

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРАХ

УДК 378.026.9

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ

А.С. Баранова

Минск, Минский государственный лингвистический университет
(e-mail: albar55@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость организации самостоятельной работы студентов с целью изучения проблем нейропедагогике с точки зрения традиционных и современных подходов в нейрообразовании, показана необходимость комплексного подхода к диагностированию когнитивных способностей личности, раскрыта роль эмоций в совершенствовании когнитивных процессов личности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, образование, нейрообразование, нейропедагогика, информация, информационные системы.

A.S. Baranova

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE PROBLEMS OF NEUROPEDAGOGY

Minsk, Minsk State Linguistic University

Summary. The article discusses the need to organize independent work of students in order to study the problems of neuropedagogy from the point of view of traditional and modern approaches in neuroeducation, shows the need for an integrated approach to diagnosing the cognitive abilities of a person, reveals the role of emotions in improving the cognitive processes of a person.

Key words: independent work, students, education, neuroeducation, neuropedagogy, information, information systems

Актуальность проблемы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения проблем нейропедагогике обусловлена необходимостью повышения качества образования в условиях лавинообразного потока информации, сохранения здоровья личности, а также тенденцией увеличения часов на самостоятельную работу студентов. Необходимость изучения студентами проблем нейропедагогике обусловлена тем, что нейропедагогика синтезирует знания нейроанатомии, нейропсихологии, психологии, педагогики и других наук. Нейрообразование – междисциплинарная область, которая объединяет психологию, педагогику, знания о работе головного мозга. В рефератах, докладах, эссе студенты показывают, что нейрообразование базируется на классических основах педагогики, психологии, неврологии, кибернетики, отражает индивидуальный, личностно-ориентированный подход к образованию, приводят конкретные примеры взаимосвязи конкретных наук. В. Г. Степанов отмечал, что «нейропедагогика – высшая, современная ступень классической педагогики, она учитывает достижения последней, отбирает, уточняет и развивает её наиболее эффективные методы и методики и предлагает и внедряет новые, ещё более эффективные и охватывающие

ещё большее количество успешно занимающихся учащихся» [1, с. 1]. А. В. Цветков проанализировал законы нейропедагогике, способствующие эффективному обучению [2]. Студенты проводят сравнительный анализ законов нейропедагогике и классической педагогики, иллюстрируют их применительно к конкретным ситуациям обучения. Нейропедагогика использует дидактические принципы, формы, методы, приемы, технологии, необходимость учёта внутренних и внешних факторов обучения, создания успеха в обучении, показывает важность личностно-ориентированного обучения, методов диагностики, которые были разработаны в классической педагогике. Вместе с тем, тайна мозга во многом до конца не исследована и это является не только проблемой педагогики, но и неврологии. М.М. Жасимов отмечал, что «нынешняя система образования отчасти находится в кризисе и потому, что педагогическая наука не перешагнула синдром чёрного ящика и не опирается на достижения неврологии» [3, с.109]. Поэтому опираться можно только на хорошо изученное, на достоверные факты и достижения, представленные в науке, чтобы не навредить деятельности мозга в процессе обучения и образования. Диагностирование когнитивных способностей личности с целью определения эффективной траектории обучения должно быть комплексным и затрагивать различные аспекты.

Необходимость самостоятельного изучения проблем нейропедагогике вызвана и тем, что в настоящее время существуют образовательные платформы, которые базируются на принципах нейрообразования, существует обширная литература для педагогов и родителей по проблемам нейрообразования (1, 2, 3, 4, 5). Необходимо также поновому посмотреть на процесс обучения и воспитания с точки зрения проблем нейропедагогике, проанализировать традиционные и современные подходы в обучении и воспитании с позиции нейропедагогике.

Методология и методы исследования: системный подход, рассматривающий явления и процессы в их взаимосвязи и взаимообусловленности; теоретический анализ исследуемой проблемы, анализ литературы по теме исследования, наблюдение, сопоставительный анализ различных подходов к проблеме нейрообразования, анализ педагогического опыта в области нейрообразования.

Результаты исследования и их обсуждение. При изучении классической педагогики студентам даётся задание выявить то общее и особенное, что характерно для классической педагогики и нейропедагогике. Классическая педагогика и нейропедагогика базируются на основных принципах: природосообразности и культуросообразности. Применительно к информационному обществу принцип природосообразности означает повышение роли информационных технологий в совершенствовании процесса всестороннего развития личности на основе её индивидуальных особенностей. Принцип культуросообразности означает получение и анализ информации об особенностях места, времени и уровня развития культуры общества, в котором развивается личность, а также учёт уровня её информационной культуры. В условиях применения информационных технологий особую актуальность приобретает дидактический принцип связи обучения с жизнью, практикой, так как обучение должно осуществляться не только в режиме «виртуальной реальности», поиска информации, но и с использованием предметов и явлений окружающей действительности, применения теоретических положений на практике, в условиях реальности. В процессе получения разноплановой, противоречивой информации важно овладеть способами её обработки, анализа, интерпретации.

Студенты также отмечают, что для классической педагогики и нейропедагогике общим является положение о важности создания положительной эмоциональной атмосферы на уроке, приводят высказывания Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталлоцци об отмене физических наказаний для учащихся, о необходимости убеждения, ласкового, доброго обхождения с учащимися, использования личного примера. Объединяет классическую педагогику и нейропедагогику необходимость использования

эмоциональной методики обучения, когда эмоции тесно связаны с памятью, а также различных методов, приёмов, технологий обучения с использованием картинок, видеоряда. «Золотое правило дидактики», сформулированное Я. А. Коменским, требует применения наглядности. Принцип наглядности используется в классической педагогике и нейропедагогике.

На современном этапе образования используются различные образовательные платформы. Студенты анализируют возможности образовательных платформ с точки зрения принципов нейропедагогике, отмечают достоинства и недостатки особенностей нейрообразования. Диагностирование когнитивных способностей, предлагаемое на некоторых платформах, не должно быть односторонним и однобоким, необходимо учитывать многообразие антропологических характеристик личности. Например, в конкретном случае у личности может быть развито не тестовое, а ассоциативное или квантовое мышление, что требует корректировки дальнейшей образовательной программы. Диагностирование интеллектуальных способностей необходимо осуществлять в условиях её взаимосвязи с другими сторонами личности. На примере образовательной онлайн платформы Cognifit («Когнифит»), которая является лидером школьного нейрообразования, студенты убеждаются, что её достоинством является выявление неврологических причин неуспеваемости учащихся, помощь в восстановлении их нейрокогнитивных функций с помощью индивидуальной тренировки мозга. Вызывает дискуссию прохождение и анализ результатов когнитивного теста в случае, если у школьника преобладает не тестовое, а другой вид мышления (например, ассоциативное, образное). Студенты приходят к выводу, что необходим комплексный подход к диагностированию когнитивных способностей личности, включающий анализ продуктов умственной деятельности учащихся.

В процессе самостоятельной работы необходимо изучение работ Н. П. Бехтеревой. Она отмечала, что «прогресс в физиологии мозга необходим для правильной организации педагогического процесса в век НТР» [6, с. 3]. Вместе с тем закономерной является постановка вопроса: «Что будет с человеческим мозгом, если и дальше с огромным ускорением будет увеличиваться нагрузка на него? Есть ли механизмы самосохранения, самозащиты?» [6, с. 5]. Важными для нейрообразования являются мысли Н.П. Бехтеревой о том, что «мозг человека обладает удивительными механизмами самосохранения и самозащиты» [7, с. 3]. После изучения работ Н.П. Бехтеревой студентам даются задания: как правильно организовать педагогический процесс в век информационных технологий, чтобы не увеличивалась допустимая нагрузка на мозг, чтобы не нарушились его функции; каковы механизмы самосохранения и самозащиты мозга, приведите примеры; проанализируйте, какие способы релаксации и восстановления организма вы используете.

По мнению Н. П. Бехтеревой, наиболее значительное влияние на работу головного мозга человека оказывают эмоции. Э. Каструбин отмечает, что «отрицательные эмоции, возникновение тревоги, «свободно плавающая тревожность» нарушают «энергетический баланс» работы мозга. В этот период электрические процессы изменяют свою интенсивность, что приводит к снижению функциональной активности» [8, с. 157]. Студенты осмысливают высказывания учёных, убеждаются в том, что важным фактором нейрообразования является связь эмоций и когнитивных процессов, ключевым в нейрообразовании является умение управлять эмоциями, способствующими процессу обучения. Информационные системы, обеспечивающие наглядность, быстрый поиск необходимой информации, её новизну и разнообразие, способствуют формированию положительных эмоций (радость, удивление), совершенствованию когнитивных процессов. Информационные технологии формируют не только интеллектуальные способности, но и различные интеллектуальные чувства, эмоции, которые возникают в процессе познавательной деятельности и которые ею обусловлены. Реализация информационных технологий развивает любознательность, удивление, уверенность в истинно-

сти тех или иных положений, удовольствие от удачного решения задачи, правильного ответа, удачно подобранной фразы, убедительного доказательства. Информационные технологии способствуют занимательности и эмоциональности обучения, приносят эстетическое удовлетворение, повышают качество излагаемой информации, тем самым обеспечивают гармоническое сочетание рационального и эмоционального в структуре познания. Вместе с тем студенты отмечают, что иногда отрицательные эмоции (разочарование, сомнение, умеренная тревога) способствуют дальнейшему интеллектуальному поиску, стимулируют интенсивность работы мозга.

Заключение. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения проблем нейропедагогики предполагает анализ традиционных и современных подходов в нейрообразовании, поиск адекватных методик диагностирования, обучения и воспитания личности в соответствии с индивидуальными особенностями антропологических характеристик личности, а также поиск ответов на проблемы, стоящие перед нейрообразованием на современном этапе развития общества.

Список использованных источников:

- 1 Степанов, В.Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2020. – 345с.
- 2 Цветков, А.В. Нейропедагогика для учителей: как обучать по законам работы мозга / А.В. Цветков. – М.: Издательство «Спорт и культура – 2000», 2017. – 128с.
- 3 Цветков, А. В. Нейропедагогика особого детства / А. В. Цветков. – М.: «Издание Книг-Ком», 2019. – 128 с.
- 4 Цветков, А. В. Нейропедагогика воспитания / А. В. Цветков. – М.: «Издание Книг-Ком», 2019. – 144 с.
- 5 Цветков, А. В. Гиперактивный ребёнок. Нейропедагогика саморегуляции / А. В. Цветков. – М.: «Издание Книг-Ком», 2017. – 128с.
- 6 Бехтерева, Н.П. Здоровый и больной мозг человека / Н.П.Бехтерева. – Л.: Наука, 1980. – 208с.
- 7 Бехтерева, Н. П. Рer aspera... Жизнь. Наука о мозге человека. / Н. П. Бехтерева. – Л.: Наука, 1980. – 144с.
- 8 Кастрюбин, Э. М. Ключ к тайнам мозга / Э. М. Кастрюбин. – М.: Триада, 1995. – 239с.

УДК 364-53:351.712

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

А.И. Блинова, Е.Л. Михайлова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)

Аннотация. Статья посвящена освещению проблем и перспектив здоровьесбережения пожилых граждан в условиях территориальных центров социального обслуживания населения. Материал статьи основан на результатах самостоятельного исследования вопросов сохранения и укрепления здоровья для людей пожилого возраста с помощью активизации компонентов здорового образа жизни: двигательной активности, правильного питания, посещение кружков здоровьесозидательной направленности.

Ключевые слова: двигательная активность, здоровьесбережение, здоровый образ жизни, пожилые люди, социальная адаптация