

# ЭТНОКУЛЬТУРА КАК ДЕТЕРМИНАНТА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

---

УДК 37.013.8:39:371.2

## ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**М.В. Долгая**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: marina.zolotuha@gmail.com)

**Аннотация.** В статье на основе метода анкетирования изучена актуальность использования этнопедагогике в образовательном процессе гимназии.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, этнопедагогизация, образовательный процесс.

**M.V. Dolgaya**

ETHNOPEDAGOGIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov*

**Summary.** Based on the questionnaire method, the article studies the relevance of the use of ethnopedagogy in the educational process of the gymnasium.

**Keywords:** ethnopedagogy, ethnopedagogization, educational process.

На современном этапе развития общества наблюдаются все большие возможности для мобильности людей, возможности для смены места жительства, путешествий и межкультурного общения. Все это позволяет формироваться многонациональному обществу, поэтому важную роль в проявлении этнических особенностей, мировоззрения, способах их проявления в таком обществе принадлежит этнопедагогике. Этнопедагогическая среда позволяет сформировать личность человека, которая будет являться носителем своей культуры, и, одновременно, готовую к усвоению и принятию традиций, культуры, языка других наций. Вследствие этого современная модель образования должна базироваться на принципах этнокультурной идентификации и интеграции в мировое сообщество [1].

Вопросам этнопедагогизации образовательной среды посвящены исследования многих ученых У.А. Винокуровой (модель социализации), Г.Н. Волкова, С.В. Ивановой, З.Ц. Чокаевой (этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса), Г.Н. Максимова (этнопедагогические аспекты философии образования), И.А. Сивцевой (этнопедагогизация образовательной деятельности), И.В. Мусханова (этнопедагогизация формирования личности в образовательном пространстве).

По мнению автора С.В. Ивановой, под этнопедагогизацией учебно-воспитательного процесса понимается «педагогическая деятельность по использованию прогрессивных идей народной педагогики в образовательном процессе, созданию условий для социально-личностного развития учащихся и формированию у них национального самосознания путем насыщения содержания образования материалами, отражающими культурные достижения народа, его историю, быт, обычаи, традиции, образ жизни» [2].

Цель этнопедагогизации образовательного процесса заключается в формировании, становлении и развитии национального самосознания, взглядов и убеждений,

формировании устойчивой системы знаний, умений и навыков, которые определяют нормы поведения человека в полиэтнической среде и способствует формированию активной деятельности в области бережного отношения и охраны национальной культуры.

**Материал и методы исследования.** Анкетирование проведено в государственном учреждении образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова» среди 47 педагогов (42 женщины и 5 мужчин) в возрасте от 24 до 62 лет с целью определения актуальности использования этнопедагогике в рамках образовательного процесса гимназии.

В рамках проведения исследования использован диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, включающие 10 вопросов открытого и закрытого типа.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Проанализировав полученные данные анкетирования, мы пришли к выводу, что под этнопедагогизацией образовательного процесса педагоги гимназии понимают педагогическую деятельность, направленную на использование прогрессивных идей народной педагогики, созданию условий для социально-личностного развития учащихся и формированию у них национального самосознания (63,8 % респондентов). Две трети учителей (68,1%) согласились с тем, что использование этнопедагогике в образовательном процессе гимназии весьма актуально (рис. 1).

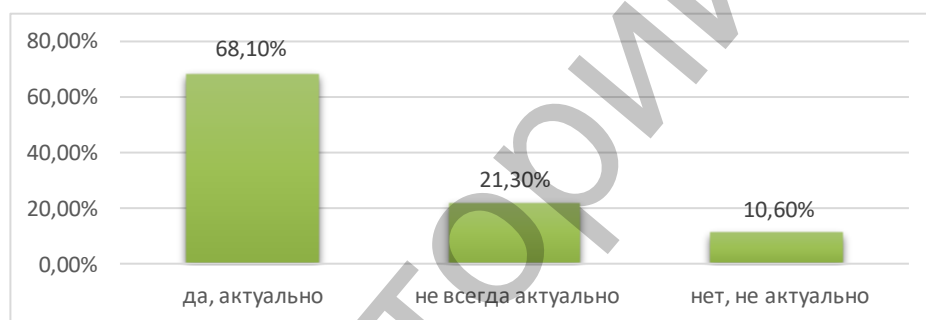


Рисунок 1 – Актуальность использования этнопедагогике в образовательном процессе гимназии

Однако только 14,8% педагогических работников используют средства и методы этнопедагогике на каждом уроке, 42,5% используют их лишь иногда, 42,7% не используют вовсе. В рамках воспитательной работы педагоги прибегают к этнопедагогике чаще: 29,8% используют ежедневно, 48,9% только в рамках соответствующих мероприятий, 12,7% – иногда, 8,6% – никогда (рис. 2).

Относительно цели этнопедагогизации образовательного процесса мнение педагогов разделилось на две позиции: 44,6 % считают, что это проектирование исторически сложившихся духовных ценностей и прогрессивных традиций народной жизни на воспитание, обучение, развитие, социализацию личности, формирование на их основе этнопедагогического сознания и мышления, а 40,4 % респондентов придерживаются мнения о том, что цель этнопедагогизации заключается в развитии и социализации личности учащегося как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях современной мировой цивилизации.

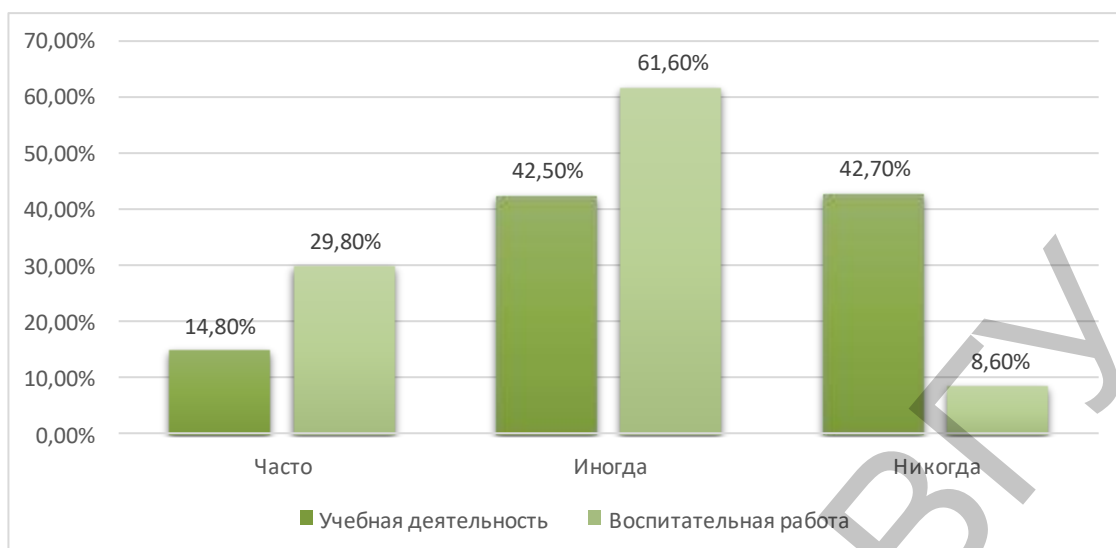


Рисунок 2 – Использование этнопедагогтики в воспитательной и учебной работе гимназии

Педагогам гимназии было также предложено назвать наиболее эффективные пути этнопедагогизации образовательного процесса. Педагогические работники предложили следующее: сбор учащимися и учителями фольклора, научно-исследовательская деятельность этнической направленности, создание краеведческих и народоведческих объединений по интересам, организация и проведение мероприятий с использованием этнографических компонентов (фестивали, конкурсы, праздники и т.д.), печать школьных газет с рубриками этнического и этнопедагогического содержания, включение текстов этнической направленности в учебные пособия, создание ресурсных центров на базе учреждений образования, посвященных теме этноса.

Таким образом, одним из наиболее эффективных путей этнопедагогизации образовательной среды является деятельностное содержание образования, которое основывается на традициях передачи социального, жизненного опыта поколений, прежде всего, связанных с передачей практических способов деятельности. Так, например, в государственном учреждении образования «Гимназия №5 г.Витебска имени И.И. Людникова» с 2018 года функционирует ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций белорусского народа на базе которого реализуется инновационный проект «Формирование социально-ценностных компетенций участников образовательного процесса посредством организации духовно-нравственной работы». Основной идеей центра духовно-нравственного воспитания является выполнение роли межшкольного центра, на базе которого организуется деятельность по организационно-методическому, информационному сопровождению участников образовательного процесса по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся путем обобщения и распространения педагогического опыта, в том числе и в области этнопедагогики. В данном направлении также проводится совместная работа с библиотекой имени Ефросиньи Полоцкой.

В гимназии создан и функционирует этнографический музей «Беларуская хатка». В оформлении экспозиции музея активное участие приняли педагоги, учащиеся гимназии и их родители. С одноименным названием в гимназии для учащихся работает объединение по интересам туристско-краеведческого направления.

**Заключение.** Таким образом, в современных условиях существует необходимость в этнопедагогизации образовательного процесса на всех его уровнях. Возможным это представляется путем разработки соответствующих концепций и программ, позволяющих создать механизм эффективного и динамичного функционирования образовательного процесса в сложившихся социокультурных условиях.

**Список использованных источников:**

1 Садыков, Р. М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р. М. Садыков, Г. М. Садыкова // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 599-601.

2 Сивцева, И. А. Этнопедагогизация образовательной деятельности сельских школ в современных социокультурных условиях: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сивцева Изабелла Александровна; Якутск, 2008. – 22с.

УДК 37.032+37.035.6-057.87:124.4

**ИДЕАЛ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ  
КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ  
ОРИЕНТИР ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Е.А. Ильин, Е.Л. Михайлова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: egor.iluo@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена изучению содержательных характеристик народно-педагогического идеала личности, а также традиционных этнопедагогических ценностей как идеологического и гражданско-патриотического ориентира воспитания современной молодёжи.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; идеологическое воспитание; народно-педагогический идеал личности; национальная психология; этнопедагогические ценности.

**Е.А. Ilyin, E.L. Mikhailova**

**THE IDEAL OF A PERFECT HUMAN IN ETHNOPEDAGOGY AS AN IDEOLOGICAL  
AND CIVIL-PATRIOTIC REFERENCE FOR THE EDUCATION OF MODERN YOUTH**

*Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov*

**Summary.** The article is devoted to the study of the content characteristics of the people's pedagogical ideal of the individual, as well as traditional ethno-pedagogical values as an ideological and civil-patriotic guideline for the education of modern youth.

**Key words:** civil-patriotic education; ideological education; folk pedagogical ideal of personality; national psychology; ethnopedagogical values.

Современная государственная политика в области развития идеологического и гражданско-патриотического воспитания предполагает формирование толерантности и уважения у молодёжи как достойных представителей своего государства, нации и мировоззрения. Идеология – это важнейший социальный конструкт и инструмент, позволяющий направить подрастающее поколение в русло позитивного нравственного воспитания. В процессе гражданско-патриотического воспитания современная молодёжь развивается в соответствии с конкретными установками и ожиданиями от своей будущей профессиональной деятельности и не только. Формирование истинного патриотизма, верности своей Родине – это важнейшая, по нашему мнению, позиция государства в социальной политике. Ценности этнопедагогики, такие как: традиции, обычаи, ри-