2. Ветрова, Н.В. Финансы предприятий (организаций) / Н.В. Ветрова. – Минск: Тетралит, 2014. – 581 с.
3. Панков, Д.А. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций / Д. А. Панков. – Минск: Новое знание, 2002. – 409 с.
4. Пузанкевич, О.А. Финансы и финансовый менеджмент / О.А. Пузанкевич. – Минск: БГЭУ, 2016. – 140 с.
5. Руденков, В.М. Организация деятельности бюджетных и научных учреждений / В.М. Руденков. – Минск: Современная школа, 2016. – 448 с.

УДК 377.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Т.П. Радион

*Минск, ЧУО «БИП-Институт правоведения»
(e-mail: tania_r@tut.by)*

Аннотация. С целью безопасного обучения в условиях пандемии профессиональное обучение получило новый виток развития, так как преподаватели столкнулись с необходимостью проведения занятий, вычитки лекций и организации конференций удалённо, работая из дома в режиме онлайн. Такой опыт выявил как положительные, так и отрицательные стороны образовательных платформ и сервисов для педагогического воздействия на примере дисциплины «Иностранный язык», которые освещаются в данной статье.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, пандемия, дисциплина «Иностранный язык», образовательные платформы и сервисы, онлайн занятия.

T.P. Radion

PANDEMIC PROFESSIONAL TRAINING

Minsk, Private Education Institution “Belarusian Institute of Law”

Summary. A new stage in the development of vocational training occurred during the period of self-isolation during the pandemic. Teachers had to carry out online training sessions in the form of seminars, conferences and lectures, working remotely from home. That recent experience has shown both positive and negative aspects of educational platforms and services, the capabilities and the limitations of the pedagogical impact using online services by teaching the discipline «Foreign language».

Keywords: professional training, pandemic, discipline «Foreign language», educational platforms and services, online classes.