

**Заключение.** Таким образом, в современных условиях существует необходимость в этнопедагогизации образовательного процесса на всех его уровнях. Возможным это представляется путем разработки соответствующих концепций и программ, позволяющих создать механизм эффективного и динамичного функционирования образовательного процесса в сложившихся социокультурных условиях.

**Список использованных источников:**

1 Садыков, Р. М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р. М. Садыков, Г. М. Садыкова // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 599-601.

2 Сивцева, И. А. Этнопедагогизация образовательной деятельности сельских школ в современных социокультурных условиях: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сивцева Изабелла Александровна; Якутск, 2008. – 22с.

УДК 37.032+37.035.6-057.87:124.4

**ИДЕАЛ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ  
КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ  
ОРИЕНТИР ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Е.А. Ильин, Е.Л. Михайлова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: egor.iluo@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена изучению содержательных характеристик народно-педагогического идеала личности, а также традиционных этнопедагогических ценностей как идеологического и гражданско-патриотического ориентира воспитания современной молодёжи.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; идеологическое воспитание; народно-педагогический идеал личности; национальная психология; этнопедагогические ценности.

**Е.А. Ilyin, E.L. Mikhailova**

**THE IDEAL OF A PERFECT HUMAN IN ETHNOPEDAGOGY AS AN IDEOLOGICAL  
AND CIVIL-PATRIOTIC REFERENCE FOR THE EDUCATION OF MODERN YOUTH**

*Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov*

**Summary.** The article is devoted to the study of the content characteristics of the people's pedagogical ideal of the individual, as well as traditional ethno-pedagogical values as an ideological and civil-patriotic guideline for the education of modern youth.

**Key words:** civil-patriotic education; ideological education; folk pedagogical ideal of personality; national psychology; ethnopedagogical values.

Современная государственная политика в области развития идеологического и гражданско-патриотического воспитания предполагает формирование толерантности и уважения у молодёжи как достойных представителей своего государства, нации и мировоззрения. Идеология – это важнейший социальный конструкт и инструмент, позволяющий направить подрастающее поколение в русло позитивного нравственного воспитания. В процессе гражданско-патриотического воспитания современная молодёжь развивается в соответствии с конкретными установками и ожиданиями от своей будущей профессиональной деятельности и не только. Формирование истинного патриотизма, верности своей Родине – это важнейшая, по нашему мнению, позиция государства в социальной политике. Ценности этнопедагогики, такие как: традиции, обычаи, ри-

туалы, сказки, герои, примеры и многие другие могут помочь создать образ идеала совершенного человека как важнейшего конструкта, способного к сохранению человеческого рода. Стремление к идеалу в любой сфере деятельности – это постоянная работа по поиску лучшей стороны того или иного объекта либо его усовершенствование. В контексте нашей рассматриваемой проблемы, мы считаем, что идеал совершенного человека поможет создать этнопедагогическая база традиционных ценностей и инструментов воспитания, которые использовались веками. На современном этапе, когда глобализационные процессы пронизывают все без исключения сферы жизнедеятельности человека, массовое формирование совершенных людей позволит освежить социум новыми инструментами, идеями, способами реализации тех или иных технологий. Постоянные и постепенные шаги к этой цели, могут настолько позитивно повлиять на наше общество, среду, науку, культуру и другие важные области человеческой организации, что показатели эффективности во всех сферах деятельности человека возрастут многократно. По нашему мнению, научные открытия в различных областях особенно в последние десятилетия не имеют той ценности, чтобы продвинуть прогресс человечества столь широко. Поэтому сейчас крайне необходимо взрастить таких людей, которые смогут реализовать себя и свой потенциал в различных областях, чтобы обогатить опыт родственной нации и добиться международного признания достижений в процессе ответственной работы в интересных направлениях.

Так, цель статьи – изучить содержательные характеристики народно-педагогического идеала личности, традиционных этнопедагогических ценностей как идеологического и гражданско-патриотического ориентира воспитания современной молодёжи.

**Материал и методы исследования.** Мы считаем, что опыт народного творчества и фольклора, а также базовые ценности этнопедагогики позволяют в широком спектре рассмотреть идеал совершенного человека. Множество ученых и исследователей прорабатывали и искали материал, связанный с этносом, нацией, её особенностями, которые позволяли выявить наиболее благоприятный путь развития и воспитания подрастающего поколения в семьях.

#### **Результаты и их обсуждение.**

В педагогике каждого народа воспитание направлено на формирование подрастающего поколения в соответствии с созданным идеалом. Поэтому среди множества сокровищ народной педагогической мудрости одно из главных мест занимает идея совершенствования человеческой личности. Без идеала невозможно существования целостности личности, прочности его внутреннего мира. Идеал необходим в качестве критерия для самопознания, самоопределения, оценки себя и других людей, средства для создания упорядоченности в жизнедеятельности, предопределения стратегической задачи жизни человека.

Поэтому среди многочисленных сокровищ народной педагогической мудрости одним из основных является идея совершенствования человека на разных этапах его онтогенеза. Сам идеал выполняет значимую общественную функцию:

- объединяет внешние (поведенческие) реакции, а также деятельность человека в социальном пространстве с его внутренним миром (М.Ф. Калашников [4, с. 68], В.М. Конон [5, с. 179]);
- используется в качестве определенного параметра для самоопределения, самооценки, оценки других людей (В.С. Болбас [1, с. 149], М.Ф. Калашников [4, с. 69]);
- является средством создания упорядоченности в общественной жизнедеятельности (Э.В. Ильенков [3, с. 214]; В.М. Конон [5, с. 178]);
- предопределяет стратегические задачи жизни человека (В.С. Болбас [1, с. 150], Э.В. Ильенков [3, с. 204]).

К началу XX века под влиянием исторических событий, геополитических и природно-географических условий сложились благоприятные условия для начала форми-

рования белорусской нации (на основе исследований Э.С. Дубенецкого [2, с. 30], С.Ф. Дубенецкого [7, с. 303] и А.С. Майхровича [6, с. 652].

Национальная психология белорусского народа и его менталитет также определили отличительные черты народно-педагогического идеала: трудолюбие и хозяйственность (как основа благополучия человека и условие жизнедеятельности семьи); уважительное отношение к людям, справедливость и коллективизм (как результат общинного бытия); сдержанность, осторожность и немногословность (сложившихся в процессе тяжелой подневольной жизни, частых опустошительных войн); простодушие, миролюбие, терпеливость и чрезвычайная толерантность (связана с отсутствием межнациональной розни и наличием веротерпимости по отношению к представителям различных религиозных конфессий, а также ориентацией белорусов на общесоциальные ценности). Данные черты как ментальные качества белорусского народа отразились в его устном народном творчестве, в труде, поведении, общественном укладе жизнедеятельности, культуре и т.д.

Для современной молодежи ориентиром воспитания служат не устоявшиеся ценности конкретного микросоциума, а общемировые и локальные тенденции в соответствии с идеалами этнопедагогики как изначальной науки о традиционном воспитании молодёжи различных поколений. Современная молодёжь – это семена здорового социума, а также атмосфера прогресса, развития и поддержки друг друга. Качество идеологического и гражданско-патриотического воспитания зависит от ряда факторов: теоретико-методологический базис по изученной теме, программы, созданные по проблеме, проектная и практическая деятельность в целом на рабочих местах и лабораториях. Государственная система образования и воспитания берет на себя ответственность за результаты идеологического и гражданско-патриотического воспитания, ведь именно с положительными или отрицательными последствиями воспитания своей молодёжи придётся столкнуться социуму.

Научно обоснованная этнопедагогическая модель идеологического и гражданско-патриотического воспитания может предоставить полную картину создания совершенного человека с использованием всех инструментов и методов народной педагогики. Следовательно, очевиден путь решения существующих проблем посредством использования богатейшего арсенала народной педагогики. В связи с этим мы представляем все выгоды от массового включения ценностей этноса в процесс воспитания и образования в школах, колледжах, ВУЗах и в системе образования.

С нашей точки зрения, в социальной сфере пришло время запустить инновационные механизмы, соответствующие современному времени, но основанные на традиционных ценностях, базисе этнопедагогики, прошлом воспитательном опыте белорусов. Система образования должна уделять особое внимание воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников именно в процессе обучения, развития, общения, т.к. в это время формируются логические и причинно-следственные связи понимания окружающего мира и его устройство, а также активно взаимодействовать в данном направлении с семьями обучающихся. Если для ребят создать все условия для формирования у них чувств патриотизма и гражданственности, то в результате государственный институт образования выполнит социальный заказ на талантливых, интеллектуальных и активных ребят, которые в будущем будут строить новое общество и нести знамя прогресса.

**Заключение.** Таким образом, потенциал этнопедагогики в создании современного идеала совершенного человека имеет крайнюю важность для решения социально-психологических проблем современного общества. Социум формируют люди, личность которых развивается в семье, школе и закрепляется со временем. Когда государство сталкивается с проблемами тех поколений, жизнь которых постоянно перестраивалась, приходится кропотливо работать и тратить дополнительные ресурсы на поддержку этих людей. Вследствие постоянных процессов изменения, которые не зависят

от нас, системе приходится постоянно перестраиваться и включать в себя новые компоненты, соответствующие современной информационной эпохе.

По нашему мнению, сейчас имеется множество возможностей реализовать этнопедагогический подход в воспитании. Ресурсы, затраченные на формирование патриотизма и здоровой, позитивной молодёжи, скажутся на всеобщих показателях эффективности в различных сферах жизнедеятельности. Как известно, человек – это главный деятельностный компонент любой сложившейся системы взаимоотношений. Если его воспитание изначально развилось в отрицательном направлении по причине семьи, среды либо чего-то другого, то мы не можем говорить о благоприятных прогнозируемых результатах его деятельности и ценности для нации.

Мы считаем, что народная педагогика – это ключ к созданию совершенного представителя истинной белорусской культуры со всем комплексом традиционных ценностей и инструментов для создания атмосферы прогресса и благоденствия вокруг себя.

#### Список использованных источников:

1. Болбас, В.С. Этничная педагогіка беларусаў / В.С. Болбас. – Мн.: Бел. навука, 2004. – 175 с.
2. Дубянецкі, Э.С. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання / Э.С.Дубянецкі // АіВ. – 1995. – № 5. – С. 29.
3. Ильенков, Э.В. Идеальное и идеал / Философия и культура / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с. – (Мыслители XX века). – С.203-274.
4. Калашников, М.Ф. Идеал и его роль в формировании мировоззрения учащейся молодежи / М.Ф. Калашников / Философия и педагогика: пробл. взаимосвязи. Сборник научн. трудов. – Свердловск, 1988. – С.87-94.
5. Конан, У.М. Ля вытокаў самапазнання: станаўленне духоўных каштоўнасцей у святле фальклору / У.М. Конан. – Мн.: “Маст. літаратура”, 1989. – 238 с.
6. Майхровіч, А.С. Ля вытокаў нацыянальнага адраджэння / А.С. Майхровіч // Мысліцелі і асветнікі Беларусі. X – XIX ст.ст. Энцыкл. даведнік / Гал. рэд. Б.І. Сачанка. – Мн.: БелЭн, 1995. – 671 с. – С. 647–654.
7. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі. У 6 т. Т.5. М – Пуд / Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мн.: БелЭн, 1999. – 594 с.
8. Ракава, Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л.В. Ракава. – Мн.: Ураджай, 2000. – 111 с.
9. Дрозд, Д. З гонарам да вянца, са славаю да канца: Сямейнае выхаванне ў нашых продкаў / Д. Дрозд // АіВ. Асновы мастацтва. – 1998. – №3. – С.78-86.
10. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / Склаў Ф. Янкоўскі. – 3-е выд. – Мн.: Навука і тэхніка, 1992. – 491 с.

УДК 378.13:37.013.8:304.4:008

### ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПАДРЫХТОЎКА БУДУЧЫХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ САЦЫЯЛЬНАЙ СФЕРЫ (на прыкладзе факультатыўнай дысцыпліны “Этнапедагагічныя асновы прафесійнай дзейнасці”)

**А.Л. Міхайлава, С.І. Міхайлаў**  
*Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*  
(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость активизации поликультурной подготовки будущих специалистов социальной сферы. А также представлена факультативная дисциплина «Этнопедагогические основы профессиональной деятельности» как один из вариантов поликультурной подготовки будущих специалистов социальной сферы.

**Ключевые слова:** диалог культур; поликультурная подготовка; поликультурная среда; этничность; этнопедагогическая подготовленность.