

Однако при всем многообразии и неоднозначности семейной депривации, для нас – педагогов, психологов, социальных педагогов, социальных работников важно включить эти семьи в зону ответственности и поддержки, чтобы своевременно предотвратить возможные проявления отклоняющегося поведения со стороны взрослеющих детей. Важно помнить, что ребенок является зеркальным отражением семьи. Именно в семье ребенок усваивает ценности, учится жить и проецировать свое будущее.

Список использованных источников:

- 1 Анисимова, И.В. Особенности психического развития детей в интернатных учреждениях / И.В. Анисимова // Социальные проблемы сиротства: сб.статей / Отв. ред. И.Ф. Дементьева. – М.: ИС, 1992. – С. 45-62.
- 2 Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
- 3 Герасимов, В. П. Отклоняющееся поведение у детей: синергетико-антропологический аспект: монография в 2 т. / В.П. Герасимов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015. – 472 с. – Т. 2.: Консультирование детей с отклоняющимся поведением, 2015.
- 4 Жданова, М.А. Проблемы современной семьи в контексте теории психической депривации ребенка / М.А. Жданова // Человек и образование. –2013. – № 2 (35). – С. 79-83
- 5 Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 464 с.
- 6 Конева, О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты / О.Б. Конева // Вестник ЮУрГУР. – 2010. – № 17. – С. 57-61.
- 7 Прихожан, А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства: научный контекст, история, экспериментальное исследование проблемы / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
- 8 Рубченко, А.К. Отношение юношей и девушек к себе и к родителям при эпизодической и хронической семейной депривации / А.К. Рубченко // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 4. – С. 38-46.
- 9 Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции / А.С. Спиваковская // Семья и формирование личности: сб. научных трудов / под ред. А. А. Бодалева. – М.: Изд-во НИИ ОП, 1981. – С. 38–45.
- 10 Федорова, Н.В. Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков / Н.В. Федорова. – Омск: Издательство: ФГБОУ ВПО, 2016. – 246 с.

УДК 159.923

**ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И К РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ
У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

С.М. Петрова, М.С. Левина

Псков, ПсковГУ

(e-mail: psm17031963@gmail.com)

Аннотация. Характер взаимоотношений подростков из неблагополучных семей с окружающими людьми обусловлен особенностями самоотношения и отношения к родительской семье. Подростки, находящиеся в социально-опасном положении, более негативно относятся к себе и к своей семье, чем подростки, воспитанные в благополучных семьях. Важной задачей психолого-педагогической работы с подростками из неблагополучных семей является повышение собственной ценности, а также ценности других людей и жизни в целом.

Ключевые слова: самоотношение; подросток, находящийся в социально-опасном положении; неблагополучная семья.

S.M. Petrova, M.S. Levina
ATTITUDE TO ONESELF AND TO THE PARENTAL FAMILY
IN ADOLESCENTS FROM DISADVANTAGED FAMILIES
Pskov, Pskov State University

Summary. The nature of the relationship between adolescents from dysfunctional families with the people around them is due to the peculiarities of self-attitude and attitude towards the parental family. Adolescents in a socially dangerous situation are more negative about themselves and their families than adolescents brought up in prosperous families. An important task of psychological and pedagogical work with adolescents from disadvantaged families is to increase their own value, as well as the value of other people and life in general.

Keywords: self-attitude; precarious teenager; dysfunctional family.

Основное влияние на развитие личности человека оказывают родители и близкие люди. Неблагополучная семья, в которой подростку не уделяется достаточного внимания, становится основным фактором риска. Дети, лишенные поддержки со стороны взрослых членов семьи и находящиеся вследствие этого в социально-опасном положении, испытывают трудности в процессе социализации, что в дальнейшем приводит к их социальной дезадаптации, связанной с нарушениями в эмоционально-личностной сфере [9].

Влияние семейных проблем на развитие личности подростка во многом определяется неблагоприятными условиями, сложившимися в родительской семье. Неблагополучие в семье может носить явный и скрытый характер. К явно неблагоприятным семьям относятся семьи с антиобщественным или преступным образом жизни, семьи, в которых один или оба родителя злоупотребляют алкоголем. Для семей со скрытым неблагоприятием чаще всего характерна педагогическая несостоятельность родителей по отношению к воспитанию ребенка. Явно неблагоприятные семьи и семьи со скрытым неблагоприятием объединяются одной общей характеристикой: в том и в другом случае семья оказывается неспособна выполнять свою роль в социализации подростка [6]. Данная проблема рассматривалась в работах как признанных авторитетов в области отечественной возрастной психологии: М.И. Буянова, А.Я. Варги, А.И. Захарова, К.С. Лебединской [3, 4, 7, 8], так и в многочисленных исследованиях, осуществляемых в настоящий период [1, 2, 5, 6, 9, 10, 11]. Авторы отмечают рост числа неблагоприятных семей и прослеживают связь между семейным неблагоприятием и проблемами подростков в принятии себя и в общении с окружающими, в том числе со взрослыми членами своих семей.

Целью данной работы является изучение особенностей отношения к себе и к родительской семье у подростков из неблагоприятных семей. Объектом исследования стали подростки из неблагоприятных семей в количестве 23 человек, которые сравнивались по выраженности интересующих нас показателей с группой подростков, воспитанных в благополучных семьях, в которую вошли также 23 человека. Предметом исследования стало их отношение к себе и отношение к родительской семье.

Методы исследования. В ходе эмпирического исследования применялись методы тестирования и незаконченных предложений. Для сбора эмпирических данных были использованы: методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви. Обработка данных осуществлялась с помощью математико-статистических методов посредством факторного и сравнительного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение.

I. Результаты диагностики отношения к себе.

Диагностика отношения к себе проводилась с помощью методики исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева. Полученные данные были подвергнуты факторному анализу, который описал 54,1% дисперсии. В результате факторного анализа были выделены два фактора: фактор 1 – «Самоуважение» включает следующие переменные: «самообвинение» (-0,847), «отраженное самооотношение» (0,806), «самоуверенность» (0,784), «открытость» (0,657), «внутренняя конфликтность» (-0,718), «самоуправление» (0,294); фактор 2 – «Аутосимпатия» включает следующие переменные: «самоценность» (0,308), «самопривязанность» (0,835), «самопринятие» (0,260).

У подростков из благополучных семей по показателю самоуважение низкого и ниже среднего уровней выраженности не выявлено, средний уровень наблюдается у 26% подростков, 39% - имеют уровень выше среднего и 35% - высокий уровень. Это означает, что подростки характеризуются положительным самооотношением, позитивно оценивают себя как личность, а также результаты своей деятельности. Аутосимпатия на низком уровне выражена у 4% подростков из благополучных семей, на уровне ниже среднего – у 9%, на среднем уровне – у 52%, на уровне выше среднего – у 26%, на высоком уровне – у 9%. Это означает, что такие подростки демонстрируют положительную оценку себя, осознают свою ценность и полностью принимают все свои достоинства и недостатки.

У подростков из неблагополучных семей наблюдается противоположная ситуация. По фактору самоуважения 39% испытуемых имеют низкий уровень выраженности, 17% – уровень ниже среднего, 44% – средний уровень, уровня выше среднего и высокого уровня не выявлено. Это означает, что подростки обладают негативным самооотношением, с выраженным самообвинением и внутренней конфликтностью. По фактору аутосимпатии 22% подростков имеют низкий уровень выраженности, 17% – уровень ниже среднего, 44% – средний уровень, 4% – уровень выше среднего, 13% – высокий уровень. Это говорит о том, что такие испытуемые демонстрируют негативное эмоциональное отношение к себе, склонны недооценивать себя и результаты своей деятельности.

Проведение сравнительного анализа позволило выявить значимые различия в выраженности факторов самооотношения между подростками из благополучных и неблагополучных семей по фактору самоуважения ($U=4$; $p=0.000$), следовательно, подростки из благополучных семей демонстрируют более высокую выраженность самоуважения нежели подростки, находящиеся в социально-опасном положении.

II. Результаты диагностики отношения к родительской семье.

При обработке результатов, полученных с помощью методики «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, были отобраны только те шкалы, которые отражают отношение к семье: «отношение к семье», «отношение к отцу», «отношение к матери», а также рассматривалась шкала «отношение к себе».

Данные показатели были подвергнуты факторному анализу, который описал 67,7% дисперсии. В результате факторного анализа были выделены два фактора: фактор 1 – «Отношение к семье» включает следующие переменные: «отношение к семье» (0,826), «отношение к отцу» (0,814), «отношение к матери» (0,503) и фактор 2 – «Отношение к себе» включает показатель «отношение к себе» (0,899).

Подростки из благополучных семей демонстрируют положительное отношение к семье (30% – высокий уровень, 22% – уровень выше среднего, 35% – средний уровень, 4% – уровень ниже среднего, 9% – низкий уровень). Это говорит о том, что они положительно относятся к родителям и ощущают свою близость с ними и эмоциональную привязанность к ним. По фактору отношения к себе данные подростки демонстрируют как положительное (13% – высокий уровень, 17% – выше среднего), так и негативное отношение (17% – низкий уровень, 17% – уровень ниже среднего).

Подростки из неблагополучных семей демонстрируют негативное отношение к семье (22% – низкий уровень, 26% – уровень ниже среднего, 44% – средний уровень, 4% – уровень выше среднего, 4% – высокий уровень). Это говорит о том, что у них отсутствуют положительные эмоциональные отношения с родителями. По показателю отношение к себе 13% подростков имеют низкий уровень выраженности, 22% – уровень ниже среднего, 31% – средний уровень, 17% – уровень выше среднего, 17% – высокий уровень.

Сравнение подростков из благополучных и неблагополучных семей позволило выделить значимое различие по показателю отношение к семье ($U=111$; $p=0.001$). Подростки из благополучных семей в отличие от подростков из неблагополучных семей обладают в целом более положительным отношением к родительской семье.

Таким образом, в данном исследовании было установлено, что подростки из неблагополучных семей по сравнению с подростками, выросшими в благополучных семьях, обладают негативным отношением к родительской семье и к себе. В целом, подростки из благополучных семей демонстрируют более высокую степень самоуважения, по сравнению с подростками, находящимися в социально-опасном положении.

Заключение. Проблема социализации подростков, находящихся в социально-опасном положении, сохраняет свою актуальность и социальную значимость, что подтверждается целым рядом психолого-педагогических исследований, посвященных детско-родительским отношениям и развитию личности подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Решение этой проблемы требует оказания специализированной помощи подросткам из неблагополучных семей по формированию их личности и по сопровождению процесса их адаптации в социуме. Деятельность в заданном направлении может включать в себя следующие направления деятельности практических психологов и работников социальных служб: профилактическая работа, консультативно-просветительская деятельность, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и социально-психологическая реабилитация.

Важным этапом в работе психолога с подростками является диагностика самоотношения и отношения к родительской семье. В ходе проведения диагностики определяются основные трудности, связанные с развитием личности подростков и с принятием себя как личности, намечается план мероприятий по предотвращению негативного воздействия со стороны неблагополучной среды, окружающей подростка. Работа в данном направлении будет способствовать формированию позитивного самоотношения и отношения к родительской семье у данной группы трудных подростков. Важной задачей психосоциальной работы с подростками из неблагополучных семей является повышение собственной ценности, а также ценности других людей и жизни в целом в глазах каждого молодого человека.

Список использованных источников:

- 1 Аптикиева, Л.Р. Семья как фактор личностного развития ребенка / Л.Р.Аптикиева, А.Х. Аптикиев, М.С. Барсукова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014 – № 7(168). – С. 185–190.
- 2 Амбалова, С.А. Влияние семье на социализацию личности ребенка / С.А. Амбалова // Вектор науки ТГУ. 2015. – № 3(22). – С. 13-15.
- 3 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
- 4 Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / А.Я. А.Я. Варга. – М., 1986. – 206 с.
- 5 Ганишина, И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 / И.С. Ганишина. – Рязань, 2004. – 160 с.
- 6 Завражнов, В.В. Социально-психологические аспекты развития эмоционально-волевой сферы подростков из неблагополучных семей / В.В. Завражнов, Е.Д. Железнова // Молодой ученый. – 2017. – № 19(153). – С. 274–276.

7 Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.

8 Лебединская, К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С.Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический Проект, 2020. – 303 с.

9 Левина, М.С. Эмоциональная обусловленность отношения к себе и к своей семье у подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении / М.С. Левина // Молодой ученый. – 2019. – №2(240). – С. 317-318.

10 Широбокова, Т.С. Значение семейного воспитания в формировании гармоничной личности подростка / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 3. – С. 19-24.

11 Юдина, А.И. Факторы влияния на социализацию подростков в условиях трудной жизненной ситуации / А.И. Юдина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 24. – С. 231-243.

УДК 159.98:316.621-057.87(476.1)

**ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ
К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
(на примере УО «РИПО» филиал «Молодечненский государственный
политехнический колледж»)**

Т.В. Савицкая, С.С. Кунцевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Аннотация. В статье представлены результаты диагностики склонности к аддиктивному поведению учащихся Молодечненского государственного политехнического колледжа. Представлена разработанная авторами анкета, направленная на выявление родителями у учащихся общих симптомов зависимого поведения, отдельных видов зависимостей, а также проверку уровня знаний правовой ответственности родителей.

Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, диагностика, колледж, учащиеся

T.V. Savitskaya, S.S. Kuntsevich
**DIAGNOSTICS OF THE TENDENCY TO ADDICTIVE BEHAVIOR
OF COLLEGE STUDENTS**
(on the example of the educational institution
“RIPO” branch “Molodechno state polytechnic college”)
Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Summary. The article presents the results of diagnostics of propensity to addictive behavior of students of Molodechno state Polytechnic College. A questionnaire developed by the authors is presented, aimed at identifying common symptoms of dependent behavior and certain types of addictions by parents, as well as checking the level of knowledge of the legal responsibility of parents.

Keywords: addiction, addictive behavior, diagnostics, College, students.

Проблема выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению, и организации профилактики данного вида поведения среди школьников, учащихся, молодежи продолжает оставаться актуальной. Это подтверждается рядом исследований по данной проблематике в психологии (Бородина Н.А., Бардадымов В.А., Долганов Д.Н., Копосов Р.А., Кочкина М.В., Овчинников О.М., Рычкова М.В., Семенов Д.В., Семенов С.Ю., Смирнов А.В., Усцева М.Н., Фортунатова Л.И., Четвериков Д.В., Янко Е.В., Ярышева А.А.), социологии (Гришко И.В., Каткова Л.В., Клеткина О.С. и др.), педагогике (Гре-